

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена на**  
заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Райник  
«30» августа 2021 г.

**Утверждена**  
Приказом № 455-о/д  
от «31» августа 2021 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ЗА КУРС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), программы «Математика» авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, ООП НОО и учебного плана ГБОУ СОШ №11 г. о. Октябрьск, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок»).

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

На изучение учебного предмета математика отводится в 1 классах – 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год, во 2 классах - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 3 классах - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 4 классах – 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. Общее число учебных часов математики за уровень начального общего образования – 540 ч.

На уровне начального общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) планируемые результаты освоения учебного предмета выделены курсивом.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения ООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- *осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;*
- *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;*
- *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;*
- *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;*
- *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения ООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты*

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины.**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять арифметические действия, со значением числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью др.) обратного действия, прикидки и оценки результата действия.

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины.**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией.**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
  - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
  - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
  - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- *приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;*
- *освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;*
- *сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, др. его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.). Плоскости (выше, ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

#### **1 класс**

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный
-------	---------------	--------------	--

			урок»)
<b>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)</b>			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
2	Счет предметов.	1	
3	Вверху. Внизу. Справа. Слева.	1	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	
5	Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?	3	
6	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>			
7	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1.	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
8	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
9	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
10	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	1	
11	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
12	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
13	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
14	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
15	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	2	
16	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
20	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	
21	Знаки «<», «>», «=».	1	
22	Равенство, неравенство.	1	
23	Многоугольники.	1	

24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	
29	Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10».	1	
30	Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
31	Сантиметр.	1	
32	Увеличить на .... Уменьшить на ....	1	
33	Тематическая работа.	1	
34	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	
35	Страничка для любознательных. Закрепление нумерации чисел от 1 до 10.	1	
36	Проверочная работа.	1	
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (29 ч)</b>			
37	Конкретный смысл сложения и вычитания.	2	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
38	Выражения вида +1, -1. Знаки « $\Leftarrow$ », « $\rightarrow$ », « $\Leftarrow$ ».	2	
39	Выражения вида +2, -2. Примеры вычислений.	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача (условие, вопрос).	1	
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	2	
43	Выражение вида $\pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	2	
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
45	Страничка для любознательных.	1	
46	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
47	Страничка для любознательных.	1	
48	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ . Примеры вычислений.	2	
49	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	

50	Примеры вида $\pm 3$ . Составление и заучивание таблицы.	1	
51	Присчитывание и отсчитывание по 3.	2	
52	Решение задач.	1	
53	Контрольная работа.	1	
54	Страничка для любознательных.	1	
55	Что узнали. Чему научились.	1	
56	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
57	Закрепление изученного.	2	
58	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 10. Продолжение (30 ч)</b>			
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
61	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .	1	
62	Закрепление изученного.	1	
63	Задачи на разностное сравнение чисел.	2	
64	$\pm 4$ . Составление и заучивание таблицы.	2	
65	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	2	
66	Перестановка слагаемых.	1	
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
68	Составление таблицы $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
69	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	3	
70	Что узнали. Чему научились.	1	
71	Проверочная работа.	1	
72	Закрепление пройденного.	1	
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
74	Решение задач.	1	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
77	Закрепление изученных приемов.		
78	Вычитание из чисел 8, 9.	1	
79	Закрепление вычислительных навыков.	1	
80	Вычитание из числа 10.	1	
81	Закрепление вычислительных навыков.	1	
82	Килограмм.	1	

83	Литр.	1	
<b>Раздел 5. Числа от 11 до 20. Нумерация (13 ч)</b>			
84	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	3	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
85	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
86	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел.	2	
87	Дециметр.	1	
88	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .		
89	Закрепление вычислительных навыков.	2	
90	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	
91	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
<b>Раздел 6. Числа от 11 до 20. Продолжение (24 ч)</b>			
92	Ознакомление с задачей в два действия.	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
93	Решение задач в два действия.	2	
94	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
95	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $+3$ .	1	
96	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ .	1	
97	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$ .	1	
98	Сложение с переходом через десяток вида $+6$ .	1	
99	Сложение с переходом через десяток вида $+7$ .	1	
100	Сложение с переходом через десяток вида $+8$ , $+9$ .	1	
101	Таблица сложения.	3	
102	Контрольная работа.	1	
103	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	

104	Страничка для любознательных.	1		
105	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
106	Вычитание вида 11 -.	1		
107	Контрольная работа.	1		
108	Вычитание вида 12-, 13-,	1		
109	Вычитание вида 14-, 15-	1		
110	Вычитание вида 16-, 17-, 18-	1		
111	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	2		
	<b>Итого:</b>			<b>132</b>

### 2 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>			
1	Числа от 1 до 20.	2	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
2	Числа от 1 до 20.	2	
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	Миллиметр.	1	
8	Конструирование коробочки для мелких предметов	1	
9	Проверочная работа	1	
10	Анализ проверочной работы. Наименьшее трёхзначное число.	1	
11	Метр. Таблица единиц длины	1	

12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	
15	Страничка для любознательных	1	
16	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч)</b>			
17	Задачи, обратные данной.	2	<p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p>
18	Сумма и разность отрезков	2	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
21	Единицы времени. Час. Минута	1	
22	Длина ломаной.	1	
23	Закрепление изученного.	1	
24	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
25	Числовые выражения	1	
26	Сравнение числовых выражений	1	
27	Периметр многоугольника	1	
28	Свойства сложения	2	
29	Закрепление изученного	1	
30	Проверочная работа	1	
31	Анализ проверочной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	
32	Страничка для любознательных.	1	
33	Что узнали. Чему научились.	2	
34	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (30 ч)</b>			

35	Приёмы вычислений $36 + 2$ , $36 + 20$	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	
36	Приёмы вычислений $36 - 2$ , $36 - 20$	1		
37	Приёмы вычислений $26 + 4$	1		
38	Приёмы вычислений $30 - 7$	1		
39	Приёмы вычислений $60 - 24$	1		
40	Закрепление изученного. Решение задач	3		
41	Приёмы вычислений $26 + 7$	2		
42	Приёмы вычислений вида $35 - 7$	2		
43	Закрепление изученного.	2		
44	Страничка для любознательных.	1		
45	Что узнали. Чему научились.	2		
46	Контрольная работа	1		
47	Анализ контрольной работы	1		
48	Буквенные выражения. Закрепление	1		
49	Буквенные выражения. Закрепление.	2		
50	Уравнение.	1		
51	Решение уравнений методом подбора	1		
52	Проверка сложения.	1		
53	Проверка вычитания.	1		
54	Проверочная работа	1		
55	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного	1		
56	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1		
57	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1		
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (25 ч)</b>				
58	Проверка сложения и вычитания	1		- применение ИКТ и
59	Закрепление изученного	2		дистанционных образовательных

60	Угол. Виды углов	1	технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
61	Закрепление изученного	1	
62	Сложение вида $37 + 48$	1	
63	Сложение вида $37 + 53$	1	
64	Прямоугольник.	2	
65	Сложение вида $87 + 13$	1	
66	Закрепление изученного. Решение задач	2	
67	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1	
68	Вычисления вида $50 - 24$	1	
69	Страничка для любознательных.	1	
70	Что узнали. Чему научились	3	
71	Страничка для любознательных.	1	
72	Вычитание вида $52 - 24$	1	
73	Закрепление изученного	2	
74	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
75	Закрепление изученного	1	
76	Квадрат	1	
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (19 ч)</b>			
77	Вычисление результата умножения с помощью сложения	2	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым
78	Задачи на умножение	2	
79	Периметр прямоугольника	1	
80	Умножение нуля и единицы	1	
81	Название компонентов и результата умножения	1	
82	Закрепление изученного. Решение задач	1	
83	Переместительное свойство умножения	1	
84	Конкретный смысл действия деления	1	

85	Закрепление изученного	1	событиям, явлениям, лицам
86	Название компонентов и результата деления.	1	
87	Что узнали. Чему научились.	2	
88	Умножение и деление. Закрепление	1	
89	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
90	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
91	Приёмы умножения и деления на 10	1	
92	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
<b>Раздел 6. Умножение и деление (22 ч)</b>			
93	Умножение числа 2 и на 2	3	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
94	Приёмы умножения числа 2	3	
95	Деление на 2	3	
96	Закрепление изученного. Решение задач	1	
97	Контрольная работа.	1	
98	Что узнали. Чему научились	1	
99	Умножение числа 3 и на 3	3	
100	Деление на 3	3	
101	Закрепление изученного	1	
102	Проверочная работа	1	
103	Страничка для любознательных.	1	
104	Что узнали. Чему научились	1	
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	

### 3 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)</b>			

1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
2	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемое	1	
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
6	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	
7	Связь умножения и сложения.	1	
8	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
9	Анализ проверочной работы	1	
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)</b>			
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	2	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
11	Таблица умножения и деления с числом 2.	1	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
15	Порядок выполнения действий.	1	
16	Порядок выполнения действий.	1	
17	Контрольная работа.	1	
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
19	Таблица Пифагора.	1	
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
22	Диагностическая контрольная работа.	1	

23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
25	Задачи на кратное сравнение чисел.	2	
26	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
27	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	
28	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	2	
29	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
30	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7».	1	
31	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	
32	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	
33	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
34	Квадратный сантиметр.	1	
35	Площадь прямоугольника.	1	
36	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
37	Закрепление по теме «Таблица умножения, деления».	1	
38	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
39	Закрепление по теме «Площадь. Таблица умножения и деления с числом 9».	1	
40	Квадратный дециметр.	1	
41	Сводная таблица умножения.	1	
42	Решение задач.	1	
43	Квадратный метр.	1	
44	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1	
45	Контрольная работа	1	
46	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	
47	Решение текстовых задач.	1	

48	Умножение на 1.	1	
49	Умножение на 0.	1	
50	Деление вида $a : a, 0 : a..$	2	
51	Решение текстовых задач в 3 действия.	1	
52	Доли. Образование и сравнение долей.	1	
53	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	
54	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
55	Единицы времени: год, месяц сутки.	2	
56	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».	1	
57	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».	1	
58	Анализ проверочной работы. Закрепление по разделу «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».	1	
59	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».	1	
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)</b>			
60	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3,$ $3 \cdot 20, 60 : 3.$	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
61	Приём деления для случаев вида $80:20.$	1	
62	Умножение суммы на число.	1	
63	Решение задач несколькими способами.	1	
64	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23.$	1	
65	Закрепление приёмов умножения и деления.	1	
66	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
67	Выражение с двумя переменными.	1	
68	Деление суммы на число.	2	
69	Деление двузначного числа на однозначное число.	1	
70	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».	1	

71	Анализ проверочной работы. Связь между числами при делении.	1	
72	Проверка деления умножением.	1	
73	Приёмы деления для случаев вида $87:29,66 : 22$ .	1	
74	Проверка умножения с помощью деления.	1	
75	Проверочная работа.	1	
76	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	2	
77	Закрепление по теме «Решение уравнений».	1	
78	Деление с остатком.	2	
79	Приёмы нахождения частного и остатка.	2	
80	Решение задач на деление с остатком.	1	
81	Деление меньшего числа на большее.	1	
82	Проверка деления с остатком.	1	
83	Закрепление по теме «Деление с остатком».	1	
84	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1	
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)</b>			
85	Анализ проверочной работы. Устная нумерация чисел от 1 до 1000.	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
86	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
87	Разряды счётных единиц.	1	
88	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	
89	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	
90	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
91	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	
92	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
93	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.	1	
94	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	

95	Закрепление материала по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1	
96	Проверочная работа по теме «Приёмы письменных вычислений».	1	
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>			
97	Анализ проверочной работы. Приёмы устных вычислений вида $300 + 200$ , $120 - 50$ .	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
98	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	
99	Приёмы устных вычислений вида $250+80$ , $320-90$ .	1	
100	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	
101	Приёмы письменных вычислений.	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
102	Алгоритм письменного сложения.	1	
103	Алгоритм письменного вычитания.	1	
104	Виды треугольников.	1	
105	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	
106	Проверочная работа	1	
107	Анализ проверочной работы. Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	
<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)</b>			
108	Приемы устных вычислений.	2	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих
109	Приемы устного умножения и деления.	2	
110	Виды треугольников по видам углов.	2	
111	Приемы письменного умножения	3	

	многозначного числа на однозначное число.		современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
112	Закрепление изученных приёмов умножения.	2	
113	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	2	
114	Контрольная работа	1	
115	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	1	
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение изученного материала (4 ч)</b>			
116	Повторение пройденного материала по теме «Устные и письменные приёмы вычислений»	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
117	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление».	1	
118	Повторение пройденного материала по теме «Правила о порядке выполнения действий. Задачи».	1	
119	Повторение пройденного материала по теме «Геометрические фигуры и величины».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;  - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	
6	Свойства умножения.	1	
7	Алгоритм письменного деления.	1	
8	Приёмы письменного деления.	3	
11	Диаграммы.	1	
12	Что узнали. Чему научились.	1	
13	Контрольная работа	1	
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	

<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)</b>			
15	Класс единиц и класс тысяч	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующее укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
16	Чтение многозначных чисел	1	
17	Запись многозначных чисел	1	
18	Разрядные слагаемые	1	
19	Сравнение чисел	1	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
21	Закрепление изученного	1	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
23	Проверочная работа.	1	
24	Что узнали. Чему научились.	1	
25	Закрепление по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	
26	Закрепление по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	
<b>Раздел 3. Величины (12 ч)</b>			
27	Единицы длины. Километр	1	- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
30	Таблица единиц площади.	1	
31	Измерение площади с помощью палетки	1	
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	
34	Секунда.	1	
35	Век. Таблица единиц времени.	1	

36	Что узнали. Чему научились.	1	самостоятельно го решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирова ния и отстаивания своей точки зрения;
37	Проверочная работа	1	
38	Анализ проверочной работы.	1	
<b>Раздел 4. Сложение и вычитание (60 ч)</b>			
39	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	- иницирование и поддержка начальных навыков исследовательс кой деятельности в форме индивидуальны х и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельно го решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	
42	Нахождение нескольких долей целого.	1	
43	Сложение и вычитание величин.	1	

			отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
44	Решение задач.	2	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
45	Странички для любознательных.	2	
46	Контрольная работа.	1	
47	Анализ контрольной работы.	1	
48	Свойства умножения.	1	
49	Приёмы письменного умножения	2	
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
52	Деление с числами 0 и 1	1	
53	Приёмы письменного деления	2	
54	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
55	Закрепление изученного. Решение задач	1	
56	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	
57	Закрепление изученного	1	
58	Что узнали. Чему научились.	1	
59	Проверочная работа	1	

60	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.	1	
61	Умножение и деление на однозначное число.	1	
62	Скорость. Единицы скорости.	3	
63	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3	
64	Решение задач на движение	3	
65	Странички для любознательных.	1	
66	Умножение числа на произведение.	1	
67	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	
68	Закрепление изученного	2	
69	Решение задач на движение	1	
70	Перестановка и группировка множителей.	1	
71	Что узнали. Чему научились.	1	
72	Проверочная работа	1	
73	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.	1	
74	Деление числа на произведение.	1	
75	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
76	Решение задач.	1	
77	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	
78	Решение задач.	1	
79	Закрепление изученного.	1	
80	Что узнали. Чему научились.	1	
81	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
82	Анализ проверочной работы.	1	

<b>Раздел 6. Умножение на двузначное, трёхзначное число (34 ч)</b>			-
83	Умножение числа на сумму.	2	инициирование и поддержка
84	Письменное умножение на двузначное число.	2	начальных
85	Решение задач	2	навыков
86	Письменное умножение на трёхзначное число.	2	исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
87	Закрепление изученного.	2	
88	Что узнали. Чему научились.	1	
89	Проверочная работа	1	
90	Анализ проверочной работы.	1	
91	Письменное деление на двузначное число.	1	

92	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
93	Письменное деление на двузначное число.	2	
94	Закрепление изученного. Решение задач	1	
95	Закрепление изученного.	1	
96	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	1	
97	Закрепление изученного.	2	
98	Решение задач	1	
99	Письменное деление на трехзначное число.	1	
100	Письменное деление на трехзначное число.	2	
101	Контрольная работа.	1	
102	Анализ контрольной работы	1	
103	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	
104	Что узнали. Чему научились.	2	
105	Странички для любознательных	2	
106	Выражения и уравнения	1	
<b>Раздел 7. Итоговое повторение (4 ч)</b>			
107	Нумерация	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
108	Выражения и уравнения.	1	
109	Порядок выполнения действий.	1	
110	Повторение пройденного за год.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

