

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской**

**Рассмотрена на**  
заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Райник  
«30» августа 2021 г.

**Утверждена**  
Приказом № 455-о/д  
от «31» августа 2021 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ  
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(7-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, авторской программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, »), учебного плана ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок»).

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета ОБЖ отводится в 7 классах - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, 8 классах – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 9 классах – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Общее число учебных часов по ОБЖ на уровень основного общего образования – 102 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
  - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при пользовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;
  - безопасно использовать средства коммуникации;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
---	---------------	--------------	---



7 класс			
1.	Введение.	1	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.			
Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации (РФ) от чрезвычайных ситуаций (ЧС).		24	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.).</p>
1.	Различные природные явления.	1	
2.	Общая характеристика природных явлений.	1	
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
4.	Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия.	1	
5.	Защита населения от последствий землетрясений.	1	
6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	
7.	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1	
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	
9.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	
10.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	
11.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	
12.	Смерчи.	1	
13.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	
14.	Защита населения от последствий наводнений.	1	
15.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
16.	Сели и их характеристика.	1	
17.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	
18.	Цунами и их характеристика.	1	
19.	Защита населения от цунами.	1	
20.	Снежные лавины.	1	
21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	
23.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	
24.	Эпизоотии и эпифитотии.	1	

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.		2	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1.	Терроризм и опасность вовлечения подростков в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	
2.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.		3	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).
1.	Психологическая уравновешенность.	1	
2.	Стресс и его влияние на человека.	1	
3.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.		4	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
1.	Общие правила оказания первой помощи.	1	
2.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	
3.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
4.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	

Итого:		34	
<b>8 класс</b>			
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.		11	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие</p>
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
6.	Велосипедист - водитель транспортного средства.	1	
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	
8.	Безопасный отдых на водоемах.	1	
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	
10.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека.	1	
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	

			сайты и др.).
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.		12	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
1.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.	1	
2.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	
3.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	
4.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
5.	Обеспечение химической защиты населения.	1	
6.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
7.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	
8.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	
9.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	
10.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	
11.	Эвакуация населения.	1	
12.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.		7	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).
1.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	
2.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	
3.	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.	1	
4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
5.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	
7.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание		4	- применение групповой

первой помощи.			работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; - организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
1.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1	
2.	Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.	1	
3.	Первая медицинская помощь при травмах.	1	
4.	Первая медицинская помощь при утоплении.	1	
Итого:		34	
<b>9 класс</b>			
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.		8	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
1.	Современный мир и Россия.	1	
2.	Национальные интересы России в современном мире.	1	
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1	
5.	Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация.	1	
6.	ЧС природного характера и их последствия.	1	
7.	ЧС техногенного характера и их последствия.	1	
8.	Угроза военной безопасности России.	1	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.		7	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего
1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
2.	Гражданская оборона как составная часть	1	

	национальной безопасности и обороноспособности страны.		обучающимся социально значимый опыт
3.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	сотрудничества и взаимной помощи;
4.	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1	- применение видов деятельности со словесной
5.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС.	1	(знаковой) основой: самостоятельная работа с
6.	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	1	текстом учебника, научно-популярной
7.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.		9	- инициирование и поддержка
1.	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1	исследовательской деятельности в форме
2.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность
3.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	приобрести навыки самостоятельного решения
4.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	теоретической проблемы, генерирования и оформления
5.	Нормативно-правовая база противодействию наркотизму.	1	собственных идей, уважительного отношения к
6.	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	1	чужим идеям, публичного выступления,
7.	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	1	аргументирования и отстаивания своей точки
8.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	зрения.
9.	Профилактика наркозависимости.	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.		8	- применение ИКТ и
1.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	дистанционных образовательных технологий
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	обучения, обеспечивающих
3.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	современные активности обучающихся
4.	Ранние половые связи и их последствия.	1	(программы-тренажеры,
5.	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	тесты, зачеты в электронных приложениях,

6.	Брак и семья.	1	мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).
7.	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	
8.	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.		2	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
1.	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).	1	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
2.	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	
Итого:		34	