

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской**

Рассмотрена на
заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«30» августа 2021 г.

Утверждена
Приказом № 455-о/д
от «31» августа 2021 г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями), примерных рабочих программ «Обществознание» (10-11 классы) автора Л.Н. Боголюбова и др. (М.: Просвещение), ООП СОО ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, учебного плана ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок»).

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – М.: «Просвещение».
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – М.: «Просвещение».

На изучение учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) для обучающихся, не планирующих прохождение государственной итоговой аттестации по предмету в форме ЕГЭ, по учебному плану школы отводится в 10 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 11 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Итого на уровне среднего общего образования – 136 часов.

На изучение учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) для обучающихся, планирующих прохождение государственной итоговой аттестации по предмету в форме ЕГЭ, по учебному плану школы отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Итого на уровне среднего общего образования – 204 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

10 класс:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

11 класс:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов; — готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты

в 10 классе:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

в 11 классе:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- ✓ выделять черты социальной сущности человека;
- ✓ определять роль духовных ценностей в обществе;
- ✓ распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- ✓ различать виды искусства;
- ✓ соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- ✓ выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- ✓ выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- ✓ раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- ✓ различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- ✓ выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- ✓ анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- ✓ различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- ✓ выявлять особенности научного познания;
- ✓ различать абсолютную и относительную истины;
- ✓ иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- ✓ выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- ✓ выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- ✓ характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- ✓ приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- ✓ формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- ✓ сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- ✓ выделять основные элементы системы права;
- ✓ выстраивать иерархию нормативных актов;
- ✓ выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- ✓ различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- ✓ обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- ✓ аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- ✓ раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- ✓ применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- ✓ различать организационно-правовые формы предприятий;
- ✓ характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- ✓ давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- ✓ находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- ✓ характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- ✓ иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- ✓ извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- ✓ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Экономика

- ✓ раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- ✓ конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- ✓ объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- ✓ оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- ✓ различать формы бизнеса;
- ✓ извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- ✓ различать экономические и бухгалтерские издержки;
- ✓ приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- ✓ различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- ✓ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- ✓ выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- ✓ определять причины безработицы, различать ее виды;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- ✓ объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- ✓ анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- ✓ приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- ✓ различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- ✓ различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- ✓ выделять критерии социальной стратификации;
- ✓ анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- ✓ выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- ✓ выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- ✓ конкретизировать примерами виды социальных норм;
- ✓ характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- ✓ различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- ✓ определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- ✓ различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- ✓ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- ✓ характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- ✓ характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- ✓ характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- ✓ высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- ✓ формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- ✓ осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- ✓ оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- ✓ выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- ✓ различать политическую власть и другие виды власти;
- ✓ устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- ✓ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- ✓ раскрывать роль и функции политической системы;
- ✓ характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- ✓ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- ✓ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- ✓ характеризовать демократическую избирательную систему;
- ✓ различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- ✓ устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- ✓ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- ✓ конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- ✓ раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- ✓ формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- ✓ оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- ✓ иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- ✓ различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- ✓ Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- ✓ характеризовать основные методы научного познания;
- ✓ выявлять особенности социального познания;
- ✓ различать типы мировоззрений;
- ✓ объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- ✓ выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- ✓ Общество как сложная динамическая система
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- ✓ выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

✓ систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

✓ действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

✓ перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

✓ характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

✓ ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

✓ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

✓ применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

✓ оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

✓ характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Экономика

✓ выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

✓ выявлять противоречия рынка;

✓ раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

✓ раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

✓ обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

✓ различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

✓ определять практическое назначение основных функций менеджмента;

✓ определять место маркетинга в деятельности организации;

✓ применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

✓ оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

✓ раскрывать фазы экономического цикла;

✓ высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

✓ извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

✓ выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

✓ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

✓ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

✓ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

✓ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

✓ выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

✓ анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- ✓ находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- ✓ выделять основные этапы избирательной кампании;
- ✓ в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- ✓ отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- ✓ самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- ✓ характеризовать особенности политического процесса в России;
- ✓ анализировать основные тенденции современного политического процесса.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Тема I. Человек в обществе.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II. Общество как мир культуры.

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права

и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек в XXI в. (Заключение). Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 класс

Тема I. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ.

Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс (2 часа в неделю)

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ		20	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных
1	Введение	1	
2	Что такое общество	1	
3	Общество как сложная система	2	
4	Динамика общественного развития	2	
5	Социальная сущность человека	1	
6	Деятельность - способ существования людей	2	
7	Познавательная деятельность	2	
8	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
9	Современное общество	1	
10	Глобальная угроза международного терроризма	1	
11	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе»	2	
12	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в	3	

	обществе»		элементов, историй из жизни современников
ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ		15	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту духовной культуры общества и развитию духовного мира личности, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Духовная культура общества	2	
14	Духовный мир личности	1	
15	Мораль	2	
16	Наука и образование	2	
17	Религия и религиозные организации	2	
18	Искусство	1	
19	Массовая культура	1	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, изучение текстов нормативно-правовых актов, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в
20	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры»	2	
21	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Общество как мир культуры»	2	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ		28	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, изучение текстов нормативно-правовых актов, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в
22	Современные подходы к пониманию права	1	
23	Право в системе социальных норм	1	
24	Источники права	1	
25	Правоотношения. Правомерное поведение	1	
26	Гражданин Российской Федерации	1	
27	Гражданское право	2	
28	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	
29	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	
30	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	
31	Семейное право	2	
32	Экологическое право	2	
33	Процессуальные отрасли права	2	
34	Международная защита прав человека	2	
35	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	
36	Человек в XXI в. (Заключение)	2	
37	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Правовая сфера государства»	2	

38	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Правовая сфера государства»	3	форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
39	Итоговое повторение	3	
40	Ученические конференции	2	
	Итого	68	

10 класс (3 часа в неделю)

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ		30	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
1	Введение	1	
2	Что такое общество	2	
3	Общество как сложная система	3	
4	Динамика общественного развития	3	
5	Социальная сущность человека	2	
6	Деятельность - способ существования людей	3	
7	Познавательная деятельность	3	
8	Свобода и необходимость в деятельности человека	3	
9	Современное общество	2	
10	Глобальная угроза международного терроризма	2	
11	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе»	2	
12	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в обществе»	4	
ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ		22	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту духовной культуры общества и развитию духовного мира личности, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме; - применение групповой работы,
13	Духовная культура общества	3	
14	Духовный мир личности	2	
15	Мораль	3	
16	Наука и образование	3	
17	Религия и религиозные организации	3	
18	Искусство	2	
19	Массовая культура	2	
20	Уроки представления результатов	1	

	проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры»		которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
21	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Общество как мир культуры»	3	- применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ		44	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, изучение текстов нормативно-правовых актов, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
22	Современные подходы к пониманию права	2	
23	Право в системе социальных норм	2	
24	Источники права	2	
25	Правоотношения. Правомерное поведение	2	
26	Гражданин Российской Федерации	2	
27	Гражданское право	3	
28	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	3	
29	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	
30	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	3	
31	Семейное право	3	
32	Экологическое право	3	
33	Процессуальные отрасли права	3	
34	Международная защита прав человека	3	
35	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	
36	Человек в XXI в. (Заключение)	3	
37	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Правовая сфера государства»	2	
38	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Правовая сфера государства»	4	
39	Итоговое повторение	6	
	Итого	102	

11 класс (2 часа в неделю)

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		29	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
1	Введение	1	
2	Роль экономики в жизни общества	2	
3	Экономика: наука и хозяйство	2	
4	Экономический рост и развитие	2	
5	Рыночные отношения в экономике	3	
6	Фирма в экономике	2	
7	Финансовый рынок	2	
8	Экономка и государство	2	
9	Финансовая политика государства	2	
10	Занятость и безработица	2	
11	Мировая экономика	2	
12	Экономическая культура	2	
13	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества»	2	
14	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Экономическая жизнь общества»	3	
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА		19	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту социальных отношений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
15	Социальная структура общества	2	
16	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	
17	Нации и межнациональные отношения	2	
18	Семья и брак	2	
19	Гендер - социальный пол	2	
20	Молодежь в современном обществе	2	
21	Демографическая ситуация в современной России	2	
22	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	2	
23	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социальная сфера»	3	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		16	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор
24	Политика и власть	1	
25	Политическая система	1	
26	Гражданское общество и правовое государство	1	
27	Демократические выборы	2	

28	Политические партии и партийные системы	2	и сравнение материала по нескольким источникам, изучение текстов нормативно-правовых актов, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
29	Политическая элита и политическое лидерство	2	
30	Политическое сознание	2	
31	Политическое поведение	1	
32	Политический процесс и культура политического участия	1	
33	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	1	- применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
34	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Политическая жизнь общества»	2	
35	Заключение. Взгляд в будущее	1	
36	Итоговое повторение	3	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Итого		68	

11 класс (3 часа в неделю)

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		44	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
1	Введение	1	
2	Роль экономики в жизни общества	3	
3	Экономика: наука и хозяйство	3	
4	Экономический рост и развитие	4	
5	Рыночные отношения в экономике	4	
6	Фирма в экономике	3	
7	Финансовый рынок	3	
8	Экономка и государство	3	
9	Финансовая политика государства	3	
10	Занятость и безработица	4	
11	Мировая экономика	3	
12	Экономическая культура	3	
13	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества»	2	
14	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Экономическая жизнь общества»	5	
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА		28	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту социальных отношений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
15	Социальная структура общества	3	
16	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	
17	Нации и межнациональные отношения	3	
18	Семья и брак	3	
19	Гендер - социальный пол	3	
20	Молодежь в современном обществе	3	
21	Демографическая ситуация в современной России	3	
22	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	2	
23	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социальная сфера»	5	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		25	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с
24	Политика и власть	2	
25	Политическая система	2	
26	Гражданское общество и правовое	2	

	государство		текстом учебника, научно-популярной литературой,
27	Демократические выборы	3	разбор и сравнение материала по нескольким источникам,
28	Политические партии и партийные системы	3	изучение текстов нормативно-правовых актов, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
29	Политическая элита и политическое лидерство	3	
30	Политическое сознание	2	
31	Политическое поведение	2	
32	Политический процесс и культура политического участия	1	
33	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	1	- применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
34	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Политическая жизнь общества»	4	
35	Заключение. Взгляд в будущее	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
36	Итоговое повторение	4	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Итого	102	