

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена на**  
заседании  
методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Райник  
«30» августа 2021 г.

**Утверждена**  
Приказом № 455-о/д  
от «31» августа 2021 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ЗА КУРС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(1-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по окружающему миру на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), ООП НОО ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск, учебного плана ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск и рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок»).

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: А.А. Плешаков.

На изучение учебного предмета окружающий мир по учебному плану школы отводится в 1 классах – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год, во 2 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 3 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 4 классах –2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Общее число учебных часов окружающего мира за уровень начального общего образования – 270 ч.

На уровне начального общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) планируемые результаты освоения учебного предмета выделены курсивом.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - 2) формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 1) *осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;*
  - 2) *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;*
  - 3) *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
  - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
  - 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
  - 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят

элементарные нормы адекватного природо - и культуро -сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа.**

#### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  
использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ др.) для записи и обработки инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;  
осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество.**

#### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;

договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;*
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;*
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической*

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и



культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями

разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*

*Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.  
 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**1 класс**

<b>№п \п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
1	Вводный урок «Задавайте вопросы!»	1	
	<b>Что и кто?</b>	20	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
1	Что такое Родина?	1	
2	Что мы знаем о народах России?	1	
3.	Что мы знаем о Москве?	1	
4.	Проект «Моя малая родина»	1	
5.	Что у нас над головой?	1	
6.	Что у нас под ногами?	1	
7.	Контрольная работа.	1	
8.	Что растёт на подоконнике?	1	
9.	Что растет на клумбе?	1	
10	Что это за листья?	1	
11.	Что такое хвоинки?	1	
12.	Кто такие насекомые?	1	
13.	Кто такие рыбы?	1	
14.	Кто такие птицы?	1	
15.	Кто такие звери?	1	
16.	Что окружает нас дома?	1	
17.	Что умеет компьютер?	1	
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20.	На что похожа наша планета?	1	
	<b>Как, откуда и куда?</b>	12	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где

1.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	знания обыгрываются в театральных постановках;  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
2	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?	1	
3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
4	Как путешествует письмо?	1	
5	Куда текут реки?	1	
6.	Откуда берутся снег и лед?	1	
7	Как живут растения?	1	
8.	Контрольная работа.	1	
9.	Как зимой помочь птицам?	1	
10.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
11.	Откуда в снежках грязь?	1	
12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	
	<b>Где и когда?</b>	<b>11</b>	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);  - инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
1	Когда учиться интересно?	1	
2.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
3	Когда придёт суббота?	1	
4	Когда наступит лето?	1	
5	Где живут белые медведи?	1	
6.	Где живут слоны?	1	
7.	Где зимуют птицы?	1	
8.	Когда появилась одежда?	1	
9.	Когда изобрели велосипед?	1	
10.	Когда мы станем взрослым?	1	
11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	

	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22</b>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
1.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
2.	Почему Луна бывает разной?	1	
3.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
4.	Почему звенит звонок?	1	
5.	Почему радуга разноцветная?	1	
6.	Почему мы любим кошек и собак?	1	
7.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
8.	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	1	
9.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
10.	Зачем мы спим ночью?	1	
11.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
12.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
13.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
14.	Зачем нужны автомобили?	1	
15.	Зачем нужны поезда?	1	
16.	Зачем строят корабли?	1	
17.	Зачем нужны самолеты?	1	
18.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
19.	Контрольная работа.	1	
20.	Зачем люди осваивают космос?	1	
21.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	

	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	
--	---------------	-----------	--

**2класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
	<b>Где мы живем?</b>	<b>4</b>	
1	Родная страна	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,
2	Город и село. <u>Проект «Родной город (село)»</u>	1	соответствующие укладу школы, установление и поддержка
3	Природа и рукотворный мир	1	доброжелательной атмосферы; - установление доверительных отношений
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живем»	1	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
	<b>Природа</b>	<b>20</b>	
1	Неживая и живая природа	1	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
2	Явления природы	1	
3	Что такое погода	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений,
4	Контрольная работа	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
5	В гости к осени. Живая природа осенью .	1	
6	Звездное небо	1	
7	Заглянем в кладовые Земли	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
8	Про воздух	1	(программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
9	Про воду	1	
10	Какие бывают растения	1	
11	Какие бывают животные	1	

12	Невидимые нити	1	
13	Дикорастущие и культурные растения	1	
14	Дикие и домашние животные	1	
15	Комнатные растения	1	
16	Животные живого уголка	1	
17	Про кошек и собак	1	
18	Красная книга	1	
19	Будь природе другом. <u>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</u>	1	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	
<b>Жизнь города и села</b>		<b>10</b>	
1	Что такое экономика	1	
2	Из чего что сделано	1	
3	Контрольная работа.	1	
4	Какой бывает транспорт	1	
5	Культура и образование	1	
6	Все профессии важны. <u>Проект «Профессия»</u>	1	
7	В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок – экскурсия)	1	
8	В гости к зиме. Живая природа зимой	1	
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
10	<u>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга,</u>	1	

- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик



	<u>или возьмем под защиту», «Профессии»</u>		
	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9</b>	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников</p>
1	Строение тела человека	1	
2	Если хочешь быть здоров	1	
3	Берегись автомобиля!	1	
4	Школа пешехода	1	
5	Домашние опасности	1	
6	Пожар	1	
7	На воде и в лесу	1	
8	Опасные незнакомцы	1	
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	
	<b>Общение</b>	<b>7</b>	<p>- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p>
1	Наша дружная семья	1	
2	<u>Проект «Родословная»</u>	1	
3	В школе	1	
4	Правила вежливости	1	
5	Ты и твои друзья	1	
6	Мы – зрители и пассажиры	1	
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	
	<b>Путешествия</b>	<b>18</b>	<p>- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,</p>
1	Посмотри вокруг	1	
2	Ориентирование на местности	2	
3	Формы земной поверхности	1	

4	Водные богатства	1	генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик	
5	В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия)	1		
6	В гости к весне. Живая природа	1		
7	Россия на карте	1		
8	<u>Проект «Города России»</u>	1		
9	Путешествие по Москве	1		
10	Московский Кремль	1		
11	Город на Неве	1		
12	Путешествие по планете	1		
13	Путешествие по материкам	1		
14	Контрольная работа.	1		
15	Впереди лето	1		
16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		
17	<u>Презентация проектов: Родословная», «Города России», «Страны мира»</u>	1		
<b><u>Итого:</u></b>		<b>68</b>		

### 3класс

№п/п	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
	<b>Как устроен мир</b>	<b>6</b>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - установление доверительных отношений между учителем и его
1	Природа.	1	
2	Человек. Ступеньки познания.	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.	1	

4	Общество.	1	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников</p> <p>- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p>
5	Мир глазами эколога.	1	
6	Природа в опасности. Охрана природы.	1	
	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18</b>	
1	Тела, вещества, частицы.	1	
2	Контрольная работа.	1	
3	Воздух и его охрана.	1	
4	Вода и жизнь. Свойства воды.	1	
5	Превращения и круговорот воды в природе.	1	
6	Берегите воду!	1	
7	Что такое почва. Разнообразие растений.	1	
8	Разнообразие растений.	1	
9	Солнце, растения и мы с вами.	1	
10	Размножение и развитие растений.	1	
11	Охрана растений.	1	
12	Разнообразие животных.	1	
13	Кто что ест? Цепи питания.	1	
14	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
15	Размножение и развитие животных.	1	
16	Охрана животных.	1	
17	В царстве грибов.	1	
18	Великий круговорот жизни.	1	

	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>	<p>- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p>
1	Организм человека.	1	
2	Органы чувств.	1	
3	Надёжная защита организма.	1	
4	Контрольная работа.	1	
5	Наше питание. Органы пищеварения <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	1	
6	О дыхании, о движении крови	1	
7	Умей предупреждать болезни	1	
8	Здоровый образ жизни.	1	
9	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	1	
10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края»,	1	
	<b>Наша безопасность</b>	<b>7 ч</b>	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников</p>
1	Огонь, вода и газ.	1	
2	Чтобы путь был счастливым.	1	
3	Дорожные знаки. Дорожные знаки на улицах родного города.	1	
4	Проект «Кто нас защищает»	1	
5	Опасные места.	1	
6	Природа и наша безопасность.	1	
7	Экологическая безопасность.	1	
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>	<p>- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;</p>
1	Для чего нужна экономика?	1	
2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	

3	Полезные ископаемые.	1	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p>
4	Растениеводство	1	
5	Животноводство	1	
6	Какая бывает промышленность.	1	
7	Проект « Экономика родного края»	1	
8	Что такое деньги.	1	
9	Государственный бюджет.	1	
10	Семейный бюджет.	1	
11	Экономика и экология.	1	
12	Экономика и экология.	1	
	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>15</b>	
51	Золотое кольцо России.	1	
2	Золотое кольцо России.	1	
3	Итоговое тестирование	1	
4	Проект «Музей путешествий»	1	
5	Наши ближайшие соседи.	1	
6	На севере Европы.	1	
7	Что такое Бенилюкс.	1	
8	В центре Европы.	1	
9	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	
10	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	
11	На юге Европы.	1	
12	По знаменитым местам мира.	1	

13	Контрольная работа	1	
14	Проверочная работа по теме «Повторение изученного за год»	1	
15	Презентации проектов	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**4 класс**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>	
1	Мир глазами астронома.	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
2	Планеты Солнечной системы	1	
3	Звёздное небо - Великая книга Природы	1	
4	Мир глазами географа	1	
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где?	1	
7	Контрольная работа	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	<b>10</b>	
	<b>Природа России</b>		
1	Равнины и горы России.	1	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
2	Моря, озёра и реки России. Равнины и горы России.	1	
3	Природные зоны России	1	
4	Зона арктических пустынь	1	
5	Тундра	1	
6	Леса России	1	
7	Лес и человек	1	
8	Зона степей	1	
9	Пустыни	1	
10	У Чёрного моря	1	

	<b>Родной край-часть большой страны</b>	<b>15</b>	- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
1	Наш край	1	
2	Поверхность нашего края	2	
3	Водные богатства нашего края	1	
4	Наши подземные богатства	1	
5	Земля – кормилица	1	
6	Экскурсия в лес и на луг	1	
7	Жизнь леса	1	
8	Жизнь луга	1	
9	Жизнь в пресных водах	1	
10	Контрольная работа	1	
11	Растениеводство в нашем крае	1	
12	Животноводство в нашем крае	1	
13	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
14	Презентация проектов	1	
	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
1	Начало истории человечества	1	
2	Мир древности: далёкий и близкий	1	
3	Средние века: время рыцарей и замков	1	
4	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
5	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
	<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
1	Во время Древней Руси	1	
2	Страна городов	1	

3	Промежуточное тестирование.	1	<p>– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>– применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p>
4	Трудные времена на Русской земле. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
5	Русь расправляет крылья	1.	
6	Куликовская битва	1	
7	Иван Третий	1	
8	Мастера печатных дел	1	
9	Патриоты России	1	
10	Пётр Первый	1	
11	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
12	Екатерина Великая	1	
13	Отечественная война 1812 года	1	
14	Страницы истории XIX века	1	
15	Россия вступает в XX век	1	
16	Страницы истории 1920-1930-х годов	1	
17	Великая Отечественная война и Великая Победа	2	
18	Страна, открывшая путь в космос	1	
19	Проверим себя и оценим свои достижения <b>Современная Россия</b>	1	
1	Мы – граждане России	1	
2	Славные символы России	1	
3	Такие разные праздники	1	
4	Путешествие по России	3	
24	Контрольная работа	1	



25	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
26	Презентация проектов	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	