

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на
заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
от «30» августа 2021 г..

Утверждена
Приказом № 455-о/д
от «31» августа 2021 г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями)), основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск, авторской рабочей программы (Русский язык: 5-9 классы, автор: Т.А.Ладыженская), учебного плана ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок»).

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится- в 5 классе – 170 ч. (5 часов в неделю); в 6 классе – 204 ч. (6 часов в неделю); в 7 классе – 136ч. (4 часа в неделю); в 8 классе – 102 ч. (3 часа в неделю); в 9 классе – 102ч. (3 часа в неделю). Общее число учебных часов по литературе за уровень основного общего образования – 714 часов в год.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК “Русский язык” Т.А.Ладыженской.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

5 класс

- 1.Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
- 2.Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
- 3.Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

6 класс

- 1.Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
- 2.Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
- 3.Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

7 класс

- 1.Представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
2. Ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России; понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
3. Интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- 4.Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

8 класс

- 1.Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
- 2.Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому

совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

9 класс

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.

2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

5 класс

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**: развивать потребность в систематическом чтении; извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме; самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать получить опыт проектно-исследовательской деятельности; развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**: выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;

словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;

создавать алгоритм действия; участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; определять и формулировать основную мысль текста; выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.)

6 класс

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При освоении содержания дисциплины

«Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, ключевых слов);
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получать опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
создавать алгоритм деятельности;
участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
определять и формулировать главную идею текста;
выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
выражать своё отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите природу»;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
играть определённую роль в совместной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;

использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

7 класс

Эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;

способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;

умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к со-вершенствованию устной и письменной речи;

возможность выразить своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;

способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;

владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;

умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;

умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;

способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;

способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);

способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;

умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;

способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;

способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;

умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;

умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;

способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике;

способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;

участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;

умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;

применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

8 класс

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков

работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**: овладевать видами чтения и аудирования; развить потребность в систематическом чтении; адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц; развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме; самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать; получить опыт проектно-исследовательской деятельности; развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения; искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять контроль за своей учебной деятельностью; оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**: выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область; строить схему, алгоритм действия; строить доказательство; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять главную мысль текста; критически оценивать содержание и форму текста; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**: осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка; овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять возможные роли в совместной деятельности; играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка; вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения; развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем); свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения; соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога; продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты; создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств; порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.); высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в дискуссии; давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности; использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя; создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

9 класс

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

овладевать видами чтения и аудирования;

развивать потребность в систематическом чтении;

адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

получить опыт проектно-исследовательской деятельности;

развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к

общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
строить схему, алгоритм действия;
строить доказательство;
нализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
определять главную мысль текста;
критически оценивать содержание и форму текста;
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:
осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и

при публичном выступлении в форме монолога;
продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Язык и общение	2+1р/р	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к языку, необходимости его изучать
1	Язык и его роль в жизни человека	1	
2	Виды речевой деятельности	1	
3	Стили речи	1	
2	Повторение изученного в начальной школе	16+4р/р+2к/р	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	
5	Орфограмма	1	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
8	Правописание согласных в корне слова	1	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
10	Буквы и, у, а после шипящих	1	
11	Разделительные ь и ъ	1	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
13	Контрольный диктант	1	
14	Текст	1	
15	Части речи	1	
16	Глагол	1	
17	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	
18	Тема текста	1	
19	Личные окончания глаголов	1	
20	Имя существительное	1	
21	Имя прилагательное	1	
22	Сочинение по картине А. Пластова «Летом»	1	

23	Местоимение	1	
24	Основная мысль текста	1	
25	Контрольная работа №1	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27+5р/р+2к/р	<p>-побуждение учащихся к изучению дополнительной информации, используя проблемный вопрос, который требует ответа;</p> <p>-побуждение заинтересованности учащихся при помощи интересных фактов, связанных с историей русского языка,</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
23	Синтаксис и пунктуация	1	
24	Словосочетание	1	
25	Средства грамматической связи слов в словосочетании	1	
26	Разбор словосочетания	1	
27	Предложение	1	
28	Сжатое изложение	1	
29	Виды предложений по цели высказывания	1	
30	Восклицательные предложения	1	
31	Сочинение о памятном событии	1	
32	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
33	Сказуемое	1	
34	Изложение повествовательного текста	1	
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
36	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	
37	Дополнение	1	
38	Определение	1	
39	Обстоятельство	1	
40	Обобщение по теме «Члены предложения». Проверочная работа	1	
41	Предложения с однородными членами	1	
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
43	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
44	Предложения с обращениями	1	
45	Письмо	1	
46	Синтаксический разбор простого предложения	1	
47	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	
48	Пунктуационный разбор простого предложения	1	
49	Простые и сложные предложения	1	
50	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
51	Контрольный диктант	1	
52	Прямая речь	1	
53	Диалог	1	
54	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
55	Выборочное изложение	1	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12+3р/р+1к/р	- применение дидактического театра, как интерактивной

56	Фонетика. Гласные звуки	1	формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;	
57	Согласные звуки	1		
58	Изменение звуков в потоке речи	1		
59	Твёрдые и мягкие согласные	1		
60	Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	1		
61	Звонкие и глухие согласные	1		
62	Графика	1		
63	Алфавит	1		
64	Описание предмета. Сочинение - описание предмета	1		
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
66	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1		
67	Слог. Ударение. Орфоэпия	1		
68	Фонетический разбор слова	1		
69	Описание картины. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		
70	Контрольный диктант	1		
5	Лексика. Культура речи	8+2р/р+1к/р		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
71	Слово и его лексическое значение	1		
72	Однозначные и многозначные слова	1		
73	Прямое и переносное значение слов	1		
74	Омонимы	1		
75	Синонимы	1		
76	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
77	Антонимы	1		
78	Паронимы	1		
79	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология»	1		
80	Подробное изложение «Первый снег»	1		
81	Контрольная работа №2	1		
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	16+4 р/р+1к/р	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;	
82	Морфема. Изменение и образование слов	1		
83	Окончание	1		
84	Основа слова	1		
85	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1		
86	Корень слова	1		

87	Рассуждение.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
88	Суффикс	1	
89	Приставка	1	
90	Выборочное изложение	1	
91	Чередование звуков	1	
92	Беглые гласные	1	
93	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	
94	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
95	Буквы з и с на конце приставок	1	
96	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	1	
97	Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	1	
98	Буквы о — ё после шипящих в корнях слов	1	
99	Буквы и — ы после ц	1	
100	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	
101	Контрольный диктант	1	
102	Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в окне»	1	
7	Морфология. Имя существительное	14+4р/р+1к/р	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
103	Имя существительное как часть речи	1	
104	Доказательства в рассуждении.	1	
105	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
106	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
107	Род имён существительных	1	
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
109	Сжатое изложение	1	
110	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
111	Три склонения имён существительных	1	
112	Падеж имён существительных	1	
113, 114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	
115	Изложение с изменением лица	1	
116	Множественное число имён существительных	1	
117	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	
118	Морфологический разбор имени существительного	1	
119	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	
120	Контрольный диктант	1	
121	Устное сочинение по картине	1	

8	Морфология. Имя прилагательное	8+3р/р+1к/р	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
122	Имя прилагательное как часть речи	1	
123, 124	Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных	2	
125	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
126	Описание животного.	1	
127, 128	Прилагательные полные и краткие	2	
129	Морфологический разбор прилагательного	1	
130	Сочинение — повествование по заданному плану	1	
131	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	
132	Контрольный диктант	1	
133	Сочинение «Моё любимое животное»	1	
9	Морфология. Глагол	21+5р/р+2к/р	<p>применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);</p>
134	Глагол как часть речи	1	
135	Не с глаголами	1	
136	Рассказ	1	
137	Неопределённая форма глагола	1	
138, 139	Виды глагола	2	
140, 141	Буквы е — и в корнях с чередованием	2	
142	Контрольный диктант	1	
143	Невыдуманный рассказ (о себе)	1	
144	Время глагола	1	
145	Прошедшее время	1	
146	Настоящее время	1	
147	Будущее время	1	
148, 149	Спряжение глагола	2	
150, 151	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	2	
152, 153	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	
154	Употребление времён	1	
155	Создание репортажа по данному началу	1	
156	Морфологический разбор глагола	1	

157	Сжатое изложение с изменением формы лица	1	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
158, 159	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	2	
160	Сочинение — рассказ по рисунку	1	
161	Контрольная работа №3	1	
10	Повторение и систематизация изученного	8+1р/р	
162	Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис	1	
163	Сочинение-рассуждение	1	
164, 165	Орфограммы в приставках и корнях слов	2	
166, 167	Орфограммы в окончаниях слов	2	
168	Употребление букв ъ и ь	1	
169, 170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2	
	Итого	170 часов	

6 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Язык. Речь. Общение (4 ч)			- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	
2	Литературный язык и его нормы	1	
3	Культура речи	1	
4	Речевая ситуация	1	
5	Обобщение материала по теме «Повторение». Проверочная работа	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка, сохранения его богатства
Повторение изученного в 5 классе (9 ч + 1р/р)			- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
6	Фонетика. Орфоэпия	1	
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
8	Части речи.	1	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	
10	Сочинение «Интересная встреча»	1	
11	Словосочетание. Простое предложение	1	
12	Сложное предложение.	1	
13	Синтаксический разбор предложений. Синтаксический разбор предложений	1	

14	Прямая речь.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
15	Виды диалога	1	
Текст (4 ч + 2р/р)			
16	Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
17	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу	1	
18	Ключевые слова	1	
19	Сочинение-рассказ	1	
20	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	
21	Официально- деловой стиль речи	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
Лексикология и фразеология. Культура речи (19 ч + 4 ч Р)			
22	Слово и его лексическое значение.	1	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в
23, 24	Собирание материалов к сочинению	2	
25	Изобразительно-выразительные средства	1	

	языка		театральных постановках;
26	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование
27	Профессионализмы.	1	обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
28	Диалектизмы	1	
29	Сжатое изложение	1	
30	Жаргонизмы	1	
31	Эмоционально окрашенные слова	1	
32, 33	Исконно русские и заимствованные слова.	2	
34	Неологизмы.	1	
35	Устаревшие слова	1	
36	Фразеологизмы	1	
37	Источники фразеологизмов	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
38	Устное сообщение о возникновении фразеологизмов	1	
39	Словари	1	
40	Лексический разбор слова	1	
41	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1	
42, 43	Контрольная работа и её анализ	2	
Словообразование. Орфография. Культура речи (27 ч + 4 р/р)			
44	Морфемика и словообразование	1	
45	Описание помещения	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
46-48	Основные способы образования слов в русском языке	3	
49	Этимология слов.	1	
50	Систематизация материалов к сочинению. Сочинение — описание помещения	1	
51, 52	Буквы о и а в корне–КОС- , -КАС-	2	
53, 54	Буквы о и а в корне-ГОР- , -ГАР-	2	
55	Буквы О-А в корне –ЗАР- , - ЗОР-	1	
56	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1	
57, 58	Буквы Ы-И после приставок.	2	
59-62	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	4	
63, 64	Контрольная работа и её анализ	2	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
65	Соединительные О-Е в сложных словах	1	
66	Сложносокращенные слова	1	
67	Род сложносокращенных слов	1	
68	Сочинение – описание по картине	1	
69	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	

70	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура ре- чи»	1	
71-72	Контрольная работа и ее анализ	2	
Морфология. Орфография. Культура речи (105 ч + 19 р/р)			
Имя существительное (20 ч + 3р/р)			
73	Повторение изученного в 5 классе по теме	1	
74	Письмо другу	1	
75	Разносклоняемые имена существительные	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
76	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1	
77	Несклоняемые имена существительные.	1	
78	Несклоняемые имена существительные.	1	
79	Род несклоняемых имен существительных	1	
80	Род несклоняемых имен существительных	1	
76, 77	Имена существительные общего рода	2	
78	Морфологический разбор существительных.	1	
79	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	
80	НЕ с существительными.	1	
81	НЕ с существительными.	1	
82	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	
84	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	
87, 88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	2	
89	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	
90, 91	Проверочная работа №3 и ее анализ	2	
Имя прилагательное (22 +6р/р)			
92	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание
93	Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию природы по личным наблюдениям	1	
94-95	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	2	
96	Превосходная степень имен прилагательных	1	
97	Сочинение — описание природы по личным впечатлениям	1	
98	Разряды имён прилагательных по	1	

	значению. Качественные прилагательные		обучающимися - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;	
99	Относительные прилагательные	1		
100	Притяжательные прилагательные	1		
	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
101	Выборочное изложение	1		
103	НЕ с прилагательными.	1		
104	НЕ с прилагательными.	1		
105	Контрольная работа №2	1		
107	НЕ с прилагательными	1		
108	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1		
109	Сочинение по картине	1		
110	НН, Н в суффиксах прилагательных.	1		
111	НН, Н в суффиксах прилагательных.	1		
112	НН, Н в суффиксах прилагательных.	1		
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -К-, -СК-	1		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
116	Проверочная работа №4	1		
Имя числительное (18 +2р/р)			- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	
117	Имя числительное как часть речи.	1		
118	Простые и составные числительные	1		
119, 120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2		
	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	1		
121	Порядковые числительные.	1		
122, 123	Склонение простых и составных порядковых числительных	2		
124	Разряды количественных числительных	1		
125	Числительные, обозначающие целые числа	1		
126	Дробные числительные	1		
127	Публичное выступление	1		
128	Собирательные числительные.	1		
129	Морфологический разбор имени числительного.	1		
130	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1		
131	Проверочная работа №5	1		
132	Работа над ошибками	1		- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над

			неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Местоимение			<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
133	Местоимение как часть речи.	1	
134, 135	Личные местоимения.	2	
136	Особенности склонения личных местоимений	1	
137, 138	Возвратное местоимение	2	
139	Рассказ по сюжетным картинкам	1	
140	Вопросительные местоимения	1	
141, 142	Относительные местоимения	2	
143	Неопределенные местоимения	1	
144	Неопределенные местоимения	1	
145	Отрицательные местоимения	1	
146	Отрицательные местоимения	1	
147, 148	Притяжательные местоимения.	2	
149, 150	Переход личных местоимений в притяжательные	2	
151	Сочинение-рассуждение	1	
152, 153	Указательные местоимения	2	
154	Определительные местоимения	1	
155	Определительные местоимения	1	
156	Морфологический разбор местоимений	1	
157, 158	Изложение	2	
159	Повторение изученного по теме «Местоимение»	2	
160	Проверочная работа №6	1	
161	Работа над ошибками	1	
Глагол (23+5)			<p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный</p>
162	Повторение изученного о глаголе	1	
163	Личные окончания глагола.	1	
164	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	1	
165	Разноспрягаемые глаголы	1	
166	Глаголы переходные и непереходные	1	
167	Наклонение глаголов.	1	
168	Наклонение глаголов.	1	
169	Изъявительное наклонение	1	

170	Сжатое изложение	1	аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.	
171	Условное наклонение	1		
172	Условное наклонение	1		
173	Проверочная работа №7	1		
174	Повелительное наклонение.	1		
175	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1		
176, 177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2		
178	Рассказ по сюжетным рисункам	1		
179	Употребление наклонений глагола	1		
180	Употребление наклонений глагола	1		
181	Изложение	1		
182	Безличные глаголы	1		
183	Безличные глаголы	1		
184	Морфологический разбор глагола	1		
185	Рассказ на основе услышанного	1		
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
188	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		
189	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		
190	Контрольная работа №3	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (9+2)			- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;	
191	Разделы науки о языке	1		
192, 193	Орфография	2		
194	Пунктуация	1		
195, 196	Лексика и фразология	2		
197	Проверочная работа №8	1		
199	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1		
200	Синтаксис и пунктуация.	1		
201	Словосочетание и простое предложение	1		
202	Сложное предложение	1		
203	Морфология и синтаксис	1		
204	Обобщение пройденного	1		
Итого				204 часа

7 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	7+1р/р+1к/р	-применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
2	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
3	Лексика и фразеология.	1	
4	Фонетический разбор слова.	1	
5	Словообразование и орфография.	1	
6	Морфология и орфография.	1	
7	Морфология и орфография.	1	
8	<i>Проверочная работа №1</i>	1	
9	<i>Текст. Стили литературного языка.</i>	1	
10	Публицистический стиль.	1	

3	ПРИЧАСТИЕ	33+3р/р+3к/р	
11	Причастие как часть речи.	1	-инициирование и поддержка
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
14	Причастный оборот.	1	
15	Причастный оборот.	1	
16	Причастный оборот	1	
17	Контрольная работа №1	1	
18	Описание внешности человека.	1	
19	Действительные и страдательные причастия.	1	
20	Действительные и страдательные причастия.	1	
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
22	Действительные причастия настоящего времени.	1	
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
26	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
28	Сжатое изложение	1	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	
32	Проверочная работа №2	1	
33	Анализ контрольной работы	1	-инициирование и поддержка
34	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления
35	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	
36	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	

37	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	собственных идей, публичного выступления, аргументирования отстаивания своей точки зрения;	
38, 39	Выборочное изложение.	2		
41	Морфологический разбор причастия.	1		
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (продолжение)	1		
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1		
45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (продолжение)	1		
47	Сочинение – описание внешности человека.	1		
48	Повторение изученного материала о причастии.	1		
59	Проверочная работа № 3	1		
50	Работа над ошибками	1		
4	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	9+1р/р		- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
51	Понятие о деепричастии.	1		
52	Деепричастный оборот.	1		
53, 54	Запятыя при деепричастном обороте.	2		
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
56	Деепричастия несовершенного вида.	1		
57	Деепричастия совершенного вида.	1		
58	Деепричастия совершенного вида.	1		
59	Сочинение с описанием действия.	1		
60	Морфологический разбор деепричастия.	1		
5	НАРЕЧИЕ	20+2р/р+2к/р	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего	
61	Наречие как часть речи.	1		
62	Употребление наречий в речи.	1		
63	Разряды наречий	1		
64	Степени сравнения наречий.	1		
65	Морфологический разбор наречия.	1		
66	Контрольная работа №2			

67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, -инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления, аргументирования отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);</p> <p>- применение дидактического театра, как интерактивной формы</p>
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
69	Употребление НЕ с разными частями речи	1	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	
72	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1	
73	Правописание Н и НН в разных частях речи	1	
74	Описание действий.	1	
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
76	Буквы О и А на конце наречий	1	
77	Изложение текста с описанием действия	1	
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
82	Повторение изученного о наречии.	1	
83	Проверочная работа №4	1	
84	Учебно-научная речь.	1	
6	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	2+1р/р	
85	Категория состояния как часть речи.	1	
86	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	
87	Сжатое изложение	1	
7	ПРЕДЛОГ	7+1р/р+1к/р	
88	Предлог как часть речи.	1	
89	Употребление предлогов.	1	

90	Непроизводные и производные предлоги.	1	учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
91	Непроизводные и производные предлоги.	1	
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	
93	<i>Подробное изложение</i>	1	
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
96	<i>Проверочная работа №5</i>	1	
8	СОЮЗ	9+1р/р+2к/р	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
101	<i>Проверочная работа №6</i>	1	
102	<i>Сочинение-рассуждение</i>	1	
103	Сочинительные союзы.	1	
104	Подчинительные союзы.	1	
105	Морфологический разбор союзов.	1	
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
108	<i>Проверочная работа №7</i>	1	
9	ЧАСТИЦА	11+2р/р	-применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
109	Частица как часть речи.	1	
110	Формообразующие частицы.	1	
111	Смысловые частицы.	1	
112	Смысловые частицы.	1	
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	
118	<i>Сочинение - рассказ по данному сюжету</i>	1	
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	
120	Повторение изученного материала о частицах.	1	
121	<i>Подробное изложение с творческим заданием</i>	1	

10	МЕЖДОМЕТИЕ	1+1к/р	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
122	Междометие как часть речи.	1	
123	Контрольная работа №3	1	
11	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ	12+1к/р	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
124	Разделы науки о русском языке.	1	
125	<i>Текст. Стили речи.</i>	1	
126	Фонетика и графика.	1	
127	Лексика.	1	
128	Фразеология.	1	
129	Словообразование.	1	
130	Морфология	1	
131	Морфология.	1	
132	Орфография.	1	
133	Синтаксис.	1	
134, 135	Пунктуация.	2	
136	Обобщение пройденного материала	1	
	Итого	136 часов	

8 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	1.Введение - 1		
1	Русский язык в современном мире	1	-использование различные способы представления информация: тесты, мультимедийные презентации, наглядные материалы, посредством которых активизируется интерес учащихся к теме и формирование бережного отношения к языку;
2	Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах	6+1к/р	-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного
2	Синтаксис и пунктуация.	1	
3	Морфология и орфография	1	
4,5	Орфограммы в приставках и окончаниях	2	

6	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	диалога; -привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных фактов по данной теме.
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	
9	<i>Проверочная работа №1</i>	1	
3	Синтаксис. Пунктуация	4	
10	Основные единицы синтаксиса (текст, предложение)	1	
11	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	
4	Простое предложение		
14	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	
15	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
16	<i>Проверочная работа №2</i>	1	
17	<i>Описание памятника культуры</i>	1	
5	Главные члены предложения	5+1к/р	-использование творческих работ по теме для показа учащимися своих способностей и творческого потенциала; -применение ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации и т.д.); -привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных фактов по данной теме.
18	Подлежащее.	1	
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
20	Составное глагольное сказуемое.	1	
21	Составное именное сказуемое.	1	
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
23	<i>Контрольная работа №1</i>	1	
6	Второстепенные члены предложения	5+1р/р+1к/р	
24	Дополнение.	1	
25	Определение.	1	
26	Приложение.	1	
27	Обстоятельство.	1	
28	Синтаксический разбор	1	
29	<i>Проверочная работа №3</i>	1	
30	<i>Сжатое изложение</i>	1	
7	Односоставные предложения	9+2р/р+1к/р	-использование творческих работ по теме для показа учащимися своих
31	Главный член односоставного предложения.	1	

32	Сочинение-описание	1	способностей и творческого потенциала; -применение ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации и т.д.); -привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных фактов по данной теме.
33	Определённо-личные предложения.	1	
34	Неопределённо-личные предложения.	1	
35	Инструкция	1	
36	Безличные предложения.	1	
37	Безличные предложения.	1	
38	Составление текста-рассуждения		
39	Назывные предложения.	1	
40, 41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	2	
42	Обобщение изученного	1	
43	Проверочная работа №3	1	
8	Простое осложненное предложение	1	
44	Понятие об осложненном предложении	1	
9	Однородные члены предложения	11+2р/р+1к/р	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
45	Понятие об однородных членах предложения.	1	
46	Средства связи однородных членов предложения	1	
47	Однородные и неоднородные определения.	1	
48	Однородные и неоднородные определения.	1	
49	Изложение с изменением лица	1	
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1	
51	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1	
52	Обобщающие слова при однородных членах	1	
53	Знаки препинания при однородных членах.	1	
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	
56	Контрольная работа №2	1	
57	Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1	
58	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	
10	Обращение	2+1р/р	-использование взаимосвязи жизненного опыта учащихся для определения нравственности; -применение дискуссий, дающих
59	Обращение.	1	
60	Употребление обращений	1	
61	Эпистолярный жанр.	1	

			возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
11	Вводные и вставные конструкции	6+1р/р+1к/р	-привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных фактов по данной теме; применение ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации и т.д.).
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и сочетаний слов по значению.	1	
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	
64	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1	
65	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1	
66	<i>Сжатое изложение</i>	1	
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
68	Междометия в предложении	1	
69	<i>Проверочная работа №4</i>	1	
12	Обособленные члены предложения	20+3р/р+3к/р	
70	Понятие об обособлении.	1	
71	Обособление определений.	1	
72	Обособление определений.	1	
73	Обособление определений	1	
74, 75	Обособление приложений.	2	
76	<i>Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1	
77	Обособление обстоятельств	1	
78	Обособление обстоятельств	1	
79	Сравнительный оборот.	1	
80	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
81	<i>Проверочная работа №5</i>	1	
82	Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.	1	
83	Обособление уточняющих членов , присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	
84	Обособление дополнений с предлогами	1	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
86	<i>Работа с текстом сочинения-рассуждения</i>	1	
87	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	
88	<i>Проверочная работа №6</i>	1	
89	Понятие о чужой речи..	1	
90	Прямая речь.	1	
91	Диалог.	1	

92	<i>Рассказ.</i>	1	
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1	
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	
95	Контрольная работа №3	1	
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6+1р/р	Формирование уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
96	Синтаксис и морфология	1	
97	Синтаксис и пунктуация	1	
98	Синтаксис и культура речи	1	
99, 100	Синтаксис и орфография	2	
101	<i>Изложение</i>	1	
102	Обобщение изученного	1	
	Итого	102 часа	

9 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Общие сведения о языке	1	
1.	Международное значение русского языка		
	Повторение изученного в 5-8 классах	7+3р/р+1к/р	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и
2	Устная и письменная речь.	1	
3	Монолог и диалог	1	
4	Стили речи	2	
5,6	Структура и содержание сочинения-рассуждения	2	
7,8	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	
9	Предложения с обособленными членами	1	
10	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	
11	Проверочная работа №1	1	
12	Работа с текстом сжатого изложения		

			информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
2	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение -	17+3р/р+1к/р	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
13	Понятие о сложном предложении	1	
14	Союзные и бессоюзные предложения	1	
15	<i>Работа с текстом сочинения–рассуждения</i>	1	
16	<i>Сочинение -рассуждение</i>	1	
17	Анализ контрольных работ	1	
18	Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения.	1	
19	Интонация сложного предложения	1	
20	Понятие о сложносочиненном предложении(ССП). Средства связи частей ССП, группы ССП по значению.		- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		1	
21	Смысловые отношения частей ССП и способы их выражения.	2	
22,23	ССП с соединительными союзами	1	
24	<i>Контрольная работа №1</i>	1	
25	ССП с разделительными союзами	1	
26	ССП с противительными союзами	1	
24	Разделительные знаки препинания между частями ССП	2	
27,28	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2	
29,30	Повторение изученного по теме ССП	1	
30	<i>Работа с текстом сочинения публицистического стиля</i>	1	
31	Анализ творческих работ		
3	Сложноподчиненные предложения	31+4р/р+2к/р	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
32	Понятие о сложноподчиненном предложении. (СПП).	2	
33,34	Место придаточного предложения по отношению к главному в СПП.	1	
35	<i>Сжатое изложение</i>	2	
36,37	Союзы и союзные слова в СПП	2	
38,39	Роль указательных слов в СПП	1	
40	<i>Работа с текстом</i>	1	
41	Основные группы СПП.	2	
68,42,43	СПП с придаточными определительными	2	
44,45	СПП с придаточными изъяснительными	1	
46	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	
47	СПП с придаточными обстоятельственными	2	
48,49	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	1	
50	<i>Контрольная работа №2</i>	2	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

51,52	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);	
53,54,55,	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1		
56	Работа с текстом сочинения-рассуждения по материалам ОГЭ	2		
57,58	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1		
59	Проверочная работа №2	3		
60,61,62	СППс несколькими придаточными.	1		
63	Синтаксический разбор СПП.	2		
64,65	Пунктуационный разбор СПП	1		
66	Творческая работа по теме «СПП с несколькими придаточными»	1		
67	Сообщение на лингвистическую тему. Реферат	1		
68	Проверочная работа №3			
4	Бессоюзные сложные предложения	11+1р/р+1к/р		-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении(БСП)	1		
70	Интонация в БСП	2		
71,72	Запятая и точка с запятой в БСП.	1		
73	Сжатое изложение	2		
74,75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2		
76,77	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	2		
79,80	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
81	Проверочная работа №4			
5	Сложные предложения с разными видами связи	5+3р/р	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках; - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом	
82	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	2		
83,84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
85	Сочинение- рассуждение	2		
86,87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
88	Работа с текстом изложения	1		
89	Анализ текста			

			учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, изучение текстов нормативно-правовых актов, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
6	Общие сведения о языке	3+2к/р	
90	Понятие о языке. Роль языка в жизни общества	1	-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
91	<i>Контрольная работа №3</i>	1	
92	Русский литературный язык и его стили	1	
93	Применение официально-делового стиля речи на практике	1	
94	<i>Проверочная работа №5</i>		- применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
7	Повторение	8	
95	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
96	Лексика. Морфемика. Словообразование	1	
97	Морфология и орфография	1	
98,99	Орфография и пунктуация	2	
100, 101, 102	Синтаксис и пунктуация	3	
	Итого	102 часа	