

**Реализация проекта по организации образовательной деятельности с
детьми смешанной дошкольной группы компенсирующей
направленности «Комната радости»
(сенсорная комната)**

Глухова Ю.Ю.,
воспитатель СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск
«Детский сад № 10»

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе – это основная цель моей работы.

Данную работу я строю с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям по ФГОС ДО: познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, социально – коммуникативному развитию, физическому развитию.

Так как все дети любознательны, активны, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задают вопросы взрослым, экспериментируют и способны самостоятельно действовать воспитанники моей группы (смешанной дошкольной группы для детей 5-7 лет компенсирующей направленности) один раз в неделю совместно со мной, педагогом – психологом и учителем – логопедом посещают сенсорную комнату, находящуюся в школе.

Здесь им дается возможность все потрогать, покрутить, зашнуровать, отомкнуть – замкнуть, даже рисовать пальчиками по песку, отдохнуть в сухом бассейне, погулять под сухим дождем. Ведь ни для кого не секрет, что детей всегда привлекают шарики, крышки, пробочки, а также все

яркие и красочные предметы. И особенно здорово, если детям позволяют заниматься разными интересными делами, экспериментировать и самостоятельно действовать, познавать окружающий мир.

Образовательная деятельность в сенсорной комнате строится в три этапа:

1 этап. Педагог – может начать занятие «путешествие» по «Волшебной дорожке». Проходя по ней, можно загадать загадку или прочитать стихотворение, соответствующее лексической теме недели. Ребенок может нарисовать на песке, отгадку. Также я использовала песок, для того, чтоб воспитанники находили в нем спрятанный предмет картинку, говорящую о теме недели.

Организуя деятельность с помощью игры «Гаечки и болтики», я совместно с детьми заучиваю стихотворения и одновременно развиваю у них мелкую моторику рук.

В процессе организации деятельности с «Пирамидой приключений» развиваю у детей речь, помогаю детям составлять описательные рассказы.

2 этап. Учитель-логопед продолжает данное «путешествие» закрепляя необходимые звуки в игровой форме. При катании с горки дети произносят определенный звук или слог, закрепляют чистоговорку. С помощью игры «Задувай шарик» выполняет упражнения на развитие воздушной струи и одновременно закрепляются цвета. В процессе организации деятельности по игре «Тактильное лото», у детей развивается мелкая моторика, воображение, речь и внимание.

3 этап. Педагог-психолог заканчивает «путешествие». Под спокойную музыку дети могут поиграть с «Цветным дождем», отдохнуть в кресле отдыхают рядом с «Пузырьковой колонной» или в «Сухом бассейне». Во время «приема» таких процедур дети успокаиваются, у них снимается психологическое напряжения и усталость, развивается внимание, память.

После занятия дети имеют возможность еще раз поиграть в ту игру, которая им понравилась, покататься с горки, полежать в сухом бассейне и т.д.

Я считаю, что благодаря реализации проекта «Комната радости» в сенсорной комнате у моих воспитанников снимается мышечное, психическое и эмоциональное напряжение. Здесь у них создается ощущение надежности и покоя, дети становятся спокойными, исчезает агрессивность, так как «Комната радости»:

1. Помогает в стимулировании двигательной активности, развивает зрительно-моторную координацию, общую и мелкую моторику, улучшает координацию движений.

2. Создает положительный эмоциональный фон уменьшая тревожное состояние, агрессию, учит саморегуляции, снимает мышечное и психоэмоциональное напряжение.

3. Развивает тактильные, зрительные ощущения, тренирует память, внимание, интеллект.

4. Расширяет кругозор и пространственные представления, развивает воображение и творческие способности детей;

5. Помогает корректировать нарушения в познавательной сфере, способствует активизации речевого развития

6. Развивает социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Список используемых сайтов:

1. <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2018/01/1...>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rab...>
3. <https://pandia.ru/text/78/651/38379.php>
4. <http://sensint.ru/articles/razvivayushchie-zanyati...>
5. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%...>
6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rab...>
7. <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1766/>
8. <https://moluch.ru/th/1/archive/12/488/>
9. <https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-s-detmi-v-...>
10. <https://www.maam.ru/detskijsad/metod-proektov-v-ra...>