

Логопедический проект
для воспитанников группы
компенсирующей направленности
СП ГБОУ СОШ № 11
г.о. Октябрьск «Детский сад № 10»
5-7 лет
«Тайна цифр»

Подготовил: учитель – логопед Глушицина Т.А.

Воспитатель Глухова Ю.Ю.

Актуальность проекта

Формирование грамматических компонентов, развитие лексико-грамматических категорий — наиболее важные и актуальные проблемы у детей, страдающих речевой патологией.

В процессе логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка решается ряд задач, среди которых выделяется и обучение согласованию числительных с существительными.

В коррекционной работе по обучению согласования числительных с существительными применяется целая система специальных игр и упражнений, которые соответствуют лексическим темам.

Положительно влияет на закрепление знаний игры-драматизации «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».

Мы используем кукольный театр по сказкам «Теремок», «Три медведя», «Колобок».

Дети закрепляют порядковый счет, развивают память, внимание.

Таким образом, игра имеет большое значение в умственном, нравственном, физическом и эстетическом воспитании детей.

Поэтому мы привлекаем внимание родителей и детей к совместной работе по созданию «Объемных цифр», для усвоения согласованию числительных с существительными.

Задачи:

- овладение лексико-грамматическим строем речи
- развитие зрительной и слуховой памяти, слухового восприятия
- усвоение образа цифр
- понимание последовательности счета
- вовлечение каждого ребенка в активный познавательный- творческий проект по созданию “Объемные цифры”
- привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию согласования числительных с существительными у детей

Участники проекта: воспитатели группы, учитель-логопед, родители и воспитанники компенсирующей группы

Вид проекта: познавательно-творческий, долгосрочный, коллективный

Срок реализации: в течение учебного года

Ожидаемый результат: Дети должны узнавать цифры, соотносить их количественно и согласовывать числительные с существительными.

Содержание работы:

Работа с детьми

Предварительная работа:

- формирование представления об образе предмета, восприятия цвета, формы, величины;
- игры и упражнения для усвоения образа цифр
- называние итогового счета и соотнесение его с количеством предметов;
- иллюстрирование каждой цифры по мере ее изучения
- подготовка к открытому занятию « Заюшкина избушка на новый лад»

(с использованием объемных цифр)

Работа с семьей

- Помощь в изготовлении странички с цифрой (рисунок, выполнение из различного бросового материала...)
- Создание коллажа для данной цифры (подбор стихов с использованием цифр)

Работа с педагогами

- Ввести детей в мир чисел, формировать представление о числах первого десятка.
- Создание в группе предметно – развивающей среды, способствующей этому представлению.

- Координация процесса творческой исследовательской деятельности
- Помощь детям в поиске источников информации
- Поддержка и поощрение активности детей

Заключительный этап реализации проекта:

Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию мини-библиотеки книжек-самodelок, коллективно созданных альбомов, организация открытого занятия «Заюшкина избушка на новый лад»

Игра «Посчитай»

для детей 5-7 лет с ТНР

Цель: закрепление умения согласовывать числительные с существительными

Оборудование: объемные цифры, предметы по количеству

Ход игры

Педагог предлагает взять цифру и найти на столе такое же количество предметов.

Ребенок находит нужное количество предметов и согласует числительное с существительным.

Игра «Посчитай»

для детей 5-7 лет с ТНР

Цель: закрепление умения согласовывать числительные с существительными

Оборудование: картинки по количеству

Ход игры

Педагог предлагает посчитать бабочек, выкладывая по одной картинке.

Ребенок согласует числительное с существительным:

-одна бабочка, две бабочки, пять бабочек

Педагог следит за правильным ответом



Основные направления воспитателя и учителя-логопеда по реализации проекта «Тайна цифр»

***Создание предметно-развивающей среды:**

- энциклопедии, книжки – раскраски на закрепление счёта, иллюстрированные издания по математике.
- кубики с цифрами.
- магнитная доска с магнитными цифрами.
- трафареты и модели цифр.
- пальчиковые, дидактические, настольно – печатные игры.
- счётный материал.
- головоломки разных видов.

*** Создание дидактических игр:**

«Лото», «Угостим зайца морковкой», «Чего не стало?», «Собери бусы», «Сосчитай и покажи, столько же пальцев», «Что лишнее?», «Собери цветок», «Посчитай камушки», «Бабочки», «Математические пазлы», «Найди одинаковые предметы», «Волшебные прищепки».

* Хороводные игры: «Теремок», «У Маланьи, у старушки... », «Колобок».

* Настольные игры: «Найди пару», «Найди друг друга», «Весёлый счёт».

* Сюжетные игры: «Магазин», «Больница», «Едем в гости», «Семья».

* Словесные игры: «Посчитай», «Заколдованный мяч», «Поймай и назови»,

* Музыкальные игры: «Лесенка», «Научи матрёшку считать», «Слушай и хлопай», «Учёный кузнечик».

* Пальчиковые игры (на закрепление счёта) .

* Подвижные игры: «Волк и зайцы», «Светофор», «Третий лишний», «На одной ножке по дорожке», «Ловишки на одной ноге», «Сядь первым», «Найди себе пару», «Два Мороза», «На перегонки парами», «Классы», «Уголки», «Много троих, хватит двоих».

*Речевое развитие и чтение художественной литературы.

Заучивание считалок, стихов, потешек, загадок, пальчиковых игр на закрепление счёта.

Чтение русских народных сказок и драматизация: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Репка».

Чтение произведений: «Цветик - семицветик», «Белоснежка и семь гномов», сказки Пушкина (отрывки) .

Решение логических задач.

Рисование и украшение цифр.

Лепка и украшение цифр.

Рисование по контуру руки «Украсть свои пальчики».

Вырезание цифр из бумаги, аппликация.

Работа с родителями.

1. Заучивание считалок, загадок, решение логических задач (дома) .
2. Домашняя игротека (подбор игр на закрепление счёта) .
3. Выставка работ, сделанная родителями по теме: «Тайна цифр» (объёмные цифры, вышивка, вязание, плетение из проволоки, рисование, нанизывание бусинок, изготовление трафаретов и др.) .

Игры с пальчиками по формированию представлений о количестве

«Один — два»

В игре подбираются слова сначала мужского, затем женского рода, с использованием любых предметов.

Инструкция: показать пальцами правой и левой руки поочередно [6]:
существительные мужского рода: один пальчик — два пальчика; один зайчик — два зайчика;

один петушок — два петушка; один гусь — два гуся;

существительные женского рода: одна курочка — две курочки; одна коза — две козы; одна кошка — две кошки; одна собака — две собаки; одна мышка — две мышки.

Эту же игру можно использовать при изучении лексической темы

«Человек. Части тела».

Логопед. Что у нас по одному? [Один нос (*лоб, рот, язык, живот*). Одна спина (*голова*).]

Что у нас по два? [Две руки (*ноги, щеки*). Два глаза (*уха*).]

«Веселые числа»

Логопед. Послушайте вопросы и, показывая пальчиками, назовите ответы.

Сколько у человека носов? (*Один нос.*)

Сколько у человека ног? (*Две ноги.*)

Сколько на ладошке пальцев? (*Пять пальцев.*)

Сколько у зайца ушей? (*Два уха.*)

Сколько у собаки глаз? (*Два глаза.*)

Сколько у кошки лап? (*Четыре лапы.*)

Сколько у птицы крыльев? (*Два крыла.*)

Сколько в комнате окон? Сколько в комнате шкафов? Сколько в комнате стульев? Сколько в комнате столов? Сколько чашек на столе?

«Прямой и обратный счет от одного до десяти» (со словами и словосочетаниями)

Для этой игры не обязательно использовать предметные (*сюжетные*) картинки

или предметы, лучше применять пальцы ребенка.

Инструкция: поставить левую ладонь ребенка на ребро на себя; большой палец поднять; указательный, средний и мизинец расставить на небольшом расстоянии друг от друга. Дотрагиваясь указательным пальцем правой руки до каждого пальца левой руки, сосчитать названные предметы.

Логопед. Посчитайте количество уток (*одна утка, две утки, три утки, четыре утки, пять уток.*) Сожмите кулачок. Сколько уток? (*Пять уток.*)

«Покажи число»

Инструкция: назвать любое число от одного до десяти и показать его с помощью пальцев.

Раз, два, три, четыре,

пять —

Дети загибают по очереди пальцы на правой руке.

Будем пальчики считать!

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

На другой руке опять:

Загибают поочередно пальцы на левой руке.

Раз, два, три, четыре, пять!

Пальчики быстрые,

Хотя не очень чистые.

Машут кистями обеих рук.

Развивая навык согласования числительных с существительными с использованием наглядного материала, дети учатся соотносить заданное количество с количеством пальцев, называя его после пересчета и итогового обобщения — движения рукой.

Следует воспитывать умение вести счет предметов слева направо, в процессе счета указывать предметы, по порядку называя числительное и существительное.

Упражнения могут иметь строго дидактический характер (ответ на вопрос, а могут носить эмоциональный оттенок (*придумывание сказочного сюжета*)).

Логопед. На столе стоят самолеты. Посчитайте их количество.

Дети пересчитывают игрушки: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета, пять самолетов.

Логопед. Сколько всего самолетов?

Дети. Пять самолетов.

Образованное количество предметов логопед и дети вслед за ним пересчитывают. В процессе пересчета логопед дотрагивается до каждого предмета. Перед тем как назвать новое числительное, он делает небольшую паузу и, дотрагиваясь до предмета, называет его. А чтобы у детей не сложилось впечатление, что последний предмет и есть «пять», логопед круговым жестом очерчивает всю группу и называет: «*Пять самолетов*».

Следующая игровая ситуация: «*К белке на день рождения пришли ежата. Посчитайте их количество*». Кроме того, следует практиковать самостоятельное придумывание сюжетов детьми.

На занятии по автоматизации звуков в словах (*для детей старшей и подготовительной к школе групп*) можно использовать игру «*Сосчитай!*».

Дети учатся порядковому счету и установлению разноцветных карточек, на которых однородные предметы изображены в нужной последовательности:

одна машина, две машины, три., десять машин;

один ежик, два ежика, три., десять ежиков.

Для игры необходимо подготовить пять карточек красного, желтого, зеленого, синего, фиолетового цвета с изображением (*цветным или черно-белым*) маски, сумки, собаки — для автоматизации звука [с]; замка, зонтика — для автома-

тизации звука [з]. Ребенок раскладывает первый ряд и считает: одна маска, две маски., Второй и последующие ряды необходимо раскладывать и одновременно считать картинки, т. е. согласовывать числительное с существительным; красный цвет под красным, желтый — под желтым и т. д.

«Количественные числительные (*один, два, три, четыре, пять*)

+ существительные»

Данная игра направлена на практическое усвоение и закрепление навыков образования и употребления в речи существительных в форме родительного падежа множественного числа. Она помогает усвоить детям особенности

сочетания количественных числительных один, два, три, четыре, пять с существительными.

Игре должна предшествовать индивидуальная работа с детьми. Логопед показывает ребенку пары карточек и

вместе с ним проговаривает названия картинок по образцу: один карандаш —. — четыре карандаша — пять карандашей.

По мере усвоения грамматического материала основной формой работы становится коллективная игра.

Правила игры: карточки, на которых изображен один предмет, логопед раздает детям, а карточки с большим количеством предметов кладет на стол картинками вниз.

Ведущий (*взрослый или дети по очереди*) берет по одной карточке со стола, показывает ее играющим детям, не называя изображенных на ней предметов. Тот ребенок, у кого есть парная карточка (с одним предметом, должен выполнить трехступенчатую инструкцию:

— правильно назвать предмет, изображенный на своей карточке, в сочетании с количественным числительным один (*один карандаш*);

— глядя на карточку в руках ведущего, составить словосочетание по следующей модели: «числительное два (*три, четыре*) + существительное в форме родительного падежа единственного числа» (*три карандаша*);

— сосчитать предметы и составить словосочетание по эле-

— дующей модели: «числительное пять + существительное в форме родительного падежа множественного числа» (*пять карандашей*).

— Игра продолжается до тех пор, пока на столе у ведущего не закончатся карточки.

— Игру можно усложнить, предложив детям составить по картинкам три предложения, с использованием числительных один, два, три, четыре, пять.

Игры с движением

— Первый вариант

— Дети по карточкам составляют словосочетание (*числительное + существительное*) и выполняют нужное упражнение в соответствии с количеством предметов, изображенных на карточках.

— Мы присядем столько раз,

— Сколько карандашей у нас.

— (*Один.*)

— Наклонились столько раз,

— Сколько капелек у нас.

— (*Четыре.*)

— Мы подпрыгнем столько раз,

— Сколько яблочек у нас.

— *(Два.)*

— Повернемся вправо-влево.

— Сколько тучек пролетело?

— *(Три.)*

Второй вариант

«Сенсорный ящик»

В целях закрепления знаний о согласовании числительных с существительными можно рекомендовать наполненный фасолью или горохом », в котором прячутся ракушки, камушки, различные мелкие игрушки.

— Логопед предлагает детям: «Посчитайте количество игрушек или ракушек, согласовывая числительное с существительным