

2.5. Программа коррекционной работы НОО

2.5.1. Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

2.5.2. Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.3. Направления коррекционной работы

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности
1	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none">— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в

		<p>соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3	Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> — выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4	Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекций, бесед, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.4. Этапы реализации программы

№ п/п	Этапы реализации программы	Результаты
1	Информационно-аналитическая деятельность	-оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; -оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2	Организационно-исполнительская деятельность	-организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность; -специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3	Контрольно-диагностическая деятельность	- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
4	Регулятивно-корректировочная деятельность	- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.5. Механизм реализации программы

№ п/п	Направления деятельности	Формы работы
1	Взаимодействие специалистов школы всех	— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; — многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; — составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной

		сфер ребёнка.
2	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	— консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Социальное партнёрство	— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.6. Требования к условиям реализации программы

№ п/п	Направления деятельности	
1	Психолого-педагогическое обеспечение	-оптимальный режим учебных нагрузок, -вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии
		с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; -обеспечение психолого-педагогических условий, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; -соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, (в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; -обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

		<p>ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);</p> <p>-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и безопасный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</p> <p>-обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;</p> <p>-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития</p>
2	Программно-методическое обеспечение	<p>- коррекционно-развивающие программы, Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и др.</p> <p>- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p>
3	Кадровое обеспечение	<p>-курсы повышения квалификации педагогов по данной теме;</p> <p>- медицинские работники детской поликлиники №2;</p>
4	Материально-техническое обеспечение	<p>-медицинский кабинет;</p> <p>-организации спортивных и массовых</p>

		мероприятий, -организация питания, -обеспечение медицинского обслуживания
5	Информационное обеспечение	-создание информационной образовательной среды; - дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ; - выход в Интернет; -мультимедийные аудио- и видеоматериалы

2.5.7. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

В школе осуществляется индивидуальное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

В школе действует ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Состав ПМПк: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель, представляющий ребенка на ПМПк, учителя – предметники, медицинская сестра.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

При отсутствии в школе специалистов, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) Центра диагностики и консультирования г. Сызрани.

2.5.8. Организация учебно – воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-медико-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции (специалисты ПМПк Центра диагностики и консультирования г. Сызрани).
3. Составление плана интегрированного обучения (на уровне школьного психолого-медико-педагогического консилиума).
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению в условиях общеобразовательной школы (на уровне школьного психолого-медико-педагогического консилиума):
с ребенком и его родителями; с родителями, учащимися и педагогами школы.
5. Разработка адаптированных образовательных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (на уровне ПМПк школы).
6. Организация и реализация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения (педагоги школы).
7. Оценка результатов обучения (педагоги школы).
8. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.
9. Анализ перспективы дальнейшего развития интегрируемого ребенка.

2.5.9. План – график проведения диагностических мероприятий

	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Формирование банка данных учащихся с особыми образовательными потребностями	Август	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, педагог-психолог
2	Педагогическая диагностика успешности обучения учащихся с ОВЗ	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог, учителя начальных классов
3	Совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения учащихся с ОВЗ	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, педагог-психолог
4	Разработка индивидуальных программ развития траекторий	Сентябрь	Учителя начальных классов, педагог-психолог
5	Анализ успешности реализации программ индивидуальных траекторий развития	В течение года	Педагог-психолог учителя начальных классов
6	Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов

2.5.10. План работы по формированию позитивного отношения к инклюзивному обучению

Цель: организовать работу пед. коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения

Базового уровня детьми с особыми образовательными потребностями, вовлечение ребенка

с ограниченными возможностями здоровья отношений и взаимодействий.

0. Информационно-аналитическая деятельность.

Задачи:

- выявить учащихся с особыми образовательными потребностями;
- создать комфортные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные
1.	Формирование банка данных учащихся с особыми образовательными потребностями	Анализ фактической ситуации	Зам. директора по УВР
2.	Составление списков учащихся, заполнение педагогических характеристик	Анализ результатов с целью коррекции работы	Классный руководитель, медработник
3.	Формирование банка данных о семьях с особыми образовательными потребностями	Сбор информации классных руководителей	Классный руководитель
4.	Организационная работа по вовлечению детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования	Анализ планов работы классных руководителей	Зам. директора по УВР, классный руководитель
5	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ планов работы классных руководителей с учителями	Зам. директора по УВР

2. Организационно – исполнительская деятельность. Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;
- Контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;
- Создание ситуации успеха в учебной деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные
1.	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных	Посещение уроков, анализ школьной	Зам. директора по УВР

	занятий в рамках классно – урочной и дополнительной системы образования.	документации	
2.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Собеседование Тематический контроль	Зам. директора по УВР
3.	Контроль за системой работы учителя по проверке рабочих и контрольных тетрадей	Фронтально	Зам. директора по УВР
4	Проведение малых педсоветов с целью определения перспектив работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Информация	Зам. директора по УВР

3. Мотивационно-целевая деятельность.

Задача:

- Создание комфортных условий на уроках и в системе дополнительного образования.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные
1.	Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроках (через библиотеку, возможности учебных кабинетов)	Собеседование	Библиотекарь
2.	Привлечение детей с особыми образовательными потребностями к участию в общешкольных и классных мероприятиях, а также к мероприятиям, проводимым в микрорайоне.	Собеседование с детьми, родителями	Классные руководители,
3.	Организация досуга учащихся в рамках школы через кружки, секции	Собеседование с детьми, родителями	Классные руководители,
4.	Обеспечение возможности выполнения	Практическая	Учителя-

домашних заданий в рамках индивидуальных занятий	направленность учителей	предметники
--	-------------------------	-------------

3. Совместная работа семьи и школы.
Работа с родителями.

Задача:

- Осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий д обучения учащихся.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1.	Заключение договоров с родителями детей с особыми образовательными потребностями		Классные руководители,	Август - сентябрь
2.	Посещение семей	Выстраивание контактов с семьёй и ребёнком	Классные руководители,	По необходимости
4	Родительские собрания	Работа с родителями, собеседования, консультации	Классные руководители	В течение года
5.	Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	Собеседование и консультации	Классные руководители	В течение года

2.5.11. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями

Направление работы	Цель работы	Содержание работы (коррекционно - развивающая работа)	
--------------------	-------------	---	--

Мышление	Установление аналогий между предметами и явлениями	Обобщение групп предметов без практической группировки Упражнения на установление причинно - следственных связей Упражнения на дифференциацию существенного от несущественного	
Память	Развитие зрительной памяти	Упражнения, рассчитанные на зрительно - моторное запоминание Упражнения «вставить пропущенную букву», «вставить пропущенное число» «исправь ошибку» Заучивание стихов, речевых разминок	
Устная речь	Обогащение словарного запаса, уточнение значения слов	Подбор действий к предмету Подбор признаков к предмету Подбор синонимов к существительному Подбор антонимов Составление словосочетания с нужным словом. Составление предложения с заданным словом. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Словесное рисование Звукобуквенный анализ слов	
Фонематический слух	Развитие фонематического слуха	Дифференциация гласных и согласных Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных	

Связная речь	Развитие связной речи через составление рассказов	Составление рассказа по опорным Словам. Составление рассказа по сюжетной Картинкам. Составление рассказа по серии картинок	
Самоконтроль, самооценка.	Формирование действовать по правилу, алгоритму; Воспитание самоконтроля,	Выполнение упражнений с опорой на правило. Контроль в процессе написания и после написания. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций	
Восполнение пробелов предшествующего обучения	Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.	Соблюдение норм литературного произношения Составление плана пересказа текста Пересказ по плану	

2.5.12. Планируемые результаты коррекционной работы

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Результаты освоения основной образовательной программы предлагается оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребенка с ОВЗ может быть свой – индивидуальный - темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна

Планируемые результаты коррекционной работы на начальной ступени школьного образования:

Язык и речевая практика

Выпускник с ОВЗ на ступени начального общего образования получит возможность:

- овладеть грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развить устные и письменные коммуникации, способность к осмысленному чтению и письму, овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развить вкус и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию.

Математика и применение математических знаний

Выпускник с ОВЗ на ступени начального общего образования получит возможность:

- овладеть началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
- развить вкус и способности использовать математические знания для творчества.

Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром

Выпускник с ОВЗ на ступени начального общего образования получит возможность:

- овладеть основными знаниями по природоведению и развить представления об окружающем мире,
- развить способности использовать знания по природоведению и сформировать представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимать преимущества, выгоды и трудности собственного места проживания.
- развить вкус к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми

Выпускник с ОВЗ на ступени начального общего образования получит возможность:

- овладеть первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- развить представления о себе и круге близких людей, осознавать общности и различия с другими, способность решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, обогатить практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- развить вкус и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества

Выпускник с ОВЗ на ступени начального общего образования получит возможность:

- овладеть первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоить культурную среду, дающую ребенку впечатления от искусства, формировать стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.

-развить опыт восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формировать эстетические ориентиры (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использовать в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;

-развить вкус и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Обществознание – практика жизни в социуме

Выпускник с ОВЗ на ступени начального общего образования получит возможность:

-овладеть первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины, формировать представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

-развить понимание непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

-развить вкус к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Выпускник с ОВЗ на ступени начального общего образования получит возможность:

-развить адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;

- дифференцировать и осмыслить картину мира и ее временно-пространственной организации;

- осмыслить свое социальное окружение и освоить соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей.