

## 2.4. Программа коррекционной работы ОО

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в ГБОУ СОШ №11 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным

программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **2.4.1. Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,

- консультативное,
- информационно-просветительское.

### Характеристика содержания

| Диагностическая работа   | Коррекционно-развивающая работа   | Консультативная работа   | Информационно-просветительская работа  |
|--|---|--|--|
| <p>-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образова-тельной программы основного общего образования; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диаг-ностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных</p> | <p>-реализация комплексного индивидуально ориентированного социаль-но-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возмож-ностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекцион-но-развивающих занятий, необходимых для преодоления</p> | <p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места</p> | <p>— информационная поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения</p> |
| <p>возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации</p>   | <p>нарушений развития и трудностей обучения; — коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; — развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм</p>  | <p>обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>  | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | утверждения самостоятельности, личностной автономии; — формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; — формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |  |  |
|--|--|--|--|

### 2.4.2. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования ГБОУ СОШ №11 реализуется совместно с Центром диагностики и консультирования г. Сызрани.

В ГБОУ СОШ №11 осуществляется индивидуальное и интегрированное обучение детей с ОВЗ.

В школе действует ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

При отсутствии в школе специалистов, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) Центра диагностики и консультирования г. Сызрани.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образова-тельном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональ-ной-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **План – график проведения диагностических мероприятий**

|   | Название мероприятия  | Сроки проведения           | Ответственные  |
|---|---|----------------------------|--|
| 1 | Формирование банка данных учащихся с особыми образовательными потребностями                     | Август                     | Заместитель директора по УВР,<br>учителя начальных классов |
| 2 | Педагогическая диагностика успешности обучения учащихся с ОВЗ                                   | Сентябрь<br>Декабрь<br>Май | Заместитель директора по УВР,<br>учителя начальных классов |
| 3 | Совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения учащихся с ОВЗ           | Сентябрь<br>Декабрь<br>Май | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов    |
| 4 | Разработка программ индивидуальных траекторий развития  | Сентябрь                   | Учителя начальных классов                                  |
| 5 | Анализ успешности реализации программ индивидуальных траекторий развития                        | В течение года             | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов    |
| 6 | Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми ОВЗ | В течение года             | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов    |

### **2.4.3.Требования к условиям реализации программы**

#### **Организационные условия**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-медико-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции (специалисты ПМПК Центра диагностики и консультирования г. Сызрани).
3. Составление плана интегрированного обучения (на уровне школьного психолого-медико-педагогического консилиума).
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению в условиях общеобразовательной школы (на уровне школьного психолого-медико-педагогического консилиума):
  - с ребенком и его родителями;
  - с родителями, учащимися и педагогами школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний,

возможностей и способностей ребенка (на уровне ПМПк школы).

6. Организация и реализация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения (педагоги школы).

8. Оценка результатов обучения (педагоги школы).

9. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

10. Анализ перспективы дальнейшего развития интегрируемого ребенка.

|   |  |
|---|--|
| <b>Психолого-педагогическое обеспечение</b> | Оптимальный режим учебных нагрузок, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормаль-но развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях; здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях</p> |
| <p><b>Программно-методическое обеспечение</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: организационно – педагогические аспекты. ВЛАДОС, 2001г.</li> <li>2. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Составитель Шевченко С.Г.</li> <li>3. Рабочие тетради, являющиеся приложением к базовым учебникам ОУ (содержание и изложение учебного материала в рабочих тетрадях соответствует программам коррекционно – развивающего обучения 7 вида)</li> <li>4. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: и коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М., Школьная пресса, 2006г.</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | 5.Иванова Т.П., Иордашова Т.В. Математика: планирование занятий, контрольные работы. 5-9 классы для детей с ЗПР. М, Школьная пресса. 2005г.<br>6.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (Е.А. Екжанова, Г.М. Капустина и др.)<br>7. Цифровые образовательные ресурсы |
| <b>Кадровое обеспечение</b>                | Учителя - предметники, прошедшие специальную курсовую подготовку;<br>врач, медсестра  |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b> | Учебные кабинеты, компьютерное оборудование, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, спортивный зал   |
| <b>Информационное обеспечение</b>          | -Сайт учреждения<br>- методические пособия<br>- мультимедийные, видеоматериалы  |

### **Система комплексного психолого –медико – социального сопровождения и поддержка обучающихся с ОВЗ**

**Цель:** организовать работу педколлектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий.

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Задачи:

- выявить учащихся с особыми образовательными потребностями;
- создать комфортные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Технологии</b>                           | <b>Ответственные</b>               | <b>Сроки</b> | <b>Выход</b>   |
|--------------|---|---|------------------------------------|--------------|--|
| 1.           | Формирование банка данных учащихся с особыми образовательными потребностями | Анализ фактической ситуации                 | Зам. директора по УВР              | август       | Административное совещание                           |
| 2.           | Составление списков учащихся, заполнение педагогических характеристик       | Анализ результатов с целью коррекции работы | Классный руководитель, медработник | сентябрь     | Административное совещание при зам. директора по УВР |
| 3.           | Формирование банка данных о семьях с особыми образовательными потребностями | Сбор информации классных руководителей      | Классный руководитель              | сентябрь     | Административное совещание при зам. директора по УВР |
| 4.           | Организационная   | Анализ планов                               | Зам. директора                     | сентябрь     | Административное                                     |



|   |   |   |                               |            |                                     |
|---|---|---|-------------------------------|------------|-------------------------------------|
|   | работа по вовлечению детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования           | работы классных руководителей                           | по УВР, классный руководитель |            | совещание при зам. директора по УВР |
| 5 | Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья. | Анализ планов работы классных руководителей с учителями | Зам. директора по УВР         | 1 триместр | Административное совещание          |

2. Организационно – исполнительская деятельность. Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;
- Контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;
- Создание ситуации успеха в учебной деятельности.

| № п/п | Содержание работы   | Технологии                                     | Ответственные         | Сроки                   | Выход  |
|-------|---|--|-----------------------|-------------------------|--|
| 1.    | Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий в рамках классно – урочной и дополнительной системы образования. | Посещение уроков, анализ школьной документации | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Административное совещание                           |
| 2.    | Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала    | Собеседование<br>Тематический контроль         | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Административное совещание при зам. директора по УВР |
| 3.    | Контроль за системой работы учителя по проверке рабочих и контрольных тетрадей  | Фронтально                                     | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Административное совещание при зам. директора по УВР |
| 4     | Проведение малых педсоветов с целью определения перспектив работы с детьми с особыми образовательными потребностями   | Информация                                     | Зам. директора по УВР | По плану зам. по УВР    | Малый педсовет                                       |

3. Мотивационно-целевая деятельность.

Задача:

- Создание комфортных условий на уроках и в системе дополнительного образования.

| № п/п | Содержание работы   | Технологии      | Ответственные | Сроки                                    | Выход  |
|-------|---|-----------------|---------------|--|--|
| 1.    | Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроках (через библиотеку, возможности учебных кабинетов) | Собеседование   | Библиотекарь  | В течение учебного года по необходимости | Административное совещание при зам. директора по УВР |
| 2.    | Привлечение детей с особыми   | Собеседование с | Классные      | В течение                                | Администрат  |

|    |  |                                      |                       |                         |  |
|----|--|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--|
|    | образовательными потребностями к участию в общешкольных и классных мероприятиях, а также к мероприятиям, проводимым в микрорайоне. | детьми, родителями                   | руководители          | учебного года           | ивное совещание при зам. директора по УВР                              |
| 3. | Организация досуга учащихся в рамках школы через кружки, секции  | Собеседование с детьми, родителями   | Классные руководители | В течение учебного года | Административное совещание при зам. директора по УВР или на МО кл.рук. |
| 4. | Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий  | Практическая направленность учителей | Учителя-предметники   | В течение учебного года | Административное совещание при зам. директора по УВР                   |

#### 4. Совместная работа семьи и школы. Работа с родителями. \_\_\_\_\_

Задача:

- Осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

| № п/п | Содержание работы  | Технологии                                       | Ответственные          | Сроки                            | Выход  |
|-------|--|--|------------------------|----------------------------------|--|
| 1.    | Заключение договоров с родителями детей с особыми образовательными потребностями     |  | Классные руководители, | Август - сентябрь                | Административное совещание при зам. директора по УВР |
| 2.    | Посещение семей  | Выстраивание контактов с семьёй и ребёнком       | Классные руководители, | Сентябрь и по мере необходимости | Административное совещание                           |
| 4     | Родительские собрания  | Работа с родителями, собеседования, консультации | Классные руководители  | В течение года                   | Административное совещание при зам. директора по УВР |
| 5.    | Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы | Собеседование и консультации                     | Классные руководители  | В течение года                   | Административное совещание при зам. директора по УВР |

### Разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ

#### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

| Направление работы | Цель работы                 | Содержание работы (коррекционно - развивающая работа)                                | Результат проведенной работы |                           | Ответственный       |
|--------------------|-----------------------------|--|------------------------------|---------------------------|---------------------|
|                    |                             |  | Начало                       | 1 полугодие / 2 полугодие |                     |
| Мышление           | Установление аналогий между | Обобщение групп предметов без практической группировки<br>Упражнения на установление |                              |                           | Учитель<br>родители |

|                           |  |  |  |  |  |                     |
|---------------------------|--|--|--|--|--|---------------------|
|                           | предметами и явлениями   | причинно -следственных связей<br>Упражнения на дифференциацию существенного от несущественного   |  |  |  |                     |
| Память                    | Развитие зрительной памяти   | Упражнения, рассчитанные на зрительно - моторное запоминание<br>Упражнения «вставить пропущенную букву», «вставить пропущенное число»<br>«исправь ошибку»<br>Заучивание стихов, речевых разминок |  |  |  | Учитель<br>родители |
| Устная речь               | Обогащение словарного запаса, уточнение значения слов                    | Подбор действий к предмету<br>Подбор признаков к предмету<br>Подбор синонимов к существительному<br>Подбор антонимов   |  |  |  | Учитель             |
|                           |  | Составление словосочетания с нужным словом. Составление предложения с заданным словом.<br>Составление рассказов по сюжетным картинкам.<br>Словесное рисование<br>Звукобуквенный анализ слов      |  |  |  | Учитель             |
| Фонематический слух       | Развитие фонематического слуха   | Дифференциация гласных и согласных<br>Дифференциация твердых и мягких согласных.<br>Дифференциация звонких и глухих согласных  |  |  |  | Учитель             |
| Связная речь              | Развитие связной речи через составление рассказов                        | Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картинкам. Составление рассказа по серии картинок   |  |  |  | Учитель             |
| Самоконтроль, самооценка. | Формирование действовать по правилу, алгоритму; Воспитание самоконтроля, | Выполнение упражнений с опорой на правило. Контроль в процессе написания и после написания.<br>Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций  |  |  |  | Учитель<br>родители |

|   |  |   |  |  |  |         |
|---|--|---|--|--|--|---------|
| Восполнение пробелов предшествующего обучения | Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. | Соблюдение норм литературного произношения<br>Составление плана пересказа текста<br>Пересказ по плану |  |  |  | Учитель |
|---|--|---|--|--|--|---------|

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Результаты освоения основной образовательной программы предлагается оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребенка с ОВЗ может быть свой – индивидуальный - темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна

Планируемые результаты коррекционной работы на основной ступени школьного образования:

#### **Язык и речевая практика**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

- развивать грамотность, основные речевые формы и правила их применения;
- развить устные и письменные коммуникации, способность к осмысленному чтению и письму, овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; -развить вкус и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию.

### **Математика и применение математических знаний**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность

- овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
- развить вкус и способности использовать математические знания для творчества.

### **Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

- развить способности использовать знания по природоведению, биологии и сформировать представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимать преимущества, выгоды и трудности собственного места проживания.
- развить вкус к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

### **Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

- развить знания о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- развить представления о себе и круге близких людей, осознавать общности и различия с другими, способность решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, обогатить практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в быденных житейских ситуациях и др.)
- развить вкус и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

### **Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

- развить знания о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоить культурную среду, дающую ребенку впечатления от искусства, формировать стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.
- развить опыт восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формировать эстетические ориентиры (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использовать в общении с людьми, в организации праздника и быденной жизни; -развить вкус и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла.

### **Обществознание – практика жизни в социуме**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

- овладеть первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины, формировать представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.
- развить понимание непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных **ритуалов и навыков**, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- развить вкус к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту.

### **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

Выпускник с ОВЗ на ступени основного общего образования получит возможность:

- развить адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
- дифференцировать и осмыслить картину мира и ее временно-пространственной организации;
- осмыслить свое социальное окружение и освоить соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей.

-