

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №11  
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича  
городского округа Октябрьск Самарской области

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «11» 01. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 11  
г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова  
Приказ №136.1о/д от «11» 01.  
2021г.

**Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной образовательной программе (ИОП) для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с рекомендациями Психолого-Медико-Педагогической Комиссии городского округа Сызрань (далее ПМПК), решением Психолого- педагогического консилиума Школы (далее ППк), комплексной диагностикой особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

1.3. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, интегрированное, индивидуальное обучение на дому).

1.4. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2 ст. 34).

1.6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами Школы, утверждается директором Школы.

1.7. Порядок корректировки программы определен настоящим Положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения программ и базисный учебный план.

1.9.Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с физическим и психическим становлением ребенка.

## **2.Организационно - педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы**

2.1.Организационно - педагогическими условиями проектирования ИОП является наличие в школе службы сопровождения. Специалистами проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП. В качестве такой структуры в школе выступает ППк, желание ребенка обучаться инклюзивно, согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

2.2.Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы :

– учитель-предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования;

– педагог-психолог, учитель-логопед – представляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– заместитель директора (УВР) (координатор инклюзивного образования) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы;

– директор Школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы;

– ПП консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года;

– родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ;

– социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

### **3. Структура индивидуальной образовательной программы**

3.1. Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья представлен следующим образом (Приложение 1).

Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

Общие сведения. Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях ОУ.

Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Формы оценки результатов работы.

Индивидуальный учебный план и результаты освоения образовательной программы. В этом разделе указан уровень усвоения образовательной программы.

Коррекционно-развивающий блок, включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, реализации коррекционно-развивающей работы. Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности: просматривается положительная динамика в направлении повышения сопротивляемости стрессу, формирования адекватной самооценки.

Воспитание и социализация, который включает дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию.

Формирование социальной компетентности включает в себя формирование гигиенических навыков, формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время), формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников, формирование самостоятельности, формирование умения планировать и контролировать свою деятельность.

Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и

психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

Заключение и рекомендации. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

#### **4. Основные этапы разработки и реализации ИОП**

4.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуальной образовательной программы являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);
- определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк);
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

4.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями, с родителями, учащимися и педагогами школы:

- организация мероприятий по адаптации ребенка; организация образовательного процесса (УП, рабочие программы);
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОП, утверждение;
- реализация ИОП (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.2. В Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

Срок действия данного Положения - без ограничения.

Принято с учетом мнения Совета родителей Учреждения  
(Протокол №2 от 11.01.2021г.)

## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

### Общие сведения

Ф. И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

родителей: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. основного педагога \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

### Заключение и рекомендации ПМПК

Заключение: \_\_\_\_\_

**Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка ( \_\_\_\_\_ уч. год)**

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### Общие задачи на период реализации ИОП (четверть, уч. год)

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

понимания и сопереживания другим людям;

#### Режим пребывания ребенка в ОУ

Количество дней \_\_\_\_\_

количество уроков в день \_\_\_\_\_

начало и завершение учебного дня \_\_\_\_\_

кол-во часов индивидуальных/фронтальных занятий \_\_\_\_\_

итого учебных часов в неделю (с учетом требований СанПин и актуального состояния ребенка)

\_\_\_\_\_

**II. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению**

**ПМПк)**

Необходимый специалист \_\_\_\_\_

Основное направление деятельности \_\_\_\_\_

Конкретные задачи на период \_\_\_\_\_

Режим и формы работы \_\_\_\_\_

Показатели

достижений \_\_\_\_\_

---

---

---

**Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)**

Педагог- психолог \_\_\_\_\_

Коррекционно- развивающее направление

Повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков  
1 раз в неделю

Формирование ключевых компетенций, повышение уровня самостоятельности при выполнении учебной работы, отсутствие нарушений устава школы, правонарушений

---

---

---

---

---

---

**Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности: просматривается положительная динамика в направлении повышения сопротивляемости стрессу, формирования адекватной самооценки.**

Учитель- логопед \_\_\_\_\_

Социализация, педагогическое сопровождение 1.формирование

навыков личностного общения,

2. адаптация в социуме класса,

3. устранение проблем межличностного общения

4.еженедельно, личные беседы, анкетирование 5.формирование

социальной компетентности 6.стабилизация психологического

состояния ребенка

Тьютор и др.

Коррекционно- развивающее

Повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков

1 раз в неделю

Формирование ключевых компетенций, повышение уровня самостоятельности при выполнении учебной работы, отсутствие нарушений устава школы, правонарушений

Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности: просматривается положительная динамика в направлении повышения сопротивляемости стрессу, формирования адекватной самооценки.

III Освоение образовательной программы:

**Математика**

(в соответствии с календарно-тематическим планированием) Развитие

познавательной сферы учащегося;

восприятие математических знаний как средство развития мышления, памяти, воображения, восприятия;

корректирование личностное развитие обучающегося, его чувства, эмоции, творческие способности;

совершенствование вычислительных навыков, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение математических знаний в разных сферах и ситуациях его использования;

освоение знаний о математике, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать математические факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с калькулятором, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Фронтальные, индивидуальные занятия Коммуникативные компетентности

Тест, контрольная работа

---

---

---

---

---

---

---

Обучающийся

должен знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений речи; компетенции речеведческих понятий,

изучение теоретических знаний учащимися, орфографических понятий, овладение знаниями пунктуационных правил, умениями аналитического содержания: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

развитие языкового и эстетического идеала;

овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся;

развитие логического мышления;

формирование умения анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.);

выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением;

озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;

подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи, самостоятельно строить высказывание (повествование, описание); формирование орфографических и пунктуационных навыков.

Фронтальные, индивидуальные занятия;

Сформированы языковая, коммуникативная компетенции, Тест,

контрольная работа

---

---

Литература

В результате изучения литературы учащийся должен знать:

авторов и содержание изученных

художественных произведений; основные теоретические понятия;

должен уметь выразительно читать эпические произведения;

использовать различные формы пересказа;

отличать стихи от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении; уметь определять особенности композиции.

Развить у школьника интерес к чтению, любовь к литературе;

совершенствовать навыки выразительного чтения;

сформировать умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений;

использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащегося;

расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров,

разнообразных по содержанию и тематике.

Фронтальные, индивидуальные занятия

Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.

Тест, устный опрос, письменные работы

---

---

---

---

История

Расширение представлений об историческом прошлом русского народа, формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Освоить обучающимися комплекс знаний об истории России как субъекта всеобщей истории.

Ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины.

Формировать доступные исторические представления и понятия. Познакомить с историческими личностями, повлиявшими на ход истории. Корректировать недостатки познавательной деятельности.

Фронтальные, индивидуальные занятия

Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.

Тест, устный опрос, письменные работы деятельности и развитие речи.

---

---

---

Биология

Расширение общих окружающем мире, растениях, грибах,	представлений детей с получение минимума бактериях, строении,	нарушени ем знаний о органах,	интеллекта об живой природе: биологическ их
---	--	--	--

особенностях растений.

Сообщить обучающимся знания о растениях, их основных группах, строении, органах, бактериях и грибах.

Формировать представление о растениях, группах растений, органах, использовании растений человеком.

Обучить умению различать растения по их органам. Воспитывать бережное отношение к природе.

Корректировать и развивать память, мышление, восприятие при проведении практических работ, пересказе.

Фронтальные, индивидуальные занятия

Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.

Тест, устный опрос, письменные работы

---

---

---

---

---

---

---

---

## География

Расширить представление об окружающем мире, получить знания о географическом положении России, населении и промышленности страны, об особенностях природы и хозяйства, климате и природных зонах. Познакомить с физической картой России, географическим положением нашей страны, границами, природными зонами, научить ориентироваться на карте.

Расширить пространственные представления обучающихся.

Корректировать и развивать память, мышление, восприятие.

Воспитывать бережное отношение к природе и человеку, как части природы. Фронтальные, индивидуальные занятия

Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося.

Тест, устный опрос, письменные работы

---

---

---

---

IV. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные) \_\_\_\_\_

Конкретные задачи на период \_\_\_\_\_

Ответственные \_\_\_\_\_

Формы деятельности \_\_\_\_\_

Показатели достижений \_\_\_\_\_

Формы оценки достижений \_\_\_\_\_

Помощь ребёнку в усвоении и соблюдении  
школьных правил \_\_\_\_\_

Помочь ребёнку научиться соблюдать школьные правила \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Беседы \_\_\_\_\_

Формирование гигиенических навыков

Объяснить необходимость соблюдения гигиенических правил Родители

Беседы

Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во  
внеурочное время)

Создание благоприятного психологического климата в классном коллективе Классный

руководитель

Классные часы, внеклассные мероприятия

---

---

---

Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников  
Сформировать социально приемлемое поведение в группе сверстников  
Классный руководитель

Беседы

---

---

---

Формирование самостоятельности

Сформировать навыки самостоятельно принимать решения  
Родители

Беседы

---

---

---

Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность

Сформировать умения планировать свою деятельность, контролировать своё поведение

Классный руководитель, учителя-предметники  
Беседы,

практические занятия

---

---

---

Рекомендации: \_\_\_\_\_