

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №11
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича
городского округа Октябрьск Самарской области

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол №4
от 11 .01.2021г

Утверждаю
Директор Учреждения
_____ О.А. Дунова
Приказ от 11.01.2021
№ 136.1-о/д

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
с использованием модуля «Многоуровневая система оценки качества образования»
АСУ РСО СГО

г.о. Октябрьск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п.13 п.3 ст. 28 закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов учащихся, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка - процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

- оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым ООП;
- внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;
- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования ОО, содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- модуль МСОКО - модуль «Многоуровневая система оценки качества образования». Это модуль автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование", функционал которого на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом: автоматизированная оценка качества образования; прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ; выявления «проблемных компонентов», влияющих на качество образования; анализ диагностических работ по протоколам, разработанных в соответствии с ФГОС.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В образовательной организации внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (на каждый месяц).

1.10. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения ООП ;
- оценка соответствия содержания ООП (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.); - результаты самообследования; - результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные образовательной организации;
- информационно-аналитические данные образовательной организации.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений на основе аналитической информации сформированной в модуле МСОКО и «Отчёты» АСУ РСО
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, в том числе через использование модуля МСОКО АСУ РСО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений (на основе отчётов и прогнозов, сформированных в модуле МСОКО) по совершенствованию образования и

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной организации с использованием возможностей модуля МСОКО;

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образованиями подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики с использованием возможностей модуля МСОКО;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;

- определение степени соответствия ООП нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках исследований степени соответствия качества общего образования положениям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;

- определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития школы.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура внутренней оценки, экспертизы качества образования и интерпретации полученных результатов, включает в себя администрацию ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, педагогический совет, методический совет образовательной организации, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы с использованием возможностей модуля МСОКО и формируемых в модуле отчетов;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск за учебный год, публичный доклад руководителя школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

- инициирует и участвует в организации конкурсов ООП , конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования; обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса; соответствия содержания ООП (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, курсов выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа

образовательного процесса ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

- личностные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.3.2. Качество реализации образовательных программ общего образования:

- образовательные программы общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и контингенту учащихся; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с использованием возможностей модуля МСОКО и формируемых в модуле отчётов;
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;

- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (Совет образовательной организации, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования с использованием модуля «Отчёты» АСУ РСО

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП

5.1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП с использованием возможностей модуля МСОКО проводится в следующих формах: промежуточная аттестация с учётом индивидуального выбора обучающихся/родителей (законных представителей) обучающихся, на основе письменного заявления;

5.2. Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа; диагностика педагога-психолога.

5.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися предметных результатов освоения ООП разрабатывается на школьном уровне в формах, принятых ОО с обязательным составлением и заполнением протоколов контрольных работ в соответствии с ФГОС в АСУ РСО

5.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с использованием возможностей модуля МСОКО :

- организуются и проводятся в ОО согласно "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся";

- является частью системы внутреннего мониторинга качества образования по направлению «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП.

5.5. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования с использованием возможностей модуля МСОКО: предметных и (или) метапредметных.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля.

Принято с учетом мнения Совета родителей

протокол №2 от 11.01.2021г.