

УТВЕРЖДЕНА:

на Педагогическом совете

ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск

протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

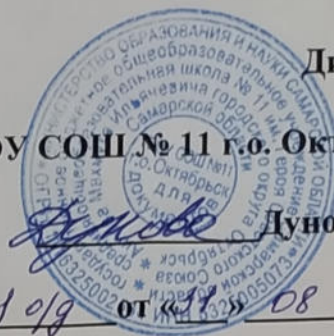
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск

Дунова О.А.

Приказ № 431 019 от «31» 08 2022 г.



**Адаптированная программа психологического развития
при работе с детьми с ОВЗ 5-7 лет**
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №11
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича
г. о. Октябрьск Самарской области
на 2022-2023 учебный год.

Автор: Юринова

Александра Александровна

Октябрьск, 2022

Содержание

I Пояснительная записка

II Учебно – тематический план

III Содержание изучаемого курса

IV Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

V Список литературы

VI Приложение

- Приложение 1. Входная диагностическая таблица
- Приложение 2. Контрольно – диагностический срез для детей 6 – 7 лет.
- Приложение 3. Итоговая диагностика детей 6 – 7 лет
- Приложение 4. Анкета для родителей
- Приложение 5. Контрольно – диагностический срез для детей 5 – 6 лет.
- Приложение 6. Итоговая диагностика 5 – 6 лет.

Пояснительная записка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ с 5 – 7 лет, не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Мною предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит перейти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретение ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должно стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении, двух лет обучения, с 5 – 7 лет, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка в коллективе детей.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

В этой программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Данная программа предполагает работать с детьми с 5 – 7 лет. Время обучения в группе компенсирующей направленности составляет 2 года. Первый год 5 – 6 лет, второй год 6 -7 лет.

Данная программа адресована для работы педагогам – психологам.

Объем программы.

Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий:

- Групповое;
- Подгрупповое;
- Индивидуальное.

Форма работы. 1 раз в неделю – подгрупповое занятие, групповое, индивидуальное.

Время проведения групповых занятий

В связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то занятия проводятся не более 30 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворении ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

- 5 -6 лет – эмоциональная сфера
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

По подгруппам.

Дети 5 – 6 лет время занятия составляет 25 минут, 6 – 7 лет 30 минут.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексный этап

- Обобщение нового материала;
- Подведение итогов занятия.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятия;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Индивидуальная работа

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка (Приложение 2)

В конце учебного года проводится контрольно – диагностический срез, для детей 5- 6 лет и 6-7 лет (Приложение 3), где планируется провести анализ уровня успешности воспитанников.

Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в соответствии коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей – участников программы

Предусматривает привлечение родителей к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров – практикумов и круглых столов. Размещений информации для родителей в родительских уголках.

**Учебно – тематический план занятий
для детей 5 – 6 лет.**

№		Темы	Теория	Практика
1	Сентябрь	Знакомство	0,5	0,5
2		Наша группа. Что мы умеем	0,5	0,5
3		Правила поведения на занятиях	0,5	0,5
4		Страна «Психология»	0,5	0,5
5	Октябрь	Радость, грусть	0,5	0,5
6		Гнев	0,5	0,5
7		Удивление	0,5	0,5
8		Испуг	0,5	0,5
9	Ноябрь	Спокойствие	0,5	0,5
10		Словарик эмоций	0,5	0,5
11		Праздник Осени	0,5	0,5
12		Страна вообразилия	0,5	0,5
13	Декабрь	В гостях у сказки	0,5	0,5
14		Диагностика	0,5	0,5
15		Диагностика	0,5	0,5
16		Новогодний праздник	0,5	0,5
17	Январь	Этикет. Внешний вид	0,5	0,5
18		Этикет. Правила поведения в общественных местах	0,5	0,5
19		Столовый этикет	0,5	0,5
20	Февраль	Подарочный этикет	0,5	0,5
21		Гостевой этикет	0,5	0,5
22		Волшебные средства понимания	0,5	0,5
23		Защитники отечества	0,5	0,5
24	Март	Мамины помощники	0,5	0,5
25		Я и моя семья	0,5	0,5
26		Я и мои друзья	0,5	0,5
27		Я и мое имя	0,5	0,5
28	Апрель	Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т. д.)	0,5	0,5
29		Я особенный	0,5	0,5
30		Итоговая диагностика - 1	0,5	0,5

31		Итоговая диагностика - 2	0,5	0,5
----	--	--------------------------	-----	-----

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей 6 – 7 лет.**

№	Название раздела	Темы	Теория	Практика
1	Сентябрь	Создание Лесной школы	0,5	0,5
2		Букет для учителя	0,5	0,5
3		Смешные страхи	0,5	0,5
4		Игры в школе	0,5	0,5
5	Октябрь	Школьные правила	0,5	0,5
6		Собирание портфеля	0,5	0,5
7		Белочкин сон	0,5	0,5
8		Госпожа Аккуратность	0,5	0,5
9	Ноябрь	Жадность	0,5	0,5
10		Волшебное яблоко(воровство)	0,5	0,5
11		Подарки в день рождения.	0,5	0,5
12		Домашнее задание	0,5	0,5
13	Декабрь	Школьные оценки	0,5	0,5
14		Ленивец	0,5	0,5
15		Списывание	0,5	0,5
16		Подсказка	0,5	0,5
17	Январь	Обманный отдых	0,5	0,5
18		Бабушкин помощник	0,5	0,5
19		Прививка	0,5	0,5
20	Февраль	Больной друг	0,5	0,5
21		Ябеда	0,5	0,5
22		Шапка - невидимка	0,5	0,5
23		Задача для Лисенка	0,5	0,5
24	Март	Спорщик	0,5	0,5
25		Обида	0,5	0,5
26		Хвосты (межгрупповые конфликты)	0,5	0,5
27		Драки	0,5	0,5
28	Апрель	Грубые слова	0,5	0,5
29		Дружная страна (межгрупповые конфликты)	0,5	0,5
30		В гостях у сказки	0,5	0,5
31		До, свидания, Лесная школа	0,5	0,5

Содержание программы для детей 5 – 6 лет.

Наименование темы раздела	Содержание (цели или задачи ,краткое описание тем)	Примечание (оборудование или сроки реализации)
Занятие 1 Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
те 2. группа. Что мы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать сознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания. 	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

<p>Занятие 3. Правила поведения на занятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снять эмоционального и телесного напряжения. 	<p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>
<p>Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик» (демонстрационный бланк – желтый круг, зеленый треугольник, синий</p>
<p>Занятие 5. Радость. Грусть</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. 	<p>Магнитофон; аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капли»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетные картины «Радость», «Грусть»; муляжи или карточки с изображением ягод (земляника, черника, клубника и т. д., которые отличаются друг от друга, например размером или степенью зрелости); картинка с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и</p>

		животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.
Занятие 6. Гнев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. 	Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для надувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка); набор цветных карандашей и рабочие тетради.
Занятие 7. Удивление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального 	Магнитофон, аудиозаписи музыки из серии «Наедине с природой»; магнитная доска (наборное полотно); Сюжетная картина «Удивление»; коробочки (спичечные коробки) с веществами и

	<p>реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p>предметами, обладающими выраженным запахом (кусочек ванили, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец, флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфетка и т. п.); набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивинка.</p>
<p>Занятие 8. Испуг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. 	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки, Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр»; магнитная доска (Наборное полотно); сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.</p>
<p>Занятие 9. Спокойствие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков 	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и</p>

	<p>адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>рабочие тетради; игрушки из кукольного («пальчикового») театр или из «Киндер – сюрпризов».</p>
<p>Занятие 10. Словарик эмоций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обобщение и активация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки. 	<p>Магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм : «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько (4-5) частей; пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик» (идея А.Усачев, аранжировки: А. Пинегин, М. Самойлов).</p>
<p>Занятие 12. Страна Вообразия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к 	<p>Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П. И. Чайковского «Сладкая</p>

	творческим играм.	греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.
Занятие 13. В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержание сказок. 3. Развивать творческое мышление 	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.
Занятие 14. Диагностика – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику 	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су – джок», карандаши.
Занятие 15. Диагностика – 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 	Рабочие тетради, игрушка снеговик, и белка, ведро, музыкальное сопровождение, веселая музыка; массажер «Су – джок», цветные и простые карандаши.
Занятие 17. Этикет. Внешний вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и 	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные

	<p>опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключения, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>
<p>Занятие 18. Общественный этикет</p>	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.</p>

<p>Занятие 19. Столовый этикет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотно поведения. 	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.</p>
<p>Занятие 20. Подарочный этикет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с подарочным этикетом 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотно поведения. <p>Развивать навыки самосознания</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).</p>

		и саморегуляции	
Занятие 21. Гостевой этикет		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепит представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятка с правилами.
Занятие 22. Волшебные средства понимания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать 	Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных (сделать самостоятельно, разрезать на 6 – 7 частей), мяч, мел, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
Задание 23. Защитники отечества		<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». 	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.

<p>Занятие 24. Мамины помощники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тетею 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии» 	<p>Фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовки, «Мамино солнышко».</p>
<p>Занятие 25. Я и моя семья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно – двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. 	<p>Альбомы с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозайка, кубики, конструктор).</p>
<p>Занятие 26. Я и мои друзья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 	<p>Музыкальное сопровождение (песня «Настоящий друг» из одноименного м/ф, песня «Когда мои друзья со мной» (композитор В. И. Шаинский); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка – схема и к ней набор</p>

		геометрических фигур (по количеству пар детей), повязка на глаза.
Занятие 27. Я и мое имя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого сомовыражения. 	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Занятие 28. Кто такой «Я»? Черты характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера. 	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
Занятие 29. Я особенный	<p>ли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества 3. Развивать самосознание 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный ундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
Занятие 30. Итоговая диагностика – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.

	<p>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</p> <p>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>5. Диагностика воображения.</p>	
<p>Занятие 31. Итоговая диагностика – 2</p>	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика слуховой памяти.</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).</p> <p>4. Диагностика мышления (исключение, анализ).</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения</p>

Содержание программы для детей 6 – 7 лет.

Наименование темы раздела	Содержание (цели или задачи ,краткое описание тем)	Примечание (оборудование или сроки реализации)
<p>Занятие 1. Создание Лесной школы</p>	<p>1. Знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Создание эмоционального положительного климата в группе.</p>	<p>Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>
<p>Занятие 2. Букет для учителя</p>	<p>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаш, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого</p>

	<p>невербального общения.</p> <p>3. Развитие Эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радости) по его внешнему виду проявления и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>
<p>Занятие 3. Смешные страхи</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланк с заданиями для детей, игрушка Заяц – бибобо, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>
<p>Занятие 4.</p>	<p>1. Развитие</p>	<p>Ширма для сказки,</p>

Игры в школе	<p>коммуникативных навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<p>персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно – печатная игра «Времена года» (изд – во «Весна – Дизайн» Игра «Забавы в картинках», г. Киров) ли свой вариант рисунков, «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанных из картона.</p>
Занятие 5. Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» (изд – во «Умка», художник М. Ефимова) или свой вариант рисунков, игрушка ЕЖ – бибабо, сундучок.</p>
Занятие 6. Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка ЕЖ – бибабо, портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p>
Занятие 7. Белочкин сон.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	<p>карандаши, бланки с заданиями для детей, портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление» (см. Приложение 3) , разрезные картинка с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка – бибабо Белочка.</p>
<p>Занятие 8. Госпожа Аккуратность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.</p>
<p>Занятие 9. Жадность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра – занятие посвящена отдельной теме – домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.</p>
<p>Занятие 10. Волшебное яблоко</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с</p>

	<p>высказывать свое мнение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<p>заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.</p>
<p>Занятие 11. Подарки в день рождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>
<p>Занятие 12. Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка – бибабо Волк.</p>
<p>Задание 13. Школьные оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.</p>

<p>Занятие Ленивец</p> <p>14.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 6. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка Медведь бибабо, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу (например, нужно проползти под стулом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом или доской и т. д.).</p>
<p>Занятие Списывание</p> <p>15.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.</p>
<p>Задание Подсказка</p> <p>16.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, логического мышления. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.</p>
<p>Занятие Обманный отдых</p> <p>17.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 2. Развитие коммуникативной и 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Мяч, картинки с изображением</p>

		<p>эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>различных действий (на картинках главный герой – это может быть лесной житель или маленький мальчик/ девочка – делает следующее: просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки; обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать).</p>
<p>Задание 18. Бабушкин помощник</p>	<p>1. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки.</p>	
<p>Занятие 19. Прививка</p>	<p>1. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка.</p>	
<p>Занятие 20. Больной друг</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,</p>	

	<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».</p>
<p>Занятие 21. Ябеда</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка – бибабо Еж, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка.</p>
<p>Занятие 22. Шапка – невидимка</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.</p>
<p>Занятие 23. Задача для Лисенка</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>

		4. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	
Занятие 24. Спорщик	24.	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
Занятие 25. Обида	25.	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.
Занятие 26. Хвосты	26.	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
Занятие 27. Драки	27.	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

	<p>сферы детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. <p>Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка – бибабо Еж.</p>
<p>Занятие 28. Грубые слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги</p>
<p>Занятие 29. Дружная страна</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».</p>
<p>Задание 30. В гостях у сказки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>

	<p>внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов</p>	
<p>Занятие 31.</p> <p>До свидания, Лесная школа!</p>	<p>Данное занятие является заключительной в программе. Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку. В процессе драматизации сказки дети от лица героев Лесной школы делятся впечатлениями о занятиях.</p> <p>Дети могут проиграть те или иные ситуации, высказать свободно свои мысли и чувства, нарисовать коллективный рисунок для своих лесных друзей ил рисунок по любимой запомнившейся сказке. По окончании занятия можно устроить чаепитие и наградить детей дипломами о прохождении программы.</p>	

Конспекты занятий для детей 5 – 6 лет

Занятие 1. Знакомство

Цели

1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.
2. Развивать невербальное и вербальное общение.
3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа Петрушка
- Игра «Клубочек имен»
- Упражнение «Искра»

III этап. Практический

- Упражнение «Я – сказочный герой»
- Подвижная игра « Паровозик иен, или В страну Дружбы»
- Релаксация «Цветок дружбы»
- Пальчиковая гимнастика «Дружба»
- Рисование цветов

IV этап. Рефлексивный

- Подведение итогов, рефлексия
- Игра «Мостик дружбы»

- Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

Материалы

Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.

Цели

1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.
2. Способствовать сознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.
3. Развивать вербальное и невербальное общение.
4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
7. Развивать мелкую и общую моторику.
8. Развивать навыки самосознания.

I этап. Организационный

Приветствие, организационный момент

II этап. Мотивационный

- Сообщение темы занятий
- Игра «Делай как я»

III этап. Практический

- Беседа с психологом
- Конкурс «Хвастунов»
- Упражнение «Найди отличия»
- Игра «Пересядьте те кто...»
- Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»
- Беседа – релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»
- Упражнение «Я хочу подружиться...»
- Пальчиковая гимнастика «В гости»
- Упражнение «Совместное рисование»

IV этап. Рефлексивный

- Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

- «Доброе животное»

Материалы

Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

Занятие 3. Правила поведения на занятиях

Цели

1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.
2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно- логическое мышление.
4. Развивать мелкую и общую моторику.
5. Снять эмоционального и телесного напряжения.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие, организационный момент

II этап. Мотивационный

Появление Петрушки

III этап. Практический

- Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»
- Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени»
- Игра «Подарок»
- Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»
- Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»
- Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч»
- Игра «Кто кем будет?»
- Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил поведения за столом
- Задания «Дорисуй ключик»
- Задание «Ключики»
- Разгадывание седьмой тайны: «Прощание»

IV этап. Рефлексивный

- Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
- Упражнение «Доброе тепло»

Материалы

Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.

Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ»

Цели

1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.
2. Развивать вербальное и невербальное общение.
3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

- Игра «Горячо – холодно»
- Изучение карты

III этап. Практический

- Город Дружбы. Игра «Болото»
- Игра «Пересядьте те, кто...»
- Город Помощников
- Пальчиковая гимнастика «Помощники»
- Задание «Коврик»
- Задание «Раскрась коврик»
- Город Настроения. Игра «Театр настроения»
- Город Смышленьшей. Игра «Топ – хлоп»
- Задание логический квадрат»
- IV этап. Рефлексивный

Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Материалы

Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик» (демонстрационный бланк – желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал), настольно – печатная игра «Театр настроения» (серия «Зеркало», игра – лото «Театр Настроения» разработчик Л.В.Жданова), 3 пары следов (вырезать из плотной бумаги и картона).

Занятие 5. Радость. Грусть

Цели

1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).
4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроения»

II этап. Мотивационный

- Приглашение в путешествие
- Динамическая пауза «Путешествие в лес»

III этап. Практический

- Задание «Ягоды»
- Организация беседы по пиктограмме «Радость»
- Организация беседы по пиктограмме «Грусть»
- Задание «Сказочные персонажи»
- Задание «Веселый – грустный»
- Пальчиковая гимнастика «Дружба»
- Задание «Моя радость»
- Задание «Гусеница»
- Игра «Будь внимателен»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»

Материалы

Магнитофон; аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетные картины «Радость», «Грусть»; муляжи или карточки с изображением ягод (земляника, черника, клубника и т. д., которые отличаются друг от друга, например размером или степенью зрелости); картинка с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.

Занятие 6. Гнев

Цели

1. Познакомить детей с чувством гнева.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)
4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроения»

II этап. Мотивационный

Сказка

III этап. Практический

- Организация беседы по пиктограмме «Гнев»
- Упражнение «Избавление от гнева»
- Пальчиковая гимнастика «Помиримся»
- Задания «Мой гнев»
- Задание «Сказочный герой»
- Подвижная игра «Дракон кусает сой хвост»

IV этап. Рефлексивный

- Подведение итогов, рефлексия
- Ритуал прощания «Страна настроения»
- **Материалы**

Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для надувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка); набор цветных карандашей и рабочие тетради.

Занятие 7. Удивление

Цели

1. Познакомить детей с чувством удивления.
2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)
4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроения»

II этап. Мотивационный

Сказка

III этап. Практический

- Приглашение в путешествие
- Организация беседы по пиктограмме «Удивление»
- Упражнение «Удивительные запахи»
- Пальчиковая гимнастика «Удивительно»
- Задание «Мое удивление»
- Задание «Настроение сказочного героя»
- Подвижная игра «Есть или нет»
- Фокус со стаканом

IV этап. Рефлексивный

- Подведение итогов, рефлексия
- Ритуал прощания «Страна настроения»

Материалы

Магнитофон, аудиозаписи музыки из серии «Наедине с природой»; магнитная доска (наборное полотно); Сюжетная картина «Удивление»; коробочки (спичечные коробки) с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом (кусочек ванили, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец, флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфетка и т. п.); набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивинка.

Занятие 8. Испуг

Цели

1. Познакомить детей с эмоцией испуг.
2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.
3. Развивать умение справляться с чувством страха.

4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроения»

II этап. Мотивационный

Сказка

III этап. Практический

- Организация беседы по пиктограмме «Испуг»
- Упражнение «Страшные звуки»
- Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»
- Задание «Мой страх»
- Задание «Страшно веселая история»
- Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»
- Упражнение «У страха глаза велики»

IV этап. Рефлексивный

- Подведение итогов, рефлексия
- Ритуал прощания «Страна настроения»

Материалы

Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки, Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр»; магнитная доска (Наборное полотно); сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.

Занятие 9. Спокойствие

Цели

1. Познакомить детей с чувством спокойствия.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).
4. Снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроения»

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес

III этап. Практический

- Задание «Спокойная картина»
- Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»
- Упражнение «Медвежата в берлоге»
- Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»
- Задание «Мое спокойствие»
- Задание «Спокойные вещи»
- Упражнение «Спокойные игрушки»

IV этап. Рефлексивный

- Подведение итогов, рефлексия
- Ритуал прощания «Страна настроения»

Материалы

Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского « Сладкая греза» №21»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; игрушки из кукольного («пальчикового») театр или из «Киндер – сюрпризов».

Занятие 10. Словарик эмоций

Цели

1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.
2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
3. Обобщение и активация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроения»

II этап. Мотивационный

Сказка – задание «Азбука настроений»

III этап. Практический

- Игра «Кубик настроения»
- Игра «Азбука эмоций»
- Пальчиковая гимнастика «Прогулка»
- Задание «Мое настроение»
- Задание «Нарисуй эмоции»
- Упражнение «Остров настроения»
- Задание «Угадай музыкальное настроение»
- Игра «Что изменилось»

IV этап. Рефлексивный

- Подведение итогов, рефлексия
- Ритуал прощания «Страна настроения»

Материалы

Магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм : «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько (4-5) частей; пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик» (идея А.Усачев, аранжировки: А. Пинегин, М. Самойлов).

Занятие 12. Страна Вообразия.

Цели

1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.
2. Развивать невербальное и вербальное общение.
3. Формировать интерес к творческим играм.

Ход игры

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

- Задание «Загадочное послание»
- Игра «Средства передвижения»

III этап. Практический

- Игра «Чудо – дерево»
- Сказка

- Игра «Волшебные камешки»
- Пальчиковая гимнастика «Маланья»
- Моделирование замков
- Задание «Оживи фигурку»
- Задание «Нелепица»
- Игра «Несуществующее животное»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Материалы

Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П. И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.

Занятие 13. В гостях у сказки

Цели

1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.
2. Закрепить знание содержание сказок.
3. Развивать творческое мышление.

Ход занятий

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

- Вводная беседа
- Игра «Волшебный башмачок»

III этап. Практический

- Задание «Страшила»
- Игра «Волшебные слова»
- Подвижная игра «Дровосек»
- Появление персонажей из сказки «Репка»
- Пальчиковая гимнастика «Дружба»
- Задание «Путаница»
- Задание «Лабиринт»
- Психогимнастика

- Подвижная игра «Салки»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Материалы

Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.

Занятие 14. Диагностика – 1

Цели

1. Диагностировать и развивать зрительную память.
2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.
3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Волшебные рукавицы»

II этап. Мотивационный

III этап. Практический

- Задание «Запоминайка»
- Пальчиковая гимнастика с применением Су – джок (на коврик)
- Задание «Новогодние гирлянды»
- Танец «Мороз»
- Задание «Рукавичка»
- Игра «В снежки»
- Задание «Чего не хватает?»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Материалы

Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су – джок», карандаши.

Занятие 15. Диагностика – 2

Цели

4. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).
5. Изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза.
6. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Волшебные валенки»

II этап. Мотивационный

- Подвижная игра «Паровозик дружбы»
- Загадка

III этап. Практический

- Пальчиковая гимнастика «Белка»
- «Лабиринт»
- Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»
- Задание «Подарок для зайчика»
- Подвижная игра «Заморожу»
- Пальчиковая гимнастика с применением Су – джок
- Задание «Запомянай - ка»
- Задание «Что лишнее?»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Материалы

Рабочие тетради, игрушка снеговик, и белка, ведро, музыкальное сопровождение, веселая музыка; массажер «Су – джок», цветные и простые карандаши.

Занятие 17. Этикет. Внешний вид

Цели

1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.
2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.

4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключения, внимание (концентрацию, переключение), память.
5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Этикет»

II этап. Мотивационный

Беседа о культуре внешнего вида

III этап. Практический

- Физкультминутка
- Задание «Шнуровка»
- Задание «Какая тень лишняя?»
- Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»
- Задание «Зеркало»
- Задание «Помоги найти ботинок»
- Игра «Правильно – неправильно»

IV этап. Рефлексивный

- Подведение итогов
- Рефлексия, ритуал прощания.

Материалы

Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.

Занятие 18. Общественный этикет

Цель:

1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).
2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.
4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Этикет»

II этап. Мотивационный

- Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия

III этап. Практический

- Игра в лото «Пассажирский транспорт»
- Игра «Займи правильное место»
- Правила поведения в автобусе
- Сценка на улице
- Сценка в театре
- Задание «Займи правильное место»
- Пальчиковая гимнастика «Магазин»
- Задание «В магазине»
- Задание «Доктор»
-

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов. Рефлексия, ритуал прощания.

Материалы

Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

Занятие 19. Столовый этикет

Цели

1. Познакомить детей со столовым этикетом.
2. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.
3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.
5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.

6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотно поведения.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Этикет»

II этап. Мотивационный

Беседа о культуре поведения за столом

III этап. Практический

- Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика
- Упражнение «За столом»
- Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»
- Пальчиковая гимнастика «приготовили обед»
- Задание «Склеим разбитую тарелку»
- Задание «Праздничное блюдо»
- Физкультминутка «Правильно – не правильно»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов. Рефлексия, ритуал прощания.

Материалы

Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.

Занятие 20. Подарочный этикет

Цели

1. Познакомить детей с подарочным этикетом
2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.

4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Этикет»

II этап. Мотивационный

- Повторение
- Беседа «Как дарить и принимать подарки?»

III этап. Практический

- Приглашение в путешествие
- Физкультминутка «Настроение»
- Релаксация «Подарок»
- Игра «Подарок»
- Пальчиковая гимнастика «Подарки»
- Задание «Лабиринт»
- Задание «Что за подарок?»
- Задание «Разложи подарки»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов. Рефлексия, ритуал прощания.

Материалы

Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).

Занятие 21. Гостевой этикет

Цели

1. Познакомить детей с гостевым этикетом.
2. Закрепит представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.

3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.
5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Этикет»

II этап. Мотивационный

- Повторение
- Беседа «Как ходить в гости?»

III этап. Практический

- Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»
- Подвижная игра «День и ночь»
- Игра «Комплименты»
- Беседа «Как принимать гостей?»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Наведи порядок на полках»
- Задание «Мишка ждет гостей»
- Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»
- Подвижная игра «Правильно или неправильно?»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов. Рефлексия, ритуал прощания.

Материалы

Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятка с правилами.

Занятие 22. Волшебные средства понимания

Цель

1. Сплотить группу.
2. Развивать вербальное и невербальное общение.
3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Давай поздороваемся»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа Словоежка
- Игра «Знакомство»

III этап. Практический

- Игра «Угадай жест»
- Игра «Объясни без слов»
- Подвижная игра «Подмигалы»
- Пальчиковая гимнастика «В гости»
- Задание «Нарисуй эмоцию»
- Задание «Логический квадрат»
- Подвижная игра «Запретное движение»
- Задание «Сложи картинку»
- Задание «Дорисуй рисунок»

IV этап. Рефлексивный

- Подведение итогов.
- Ритуал прощания «Искра»

Материалы

Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных (сделать самостоятельно, разрезать на 6 – 7 частей), мяч, мел, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».

Задание 23. Защитники отечества

Цели

1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.
2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.
3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «рукопожатие»

II этап. Мотивационный

Вводная беседа

III этап. Практический

- Фотовыставка
- Игра с мячом «Профессии»
- Двигательное упражнение «Товарищ командир»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «План»
- Задание «Что нужно для ремонта?»
- Задание «Найди лишний транспорт»
- Подвижная игра «Разведчики»

IV этап. Рефлексивны

Подведение итогов. Ритуал прощания

Материалы

Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.

Занятие 23. Защитники отечества

Цели

1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.
2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.
3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «рукопожатие»

II этап. Мотивационный

Вводная беседа

III этап. Практический

- Фотовыставка
- Игра с мячом «Профессии»
- Двигательное упражнение «Товарищ командир»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «План»
- Задание «Что нужно для ремонта?»
- Задание «Найди лишний транспорт»
- Подвижная игра «разведчики»

IV этап. Рефлексивны

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Материалы

Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.

Занятие 24. Машины помощники

Цели

3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тетею
4. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Весенняя капель»

II этап. Мотивационный

Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия

III этап. Практический

- Фотовыставка
- Сказка «Про маму»
- Беседа по сказке
- Танец «Стирка»

- Пальчиковая гимнастика «Помощники»
- Задание «Подарок для мамы»
- Задание «Лабиринт»
- Задание «Наведем порядок»
- Физкультминутка «Мамины помощники»
- Задание «Мамино солнышко»

IV этап. Рефлексивны

Подведение итогов, рефлексия, прощание

Занятие 25. Я и моя семья

Цели

1. Воспитывать любовь и уважение к семье.
2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.
3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно – двигательную координацию.
4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

Ход занятия

I этап. Организационный

Организационный момент, приветствие

II этап. Мотивационный

- Повторение, сообщение темы занятия
- Ребус
- Игра «Семья»

III этап. Практический

- Фотовыставка, беседа
- Чтение сказки «Сон»
- Анализ сказки
- Подвижная игра «Заячья семья»
- Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»
- Задание «Домик»
- Игра «Верно – неверно»
- Игра «Ассоциации»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, прощание

Материалы

Альбомы с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозайка, кубики, конструктор).

Занятие 26. Я и мои друзья

Цели

1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.
3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Беседа

III этап. Практический

- Задания «Вместе с другом»
- «Найди друга»
- Пальчиковая гимнастика «Дружба»
- Задание «В гости»
- Задание «Рыбалка»
- Подвижная игра «Я змея...»
- Игра «Угадай настроение»
- Игра «Комплименты»
- Подвижная игра «Если нравится тебе»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, прощание

Материалы

Музыкальное сопровождение (песня «Настоящий друг» из одноименного м/ф, песня «Когда мои друзья со мной» (композитор В. И. Шаинский); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей), повязка на глаза.

Занятие 27. Я и мое имя

Цели

1. Идентификация ребенка со своим именем.
2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.
3. Стимулирование творческого самовыражения.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Ласковые имена»

II этап. Мотивационный

Сказка «разноцветные имена»

III этап. Практический

- Беседа по сказке
- Подвижная игра «Кто позвал?»
- Задание «Какое мое имя»
- Творческая мастерская «Наши имена»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Зашифрованное имя»
- Задание «Внимание! Внимание!»
- Подвижная игра «Н прослушай свое имя»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, прощание

Материалы

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.

Занятие 28. Кто такой «Я»? Черты характера

Цели

1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.
2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

- Игра «Зеркало»
- Задание «Мой портрет»

III этап. Практический

- Задание «Угадай кто это?»
- Игра «Сказочные герои»
- Игра «Какой Я?»
- Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»
- Задание «Путаница»
- Игра «Противоположности»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Солнечные лучики»

Материалы

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.

Занятие 29. Я особенный

Цели

1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.
2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества
3. Развивать самосознание
4. Развивать вербальное и невербальное общение.
5. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать
6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Эхо»

II этап. Мотивационный

Волшебный сундучок

III этап. Практический

- Беседа с Незнайкой
- Задание «Ласковое имя»
- Игра «Кто позвал?»
- Игра «Волшебный стул»
- Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»
- Задание «Игрушки»
- Задание «Кто лишний?»
- Игра «Люди к людям»
- Медиативное упражнение «Волшебный цветок»
- Коллективная работа «Волшебное дерево»

IV этап. Рефлексивный

Материалы

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.

Занятие 30. Итоговая диагностика – 1

Цели

1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.
2. Диагностика зрительной памяти.
3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).
4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).
5. Диагностика воображения.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Здравствуйте!»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа Ежа
- Полоса препятствий

III этап. Практический

- Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»
- Задание «Запоминай - ка»
- Задание «Путаница»
- Задание «Фигуры»
- Игра «Кубик настроения»
- Подвижная игра «Газета»
- Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»
- Задание «Повтори узор»
- Задание «Недорисованные картинки»
- Игра «Нос, пол, потолок»
- Задание «Волшебное дерево»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речевка»

Методическое оснащение

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.

Занятие 31. Итоговая диагностика – 2

Цели

1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.
2. Диагностика слуховой памяти.
3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).
4. Диагностика мышления (исключение, анализ).

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Помощники»

II этап. Мотивационный

Карта дороги к Лесной школе.

III этап. Практический

- Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»
- Задание «Запомянай – ка»
- Задание «Дерево»
- Задание «Лабиринт»
- Игра «Парные картинки» (на ковре)
- Подвижная игра «Урок – перемена»
- Задание «Что лишнее?»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Материалы

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашение.

Конспекты занятий для детей 6-7 лет.

Занятие 1. Создание Лесной школы

Цели

5. Знакомство детей друг с другом.
6. Развитие навыков вербального и невербального общения.
7. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
8. Создание эмоционального положительного климата в группе.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие . Игра «Давайте познакомимся»

II этап. Мотивационный

Игра «Поезд»

III этап. Практический

- Сказка «Создание Лесной школы»
- Игра «Ветер дует на...»
- Пальчиковая гимнастика

- Задание «Учитель Еж»
- Задание «Запомянай – ка»
- Создание «Лесной школы»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Доброе животное»

Материалы

Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

Занятие 2. Букет для учителя

Цели

7. Продолжение знакомства детей друг с другом.
8. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.
9. Развитие Эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радости) по его внешнему виду проявления и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
10. Развитие внимания, памяти, мышления.
11. Развитие мелкой мускулатуры руки.
12. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Делай как я»

II этап. Мотивационный

Игра «Поезд»

III этап. Практический

- Сказка «Букет для учителя» Пальчиковая гимнастика
- Задание «Букет»
- Задание «Профессии»
- Игра «Составь картинку»
- Игра «Подари мне свою улыбку»

- Задание «Словарик эмоций»

IV этап. Рефлексивный

- Задание «Букет для учителя»
- Игра «Доброе животное»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаш, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

Занятие 3. Смешные страхи

Цели

7. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.
8. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.
9. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.
10. Развитие памяти, внимания, воображения.
11. Развитие мелкой мускулатуры руки.
12. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Все, кого зовут...»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа Зайчонок
- Игра «Собирай – кА»
- Игра «Трамвайчик»

III этап. Практический

- Сказка «Смешные страхи»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Лабиринт»
- Игра «Составь картинку»

- Задание «Словарик эмоций»
- Задание «Заколдованный лес»
- Игра «Лесная фигура»
- Задание «Смешные страхи»
- Игра «на что похоже настроение?»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Бывает, не бывает»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланк с заданиями для детей, игрушка Заяц – бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.

Занятие 4. Игры в школе

Цели

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
3. Развитие умение выступать публично.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Незнайка»

II этап. Мотивационный

- Вводная беседа
- Подвижная игра «Мы играем»

III этап. Практический

- Сказка «Игры в школе»
- Упражнение «Рассказ о своей группе»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Звездный хоровод»
- Задание «Лабиринт»

- Игра «Времена года»
- Задание «Азбука игр»
- Задание «Путаница»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Солнечный лучик»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно – печатная игра «Времена года» (изд – во «Весна – Дизайн» Игра «Забавы в картинках», г. Киров) ли свой вариант рисунков, «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанных из картона.

Занятие 5. Школьные правила

Цели

6. Развитие навыков культурного общения.
7. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
8. Развитие внимания, мышления, памяти.
9. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Пропой свое имя»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа учитель Еж
- Игра «Волшебный сундучок»

III этап. Практический

- Сказка «Школьные правила»
- Упражнение «Правила на занятиях»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Школьные правила»
- Задание «Приветливая Белочка»

- Задание «Вежливые слова»
- Игра «Слушай команду, не запутайся»
- Задание «Правильно – неправильно»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Ромашка»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» (изд – во «Умка», художник М. Ефимова) или свой вариант рисунков, игрушка ЕЖ – бибабо, сундучок.

Занятие 6. Собрание портфеля

Цели

3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.
4. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Ветерок»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа учитель Еж
- Игра «Собрание портфеля»

III этап. Практический

- Сказка «Собрание портфеля»
- Игра «Доскажи словечко»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Школьные принадлежности»
- Задание «Путаница»
- Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»
- Игра «Школьные принадлежности»
- Задание «Любимый альбом»
- Задание «Запомянай – ка»

IV этап. Рефлексивный

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка ЕЖ – бибобо, портфель, школьные принадлежности и игрушки.

Занятие 7. Белочкин сон.

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативной сферы.
3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Белочка

III этап. Практический

- Сказка «Белочкин сон»
- Игра «Составь картинку»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Лабиринт»
- Задание «Логический квадрат»
- Игра «Необычные прыжки»
- Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»
- Задание «Внимание! Внимание!»
- Задание «Графический диктант»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Воздушный шар»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление» (см. Приложение 3) , разрезные картинка с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка – бибобо Белочка.

Занятие 8. Госпожа Аккуратность

Цели

5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Развитие коммуникативной сферы.
7. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
8. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Перышко»

II этап. Мотивационный

III этап. Практический

- Сказка «Госпожа Аккуратность»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Наведи порядок»
- Задание «Цветочки для Зайчонка»
- Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»
- Задание «Продолжи узор»
- Задание «Дорисуйка!»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Эстафета дружбы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.

Занятие 9. Жадность

Цели

5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Развитие коммуникативной сферы.
7. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
8. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа учитель ЕЖ
- Игра «Поделись с другом»

III этап. Практический

- Сказка «Жадность»
- Упражнение «Мостик дружбы»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логическая цепочка»
- Задание «Лабиринт»
- Упражнение «Собери картинку»
- Задание «Жадность»
- Задание «Найди отличия»
- Игра «Угадай, кто мой друг»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Костер дружбы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра – занятие посвящена отдельной теме – домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.

Занятие 10. Волшебное яблоко

Цели

5. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
6. Развитие эмоциональной сферы
7. Развитие внимания, мышления.
8. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «подари мне свою улыбку»

II этап. Мотивационный

Игра «Конверт»

III этап. Практический

- Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»
- Игра «Составь картинку»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Право – лево»
- Задание «Логический квадрат»
- Игра «передай мяч»
- Задание «Вкусные яблочки»
- Задание «Что перепутал художник»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Летит по небу шар»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.

Занятие 11. Подарки в день рождения

Цели

5. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.
6. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
7. Развитие мелкой мускулатуры руки.

8. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Мы здесь!»

II этап. Мотивационный

Игра «Угадай – кА»»

III этап. Практический

- Сказка «Подарки в день рождения»
- Упражнение «Какой игрушки не хватает?»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Мячик»
- Задание «Запомянай – кА»
- Задание «Рыбка»
- Задание «Подари подарок Белочке»
- Игра «Подарки»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Если весело живется...»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

Занятие 12. Домашнее задание

Цели

6. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.
7. Развитие речи и логического мышления.
8. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.
9. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Колокольчик»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа Волчонок
- Игра «Отгадай предмет по его частям»

III этап. Практический

- Сказка «Домашнее задание»
- Игра «Картинки – загадки»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Коврики»
- Задание «Осенние листья»
- Игра «Дружные сердца»
- Задание «Четвертый лишний»
- Задание «Запомянай – кА»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Молодцы!»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка – бибабо Волк.

Задание 13. Школьные оценки

Цели

6. Развитие навыков общения у детей.
7. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
8. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).
9. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Мячик»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа Зайчонок
- Игра «Билетики»
- Игра «Трамвайчик»

III этап. Практический

- Сказка «Школьные оценки»
- Игра «Парные картинки»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логические цепочки»
- Задание «Пятерочка»
- Игра «Музыкальные стулья»
- Задание «Оценка»
- Задание «Графический диктант»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Солнечный лучик»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.

Занятие 14. Ленивец

Цели

7. Развитие навыков общения у детей.
8. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
9. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.
10. Развитие мелкой мускулатуры руки.
11. Развитие произвольности психических процессов.
12. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.

Ход занятия

Цели

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Ладшки»

II этап. Мотивационный

Появление Медвежонка

III этап. Практический

- Сказка «Ленивец»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Медвежата»
- Задание «Логический квадрат»
- Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»
- Задание «Прятки с картинками»
- Задание «Право – лево»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Волшебное кольцо»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка Медведь бибобо, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу (например, нужно проползти под стулом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом или доской и т. д.).

Занятие 15. Списывание

Цели

5. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
6. Развитие внимания, логического мышления.
7. Развитие мелкой мускулатуры руки.
8. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Колокольчик»

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес

III этап. Практический

- Сказка «Списывание»
- Игра «Определение»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логические цепочки»
- Задание «Бабочка»
- Игра «Слушай команду, не запутайся»
- Задание «Прятки»
- Задание «Последовательные картинки»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Доброе животное»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.

Задание 16. Подсказка

Цели

5. Развитие внимания, логического мышления.
6. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
7. Развитие мелкой мускулатуры руки.
8. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Хорошие новости»

II этап. Мотивационный

III этап. Практический

- Сказка «Подсказка»
- Игра «Противоположность»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логический квадрат»
- Задание «Построй колонну, шеренгу, круг»
- Задание «Найди лишнее»

- Задание «Азбука эмоций»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Рукопожатие по кругу»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.

Занятие 17. Обманный отдых

Цели

5. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.
6. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
7. Развитие мелкой мускулатуры руки.
8. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Поймай взгляд»

II этап. Мотивационный

- Вводная беседа
- Путешествие в лес

III этап. Практический

- Сказка «Обманный отдых»
- Упражнение «Что сначала, что потом?»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Что нового?»
- Задание «Прогулка по лесу»
- Игра «Воздушная кукуруза»
- Задание «Логический ряд»
- Задание «Угощение»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Рукопожатие по кругу»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Мяч, картинки с изображением различных действий (на картинках главный герой – это может быть лесной житель или маленький мальчик/девочка – делает следующее: просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки; обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать).

Задание 18. Бабушкин помощник

Цели

5. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.
6. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
7. Развитие мелкой мускулатуры руки.
8. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. «Здравствуйте!»

II этап. Мотивационный

- Вводная беседа
- Путешествие в Лесную школу

III этап. Практический

- Сказка «Бабушкин помощник»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Внимание! Внимание!»
- Задание «Графический диктант»
- Игра «Зеваки»
- Задание «Лабиринт»
- Задание «Логический квадрат»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Эстафета дружбы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки.

Занятие 19. Прививка

Цели

5. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.
6. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
7. Развитие мелкой мускулатуры руки.
8. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Филин

III этап. Практический

- Сказка «Прививка»
- Игра «Составь картинку»
- Игра «Замри»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Говорящие рисунки»
- Задание «Путаница»
- Задание «Хитрые квадраты»
- Задание «Лесная больница»
- Задание «История в картинках»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Солнечный лучик»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки для каждого ребенка с

пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка.

Занятие 20. Больной друг

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.
2. Развитие внимания, мышления, воображения.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!»

II этап. Мотивационный

Беседа

III этап. Практический

- Сказка «Больной друг»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Снежинки»
- Задание «Азбука эмоций»
- Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»
- Задание «Новогодние подарки»
- Задание «Найди группы»
- Игра «Подарки»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Мое настроение»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».

Занятие 21. Ябеда

Цели

5. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.
6. Развитие внимания, мышления, воображения.
7. Развитие навыков вербального и невербального общения.
8. Развитие мелкой мускулатуры руки.
9. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Доброе утро»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Еж

III этап. Практический

- Сказка «Ябеда»
- Игра Составь картинку»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логический квадрат»
- Задание «Прятки»
- Игра «Летает – не летает»
- Задание «Рыбки»
- Задание «Противоположности»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Комплименты»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка – бибобо Еж, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка.

Занятие 22. Шапка – невидимка

Цели

6. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.

7. Развитие внимания, мышления, воображения.
8. Развитие навыков вербального и невербального общения.
9. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Ладшки»

II этап. Мотивационный

Игра «Мышинный хор»

III этап. Практический

- Сказка «Шапка - невидимка»
- Игра «Составь картинку»
- Волшебная шляпа
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логический квадрат»
- Задание «Удивительный лес»
- Задание «Мячики»
- Задание «Лабиринт»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Костер дружбы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.

Занятие 23. Задача для Лисенка

Цели

5. Развитие эмоциональной сферы детей.
6. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
7. Развитие навыков вербального и невербального общения.
8. Развитие мелкой мускулатуры руки.

9. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

Цели

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Здравствуйте»

II этап. Мотивационный

Полоса препятствий «Путешествие в лес»

III этап. Практический

- Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логический квадрат»
- Задание «Внимание! Внимание!»
- Игра «Запрещенное движение»
- Задание «Логическая цепочка»
- Задание «Фантазеры»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Доброе животное»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

Занятие 24. Спорщик

Цели

6. Развитие эмоциональной сферы детей.
7. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
8. Развитие навыков вербального и невербального общения.
9. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

Цели

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Наши помощники»

II этап. Мотивационный

Появление книги с загадками

III этап. Практический

- Сказка «Спорщик»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логический квадрат»
- Задание «Азбука эмоций»
- Задание «Внимание! Внимание!»

IV этап. Рефлексивный

Игра – упражнение «Если весело живется»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.

Занятие 25. Обида

Цели

6. Развитие эмоциональной сферы детей.
7. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
8. Развитие навыков вербального и невербального общения.
9. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

Цели

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

II этап. Мотивационный

Появление тайного послания

III этап. Практический

- Сказка «Обида»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Парные фигуры»
- Задание «Найди лишнее»
- Игра «Слушай хлопки»
- Задание «Аналогии»
- Задание «Лабиринт»
- Игра «На что похоже настроение?»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Комплименты»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.

Занятие 26. Хвосты

Цели

6. Развитие эмоциональной сферы детей.
7. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
8. Развитие навыков вербального и невербального общения.
9. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Наши помощники»

II этап. Мотивационный

Вводная беседа

III этап. Практический

- Сказка «Хвосты»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «мальчики и девочки»

- Задание «Дорисуй – кА»»
- Игра «Пять имен»
- Задание «Домики»
- Задание «Графический диктант»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Волшебное кольцо»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.

Занятие 27. Драки

Цели

5. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.
6. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.
7. Развитие логического мышления, восприятия.
8. Развитие мелкой мускулатуры руки.
9. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа учитель Еж

III этап. Практический

- Сказка «Драки»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Умозаключение»
- Задание «Двойняшки»»
- Игра «Дотронься до...»
- Задание «Кораблики»
- Задание «Рабочие инструменты»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Воздушный шар»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка – бибабо Еж.

Занятие 28. Грубые слова

Цели

6. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
7. Развитие эмоциональной сферы детей.
8. Развитие зрительного внимания, памяти.
9. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10. Развитие произвольности психических процессов.

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

II этап. Мотивационный

Вводная беседа

III этап. Практический

- Сказка «Грубые слова»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Запоминай – кА»
- Задание «Путаница»
- Упражнение «Ругаемся овощами»
- Упражнение «Мимика и жесты»
- Задание «Бабочка»
- Задание «Тайное послание»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Подарки»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

Занятие 29. Дружная страна

Цели

6. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
7. Развитие эмоциональной сферы детей.
8. Развитие зрительного внимания, памяти.
9. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10. Развитие произвольности психических процессов.

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»

II этап. Мотивационный

Путешествие в Лесную школу

III этап. Практический

- Сказка «Дружная страна»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Коврик»
- Задание «Четвертый лишний»
- Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»
- Задание «Парочки»
- Задание «Азбука эмоций»

IV этап. Рефлексивный

- Игра «Дружный паровозик»
- Упражнение «Эстафета дружбы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».

Задание 30. В гостях у сказки

Цели

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие зрительного внимания, памяти.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»

II этап. Мотивационный

Подвижная игра «Паровозик дружбы»

III этап. Практический

- Сказка «В гостях у сказки»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Дорисуй – кА»»
- Задание «Лабиринт»
- Игра «Запрещенное движение»
- Задание «Кроссворд»»
- Задание «Фантазеры»
- Беседа «Наши отношения»
- Упражнение «Дуэт»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Молодцы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.

Занятие 31. До свидания, Лесная школа!

Данное занятие является заключительной в программе. Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку. В процессе драматизации сказки дети от лица героев Лесной школы делятся впечатлениями о занятиях.

Дети могут проиграть те или иные ситуации, высказать свободно свои мысли и чувства, нарисовать коллективный рисунок для своих лесных друзей или рисунок по любимой запомнившейся сказке. По окончании занятия можно устроить чаепитие и наградить детей дипломами о прохождении программы.

Методическое обеспечение программы

Оснащение занятий:

- Аудио – видеотека;
- Фонотека и фильмотека;
- Настольно – печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Доска;
- Цветные мелки;
- Пластилин;
- Краски, карандаши, фломастеры;
- Писчая и цветная бумага;
- Строительный материал;
- Ковер.

Список используемой литературы

1. Кудрявцева. В.Т. Основная образовательная программа образования «Тропинки»/под ред.– М.:Вентана – Граф, 2016.- 592 с.
2. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебное пособие. – Челябинск: ЮУрГУ, 2005. – 90 с.
3. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для школьников 5 – 6 лет /Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.:Ркчъ, 2016.-208 с.
4. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для школьников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.:Ркчъ, 2016.-208 с.
5. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для школьников» под редакцией Куражевой Н. Ю. СПб.: Речь, 2011.
6. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.-Изд. 2-е. – 188.
7. Трактueva С.А. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. – М.: ИНТ., 2011. – 231 с.

				Ф. И. ребенка	
				Восприятие	
				Воображение	
				Зрительная	Память
				Слуховая	
				Общий уровень	Интеллектуальная сфера
				Обобщение	
				Конкретизация	
				Сравнение	
				Исключение	
				Анализ	
				Рассуждения	
				Классификация	
				Синтез	
				Общий уровень	
				Объем	
				Устойчивость	
				Распределение	
				Переключение	
				Концентрация	

Приложение 2

Итоговая диагностика детей 6 – 7 лет

«Запоминайка 1» (зрительная память)

Инструкция: посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с вами в прятки.

Далее психолог предъявляет листок с изображениями следующих предметов: зонт, божья коровка, заяц, рыба, петух, кот, мяч, цветок. Время предъявления 30с.

Найди на своем листочке эти предметы и обведи их.



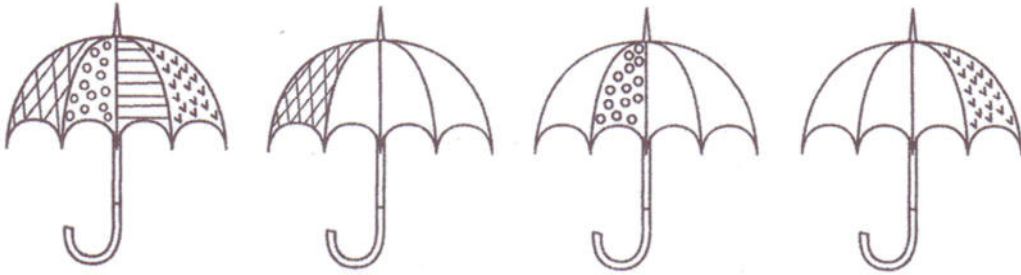
Проводи зверят до домиков (слуховое внимание)

Посмотри внимательно на картинку. У каждого животного свой домик. Зайчик живет в домике около елочки. Домик ежика находится между домиком зайчика и белочки, Проведи дорожки к домикам.



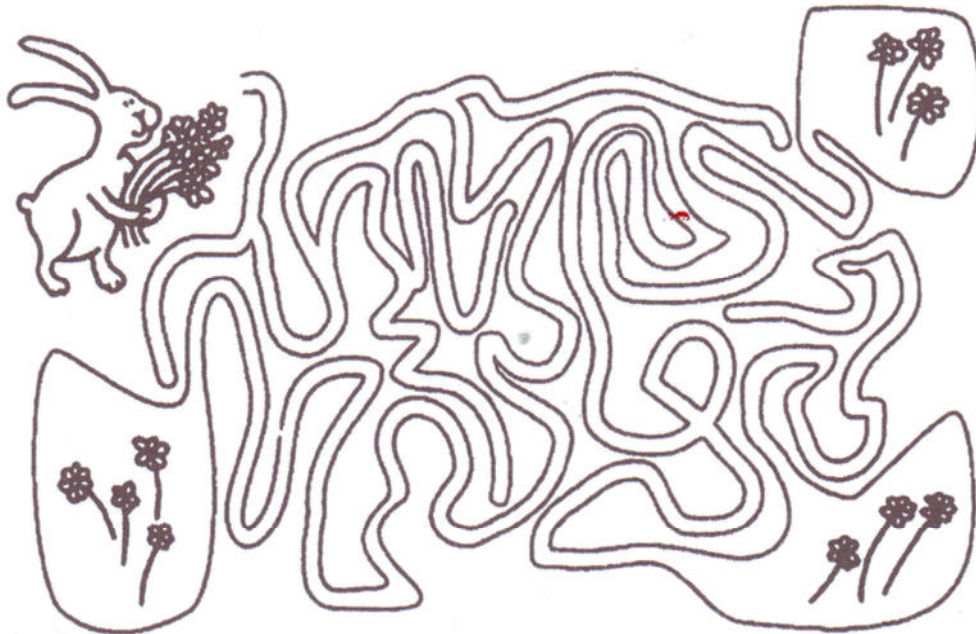
Зонтики (распределение внимания)

Сделай все зонтики одинаковыми.



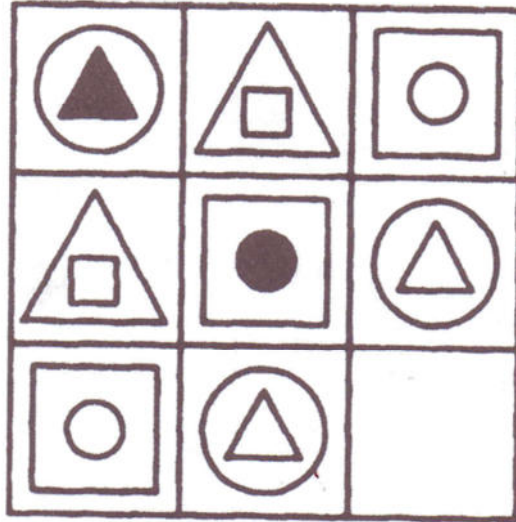
Лабиринт (устойчивость внимания)

С какой полянки сорвал цветы зайчик? Проведи дорожку.



Найди девятое (анализ)

Нарисуй в пустой клетке нужную фигуру.



Последовательные картинки

(установление причинно – следственных связей)

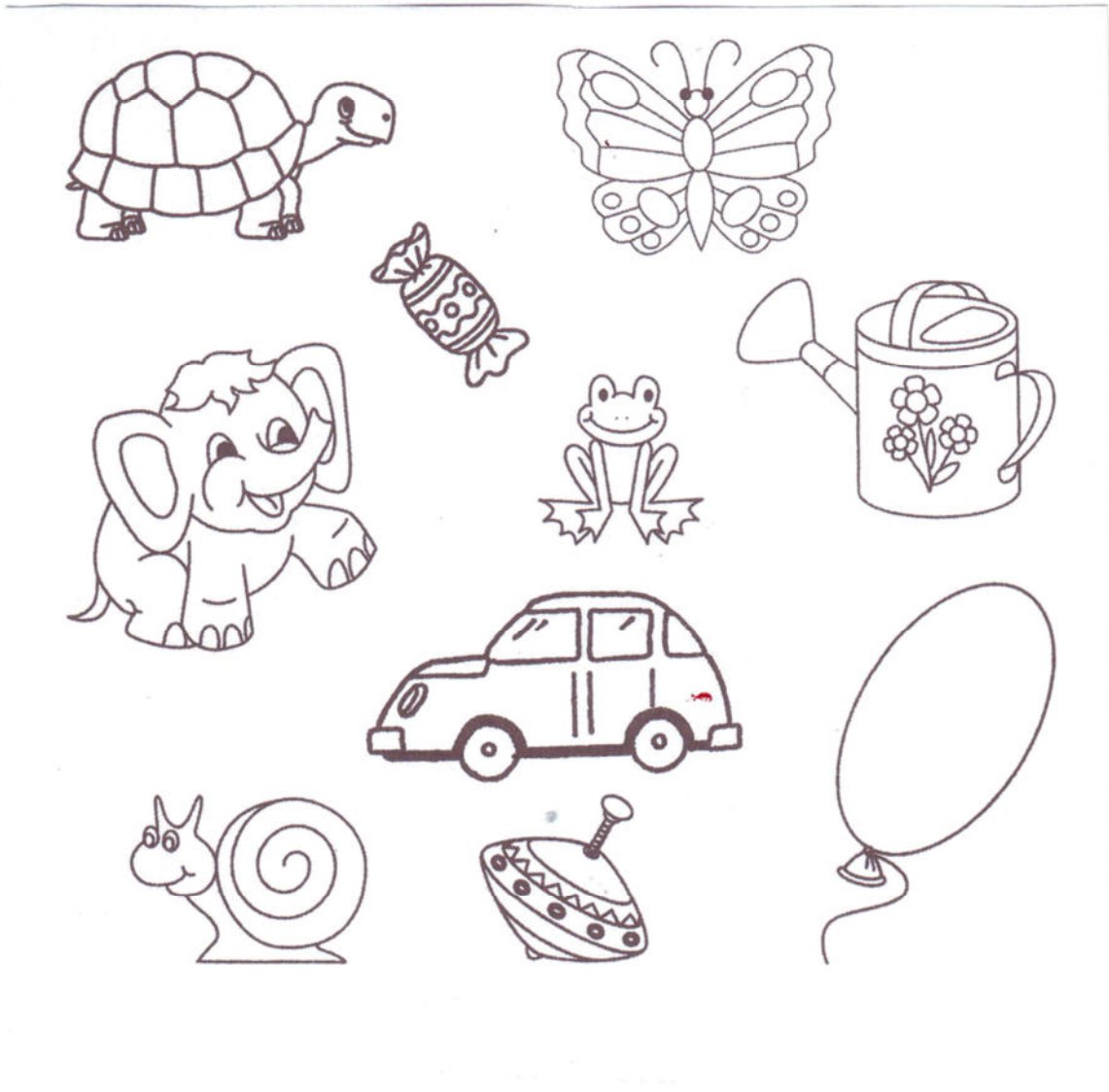
Догадайся, какую историю хотят рассказать нам картинки. Что было сначала, что потом? Поставь около каждой картинки нужную цифру.



Запоминайка 2 (слуховая память)

Сейчас я назову несколько предметов. Слушай внимательно и постарайся запомнить как можно больше слов: конфета, бабочка, черепаха, лягушка, лейка, слон, улитка, машина.

А теперь обведи только те предметы, которые я назвала.

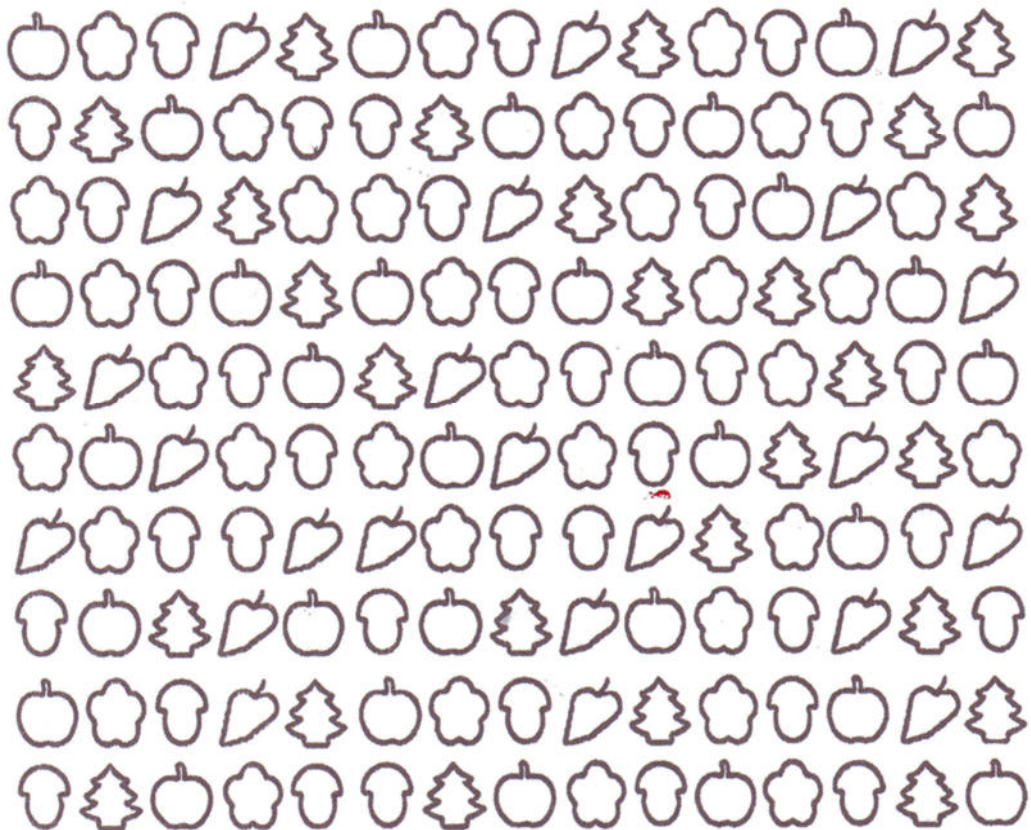


Корректурная проба

(переключение, устойчивость внимания)

Посмотри внимательно на эти фигуры. В каждом ряду нужно отыскать среди фигур только три: цветок, яблочко, и елочку. В цветке ставь черточку (-), в яблочке – плюсику (+), в елочке – точку(.).

Примечание. Знаки, которыми надо отмечать нужные фигуры, нарисуйте на доске. Опросите детей, как они поняли задание. После этого сотрите нарисованное и дайте детям команду начать работу.



Найди лишний (исключение)

Найди в каждой рамке лишний рисунок и зачеркни его.

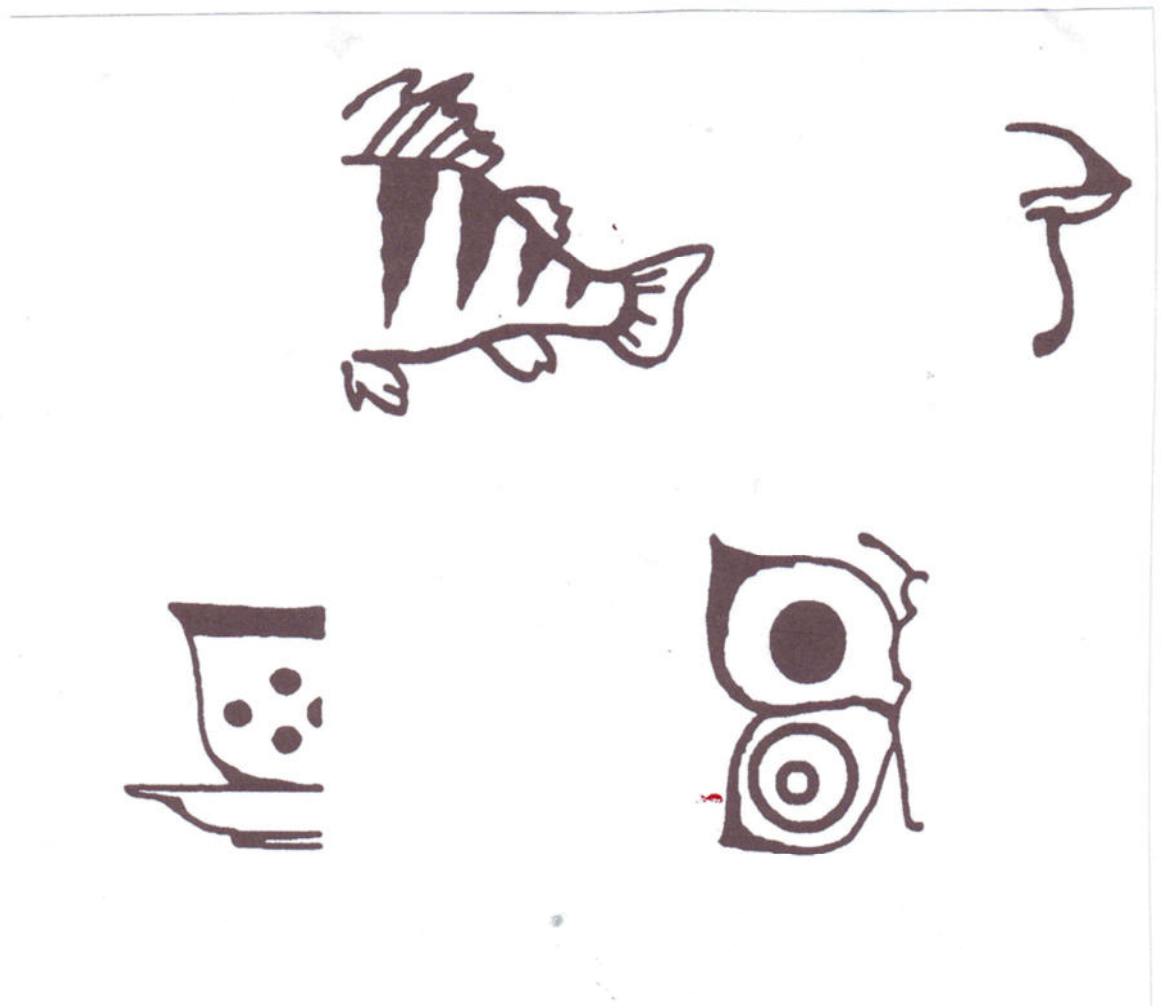


Среди листочков спрятались улитки. Найди их и раскрась.



Недорисованные картинки (зрительный синтез)

Посмотри внимательно на рисунки. Чего не хватает? Дорисуй вторую половинку.



Приложение 3

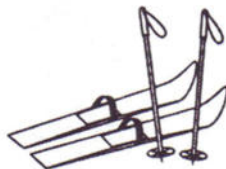
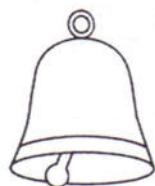
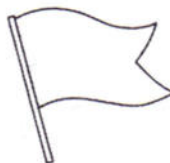
Контрольно – диагностический срез для детей 6 – 7 лет.

«Запоминайка 1» (зрительная память)

Инструкция. Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с тобой в прятки.

Взрослый в течении 30 с показывает картинку, на которой изображены эти предметы.

А теперь найди на своем листочке эти предметы и обведи их.



«Елочные игрушки» (слуховая инструкция)

На елке висят три игрушки: красная, желтая, синяя. Колокольчик желтого цвета. Шарик не желтый и не синий. Раскрась игрушки нужным цветом.

«Карнавал» (исключение)

Обведи лишнюю маску.

«Снежинки» (распределение внимания)

Найди одинаковые снежинки и обведи их.



«Новогодняя гирлянда» (анализ)

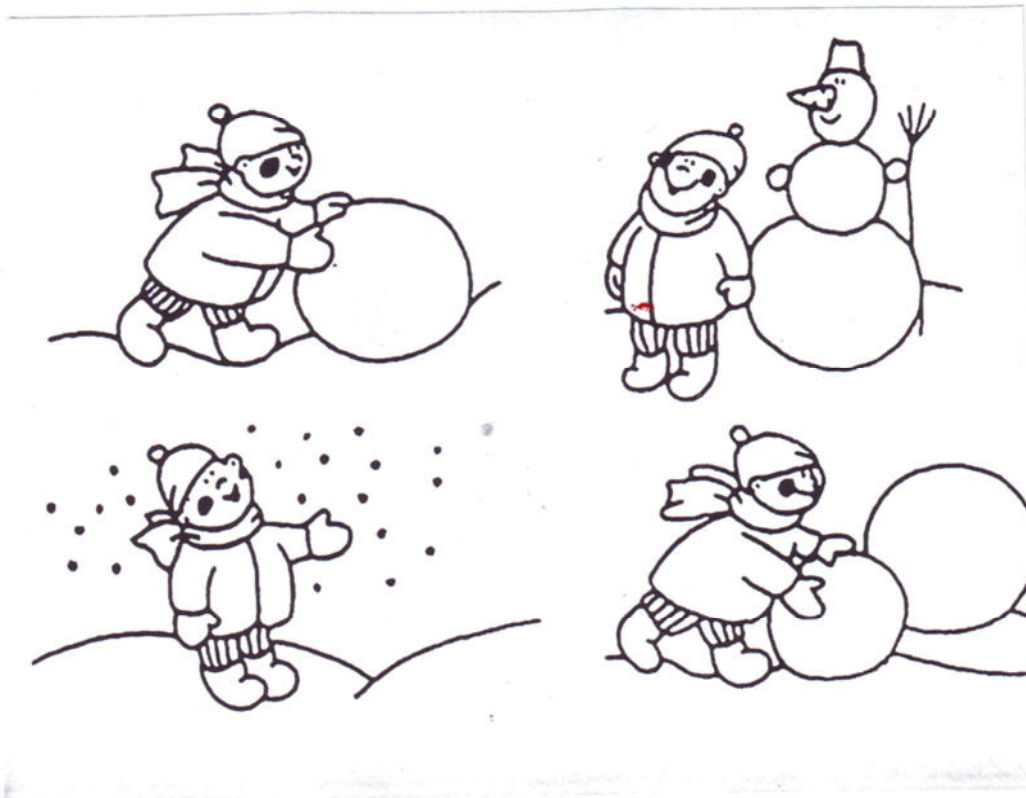
Дорисуй бусы для елки.



«Последовательные картинки»

(установление причинно – следственных связей)

Догадайся, какую историю хотят рассказать нам эти картинки. Что было сначала, что потом? Поставь около каждой картинки нужную цифру.



«Запоминайка 2» (слуховая память)

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов : собака, конфета, медведь, санки, мешок, луна, варежки.

Инструкция предьявляется дважды, в медленном темпе, с интервалами между слов.

А теперь переверните страницу и обведите только те предметы, которые я назвала.



«Корректурная проба» (зрительное внимание)

Посмотри внимательно на картинку, на ней нужно будет найти все елочки, звездочки и домики. Елочки нужно зачеркнуть, в звездочках поставить точки, домики обвести. Перед началом выполнения задания психолог демонстрирует образец, который потом убирает.



«Белочки» (концентрация внимания)

Найди и раскрась всех белочек на дереве.

Ответ: белочек 8.

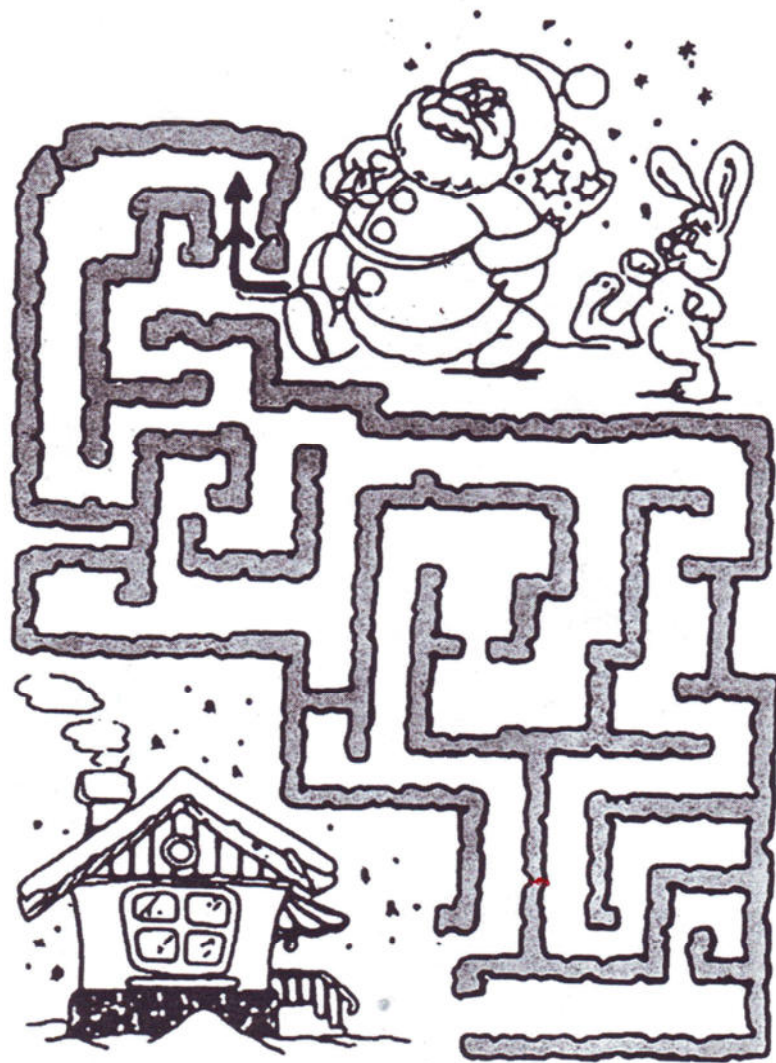
«Медвежонок» (зрительный синтез)

Чего не хватает у медвежонка? Дорисуй.



«Лабиринт» (устойчивость внимания)

Пригласи Деда Мороза в свой дом! Нарисуй ему дорожку.



Приложение 4

Анкета для родителей

Будем признательны вам, если вы ответите на наши вопросы.

Информация конфиденциальна.

1. Ф.И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Количество детей в семье ____ Который по счету данный ребенок ____
4. Были ли осложнения во время беременности и родов _____

5. Какие инфекционные заболевания и травмы перенес до 3 лет _____

6. Когда ребенок заговорил (отдельные слова) _____
7. Обращались ли к невропатологу? _____
Повод: _____
8. Какие заболевания есть у вашего ребенка в настоящее время (в сообщаете эти данные в целях сохранности здоровья вашего ребенка):
 - Слуха
 - Зрения
 - Опорно – двигательного аппарата
 - Сердечно – сосудистой системы
 - Желудочно – кишечного тракта
 - Центральной нервной системы
 - Дыхательной системы
 - Эндокринной системы
 - (другое, вписать) _____
9. Охотно ли ребенок посещает дошкольное учреждение?

Если да: что ему особенно нравится? _____

Если нет: что ему особенно не нравится? _____

10. Какие любимые игры и занятия есть у вашего ребенка? _____
11. Какие черты присущи вашему ребенку? (нужное подчеркнуть)
 - Добрый
 - Внимательный

- Аккуратный
- Спокойный
- Самостоятельный
- Жизнерадостный
- Невнимательный, не собран
- Кричит, топает ногами
- Бьет сверстников
- Не выполняет просьбы взрослых
- Командует детьми, взрослыми
- Не в меру плаксив
- Ласковый
- Заботливый
- Любознательный
- Покладистый
- Послушный
- Общительный
- Часто вял, пассивен
- Бросает предметы на пол
- Упрямится
- Не уверен в себе
- Часто раздражителен и возбужден
- Тревожный, боязливый
- Что то другое (впишите) _____

12. Ваш ребенок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):

- Со взрослыми
- С детьми
- В одиночестве

Особенности общения ребенка с окружающими людьми _____

13. С кем ребенок чаще проводит время? _____

14. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими личными вопросами? _____

15. Всегда ли между членами семьи наблюдается единство в вопросах воспитания? _____

Если нет : в чем расхождения? _____

16. Отношение ребенка к критике (замечаниям взрослых) и неудачи в деятельности:

- Агрессивное
- Безразличное
- Легко выходит из себя из за неудач и замечаний
- Спокойное
- Обидчивое

17. Как ребенок засыпает

- С трудом
- Поздно просыпается
- Рано
- Поздно
- Легко и быстро
- Рано
- Самостоятельно
- С трудом, с помощью взрослого

18. Ведущая рука ребенка(правая/левая) _____

19. Есть ли в семье левши среди близких или дальних родственников? _____

Ф.И.О. родителя, заполнившего анкету _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Спасибо за участие!

