

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена на**  
заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Райник  
«30» августа 2022 г.

**Утверждена**  
Приказом № 426-о/д  
от «30» августа 2022 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: ОДНК**

**Класс: 5-6**

**Количество часов по учебному плану: 34 ч. в год, 1 ч. в неделю**

**Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой ОДНК**

**Составитель: Зорина Е.А.**

**Учебники:**

**5 класс – Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5**

**класс М.: Просвещение. 2021**

**6 класс-**

## Пояснительная записка.

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный

курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность). Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Целями изучения учебного курса являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства)

России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют следующие задачи: овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством; воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в

преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность; формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

5 класс (34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2 . Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3 . Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5 . Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6 . Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7 . Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8 . Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12 . Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15 . Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.) . Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21 . Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22 . Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27 . Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 класс (34 ч)**

Тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.



Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11 . Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом . Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 3. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (проект).Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

#### Личностные результаты.

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание. Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил

поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **5 класс**

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2 . Наш дом — Россия. Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3 . Язык и история. Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей. Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5 . Истоки родной культуры. Иметь сформированное представление о понятие «культура»; 6 осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при- роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура. Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этно- сами.

Тема 7 . Духовная культура. Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма- ми их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8 . Культура и религия. Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9 . Культура и образование. Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; 6 приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие). Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## Тематический блок 2.

### «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей. Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12 . Родина начинается с семьи. Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России. Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России. Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи. Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие). Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции

духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура. Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело- века и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность. Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21 . Литература как язык культуры. Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22 . Взаимовлияние культур. Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.



Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа. Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие. Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титularyный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25 . Праздники в культуре народов России. Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников: определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России. Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России. Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и

нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России. Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие). Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России. Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 класс**

### Тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура. Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием

общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов. Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины .

Тема 3 . История быта как история культуры. Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5 . Образование в культуре народов России. Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6 . Права и обязанности человека. Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»: характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека;

6 понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие). Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека. Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России. Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности. Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке. Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры. Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие). Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

тематический блок 3. «человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком. Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя? Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага»,

«коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России. Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, не- обходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при вы- боре социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важност.

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие). Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин. Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26 . Патриотизм. Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг? Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина. Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие) 6 Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие). Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие) Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32 . Человек и культура (проект). Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; 6 уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.



## Тематическое планирование.

5 класс (34 ч)

| № | Название раздела, темы, количество часов      | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы |
|---|---|---------------------|----------------------------|--|
|   | Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» |                     |                            |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 1 | <p>Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</p> | <p>Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели.</p> <p>Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности.</p> <p>Русский язык и единое культурное пространство.</p> <p>Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России</p> | <p><i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России» .</i></p> <p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .</i></p> <p><i>Вести самостоятельную работу с учебником</i></p> |  |
|---|--|---|---|--|

|   |                     |  |  |  |
|---|---------------------|--|--|--|
| 2 | Наш дом —<br>Россия | <p>Россия--<br/>многонациональная<br/>страна.</p> <p>Многонациональный<br/>народ Российской<br/>Федерации.</p> <p>Россия как общий дом.<br/>Дружба народов</p> | <p><i>Слушать</i> и<br/><i>понимать</i><br/>объяснения<br/>учителя по теме<br/>урока.</p> <p><i>Формировать</i><br/><i>представление</i> о<br/>необходимости и<br/>важности<br/>международного и<br/>межрелигиозного<br/>сотрудничества,<br/>взаимодействия.</p> |  |
|---|---------------------|--|--|--|

|   |                           |  |   |  |
|---|---------------------------|--|---|--|
|   |                           |  | <p><i>Выполнять</i><br/>задания на<br/>понимание и<br/>разграничение<br/>понятий по курсу</p>   |  |
| 3 | <p>Язык и<br/>история</p> | <p>Что такое язык?<br/>Как в языке народа<br/>отражается его исто-<br/>рия?<br/>Язык как инструмент<br/>культуры.<br/>Важность комму-<br/>никации между<br/>людьми.<br/>Языки народов мира, их<br/>взаимосвязь</p> | <p><i>Формировать</i><br/>представления о<br/>языке как носителя<br/>духовно-<br/>нравственных<br/>смыслов культуры.<br/><i>Понимать</i><br/>особенности<br/>коммуникативной<br/>роли языка.<br/><i>Слушать</i> и<br/><i>анализировать</i><br/>выступления<br/>одноклассников,<br/><i>отбирать</i> и<br/><i>сравнивать</i><br/>учебный материал</p> |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | по нескольким источникам   |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | <p>Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.</p> <p>Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык</p> | <p><i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное .</p> <p><i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления.</p> |  |

|   |                        |  |  |  |
|---|------------------------|--|--|--|
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его | <i>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.</i> |  |
|---|------------------------|--|--|--|

|   |                       |  |   |  |
|---|-----------------------|--|---|--|
|   |                       | <p>причины. Единство культурного пространства России</p>   | <p><i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока.<br/><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме</p>  |  |
| 6 | Материальная культура | <p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.</p> <p>Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества</p> | <p><i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов .<br/><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников.<br/><i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p> |  |

|   |                   |   |  |  |
|---|-------------------|---|--|--|
| 7 | Духовная культура | <p>Духовно-нравственная культура.</p> <p>Искусство, наука, духовность.</p> <p>Мораль, нравственность, ценности.</p> <p>Художественное осмысление мира.</p> <p>Символ и знак.</p> <p>Духовная культура как реализация ценностей.</p> | <p><i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов.</p> <p><i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p> <p><i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника</p> |  |
|---|-------------------|---|--|--|



|   |                        |  |   |  |
|---|------------------------|--|---|--|
| 8 | Культура и религия     | <p>Религия и культур.</p> <p>Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.</p> <p>Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России</p> | <p><i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i>, в чём заключается связь культуры и религии. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме</p> |  |
| 9 | Культура и образование | <p>Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.</p> <p>Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека</p>              | <p><i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и</p>  |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  | <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме   |  |
| 10 | <p>Многообразие культур России<br/>(<i>практическое занятие</i>)</p> | <p>Единство культур народов России.<br/>Что значит быть культурным человеком?<br/>Знание о культуре народов России</p> | <p><i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой.<br/><i>Слушать</i> выступления одноклассников</p> |  |
|    | <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>  |  |   |  |
| 11 | <p>Семья — хранитель духовных ценностей</p>                          | <p>Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура .<br/>Помощь сиротам как</p>               | <p><i>Понимать</i>, что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между</p>  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | духовно- нравственный<br>долг человека | типом культуры и<br>особенностями<br>семейного уклада у<br>разных народов. |  |
|--|--|--|--|--|

|    |                           |   |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|
|    |                           |   | <p><i>Понимать</i> значение термина «поколение».</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи.</p>  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | <p>История семьи как часть истории народа, государства, человечества.</p> <p>Как связаны Родина и семья?</p> <p>Что такое Родина и Отечество?</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал</p> |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.<br>Семейное воспитание как трансляция ценностей | <i>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</i> |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России. | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о                               | <i>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях</i>  |  |

|  |  |                                    |   |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|
|  |  | семье и семейных<br>обязанностях . | .<br><i>Знать и понимать</i><br>морально-<br>нравственное<br>значение семьи . |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|

|    |                      |   |   |  |
|----|----------------------|---|---|--|
|    |                      | <p>Семья в литературе и произведениях разных видов искусства</p>  | <p><i>Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал</i></p>  |  |
| 15 | Труд в истории семьи | <p>Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.</p> <p>Роль нравственных норм в благополучии семьи.</p> | <p><i>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</i></p> |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 16  | Семья в современном мире<br><i>(практическое занятие)</i> | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др. ).<br>Семейное древо.<br>Семейные традиции.                   | <i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.<br><i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников. |  |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b> |   |   |   |  |
| 17  | Личность — общество — культура.                           | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- | <i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными .  |  |



|  |  |                        |   |  |
|--|--|------------------------|---|--|
|  |  | нравственных ценностей | <i>Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)</i> |  |
|--|--|------------------------|---|--|

|                |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|--|
| <p>1<br/>8</p> | <p>Духовный мир человека. Человек — творец культуры</p> | <p>Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм.</p> <p>Реализация ценностей в культуре.</p> <p>Творчество: что это такое?</p> <p>Границы творчества .</p> <p>Традиции и новации в культуре.</p> <p>Границы культур .</p> <p>Созидательный труд .</p> <p>Важность труда как творческой деятельности, как реализации</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>уметь понимать</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме</p> |  |
|----------------|---|---|---|--|

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
| <p>1<br/>9</p> | <p>Личность и духовно-нравственные ценности.</p> | <p>Мораль и нравственность в жизни человека.<br/>Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое мораль и нравственность, любовь к близким .<br/><i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др .<br/><i>Разграничивать</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником</p> |  |
|----------------|--|--|--|--|

**Тематический блок 4.**  
**«Культурное единство России»**

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
| 2<br>0 | Историческая память как духовно-нравственная ценность. | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. | <p><i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p><i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления</p> |  |
|--------|--|--|---|--|

|        |                               |   |   |  |
|--------|-------------------------------|---|---|--|
|        |                               |   | ОДНОКЛАССНИКОВ  |  |
| 2<br>1 | Литература как язык культуры. | Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения?<br>Внутренний мир человека и его духовность | <i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.<br><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы . |  |

|        |                       |  |   |  |
|--------|-----------------------|--|---|--|
|        |                       |  | <p><i>Слушать</i><br/> объяснения учителя,<br/> <i>работать</i> с<br/> художественной<br/> литературой,<br/> изучать и<br/> анализировать<br/> источники.</p> |  |
| 2<br>2 | Взаимовлияние культур | <p>Взаимодействие культур.<br/> Межпоколенная и<br/> межкультурная<br/> трансляция.<br/> Обмен</p> | <p><i>Иметь</i><br/> представление о<br/> значении терминов<br/> «взаимодействие культур»,<br/> «культурный обмен» .</p>                                      |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения культурного наследия. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
| 2<br>3 | Духовно-нравственные ценности российского народа. | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | <i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности .<br><i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение) |  |
| 2<br>4 | Регионы России: культурное многообрази            | Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион   | <i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России,  |  |



|  |   |             |   |  |
|--|---|-------------|---|--|
|  | е | уни-кален . | <i>объяснить</i> поня- тие «ПОЛИЭТНИЧНОСТЬ» . |  |
|--|---|-------------|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Малая Родина — часть<br>общего Отечества | <i>Понимать</i> ценность<br>многообразия<br>культурных укладов<br>народов России.<br><i>Уметь</i><br><i>рассказывать</i> о<br>культурном<br>своеобразии своей<br>малой родины .<br><i>Слушать</i> и<br><i>анализировать</i><br>выступления<br>одноклассников,<br><i>работать</i> с ис-<br>точниками |  |
|--|--|--|---|--|

|    |                                     |  |   |  |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| 25 | Праздники в культуре народов России | <p>Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое «народный праздник» .<br/> <i>Уметь</i> <i>рассказывать</i> о праздничных традициях разных народов и своей семье .<br/> <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> нравственный смысл народного праздника .<br/> <i>Работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p> |  |
|----|-------------------------------------|--|---|--|

|        |                                     |   |   |  |
|--------|-------------------------------------|---|---|--|
| 2<br>6 | Памятники в культуре народов России | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | <p><i>Устанавливать</i> связь между историей и памятником и историей края .</p> <p><i>Характеризовать</i> памятники истории и культуры .</p> <p><i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p> |  |
|--------|-------------------------------------|---|---|--|

|    |                                     |  |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|
| 27 | Музыкальная культура народов России | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | <i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства.<br><i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i> , как история народа отражается в его музыке.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы |  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| 2<br>8 | Изобразительное искусство народов России | <p>Художественная реальность.</p> <p>Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.</p> <p>Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.</p> <p>Живопись, графика.</p> <p>Выдающиеся художники разных народов России</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</p> <p><i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы искусства народов России.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и</p> |  |
|--------|--|--|--|--|

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
|        |  |  | <i>анализировать</i><br>учебные фильмы.                     |  |
| 2<br>9 | Фольклор и<br>литература на-<br>родов России | Пословицы и поговорки.<br>Эпос и сказка.<br>Фольклор как | <i>Понимать</i> , что<br>такое национальная<br>литература . |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.</p> | <p><i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности . <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из несколькими источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников</p> |  |
|--|--|---|--|



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 30 | <p>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br/>(практическое занятие)</p> | <p>Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.<br/>Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников</p> | <p><i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой.</p> |  |
| 31 | <p>Культурная карта России<br/>(практическое занятие)</p>                            | <p>География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.</p>                               | <p><i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-</p>   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | популярной литературой  |  |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России. | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал |  |

|   |                              | <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>   |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--|
| 1 | Мир культуры: его структура. | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. | <p><i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .</p> <p><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p> |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 2 | <p>Культура России: многообразии регионов</p> | <p>Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i> важность сохранения исторической памяти ранних народов, культурных традиций разных регионов России .<br/> <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .<br/> <i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p> |  |
|---|---|---|--|--|

|   |                                   |  |   |  |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 3 | История быта как история культуры | <p>Домашнее хозяйство и его типы .<br/>         Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды .<br/>         Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России</p> | <p><i>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни .<br/>         Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p> |  |
|---|-----------------------------------|--|---|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 4 | <p>Прогресс: технический и социальный.</p> | <p>Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .</p> <p><i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой;</p> <p><i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий</p> |  |
|---|--|---|---|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 5 | Образование в культуре на- родов России | <p>Представление об основных этапах в истории образования .</p> <p>Ценность знания .</p> <p>Социальная обусловленность различных видов образования .</p> <p>Важность образования для современного мира.</p> <p>Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний .</p> <p><i>Понимать</i>, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия</p> |  |
|---|---|---|---|--|

|   |                              |  |   |  |
|---|------------------------------|--|---|--|
| 6 | Права и обязанности человека | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.<br>Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .</p> <p><i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p> |  |
|---|------------------------------|--|---|--|



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 7 | <p>Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие</p>         | <p>Мир религий в истории. Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей</p>           | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др .<br/><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь</i> <i>объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества .<br/><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи</p> |  |
| 8 | <p>Современный мир: самое важное<br/><i>(практическое занятие)</i></p> | <p>Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России</p> | <p><i>Понимать</i>, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества .<br/><i>Подготовить</i></p>   |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | проект (или доклад, со-общение);<br><i>работать</i> с научно-популярной литературой,<br><i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i><br>ПОНЯТИЯ |  |
|--|--|--|---|--|

**Тематический блок 2. «Человек  
и его отражение в культуре»**

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 9 | <p>Каким должен быть человек?<br/>Духовно-нравственный облик и идеал человека</p> | <p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность . Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг .<br/><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p> |  |
|---|---|--|---|--|

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность | <p><i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт</p> |  |
| 11 | Религия как источник нравственности           | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных  | <p><i>Понимать</i>, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .</p> <p><i>Слушать</i></p>  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | религиях. Современное общество и религиозный идеал человека | объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме |  |
|--|--|---|--|--|

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 12 | <p>Наука как источник знания о человеке и человеческом</p>    | <p>Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i>, что культура помогает человеку понимать самого себя .<br/><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p> |  |
| 13 | <p>Этика и нравственность как категории духовной культуры</p> | <p>Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?</p>              | <p><i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотно-</i></p>  |  |

|    |                   |   |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|
|    |                   |   | <p><i>сить</i> эти понятия с личным опытом .</p> <p><i>Решать</i> проблемные задачи, <i>рабо-тать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт</p>  |  |
| 14 | Самопозна-<br>ние | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Вы-полнение проекта | <p><i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .</p> <p><i>Формировать представления</i> о са-мом себе; <i>воспитывать</i> навыки само-презентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i></p> |  |

|  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  | <b>ДОКЛАДЫ<br/>ОДНОКЛАССНИКОВ</b> |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|



**Тематический блок 3. «Человек  
как член общества»**

|    |                                |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|--|--|
| 15 | Труд делает человека человеком | <p>Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость.</p> <p>Безделье, лень, тунеядство.</p> <p>Трудолюбие, подвиг труда, ответственность.</p> <p>Общественная оценка труда</p> | <p><i>Осознавать</i> важность труда</p> <p><i>объяснить</i> его роль в современном обществе.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> |  |
|----|--------------------------------|--|--|--|

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 16 | Подвиг: как узнать героя?                            | <p>Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь</p>         | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие под-вига на войне и в мирное время . <i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре-шать</i> проблемные задачи, <i>анализиро-вать</i> тексты учебника</p> |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлия-ние | <p>Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворитель-ность» . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре-шать</i></p>  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | проблемные задачи,<br><i>анализировать</i><br>тексты учебника |  |
|--|--|--|---|--|

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 18 | <p>Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания</p> | <p>Бедность.<br/>Инвалидность .<br/>Асоциальная семья .<br/>Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества</p> | <p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство».<br/><i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> |  |
|----|--|--|---|--|

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | Милосердие .<br>Взаимопомощь .<br>Социальное служение .<br>Благотворительность .<br>Волонтёрство .<br>Общественные блага | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство» . <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника |  |
|----|---|--|--|--|

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 20 | <p>Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России</p> | <p>Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России</p> | <p><i>Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .</i></p> |  |
|----|--|--|--|--|

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   |  | <p><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p> |  |
| 21 | <p>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества</p> | <p>Социальные профессии : врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник .</p> <p>Духовно-нравственные качества, необходимые представителям</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i></p>     |  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | этих профессий   | рефераты, <i>слу-<br/>шать</i> и<br><i>анализировать</i><br>доклады од-<br>ноклассников   |  |
| 22 | Выдающиеся<br>благотворители<br>в истории .<br>Благотвори-<br>тельность как<br>нравственный<br>долг | Меценаты, философы,<br>рели- гиозные лидеры,<br>врачи, учё- ные,<br>педагоги . Важность<br>ме- ценатства для<br>духовно-нрав-<br>ственного развития<br>личности самого<br>мецената и общества в<br>целом | <i>Приводить примеры</i><br>выдающихся<br>благотворителей в<br>истории и в совре-<br>менной России .<br><i>Работать</i> с научно-<br>популярной лите-<br>ратурой,<br><i>анализировать</i><br>несколько<br>источников,<br><i>разграничивать</i><br>понятия |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 23 | <p>Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества</p> | <p>Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных</p> | <p><i>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p> |  |
|----|---|---|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 24  | Моя профессия<br>(практическое занятие) | Труд как самореализация, как вклад в общество .<br>Рассказ о своей будущей профессии | <i>Обосновывать,</i><br>какие духовно- нравственные качества нужны для выбранной профессии .<br><i>Работать</i> с научно- популярной литературой,<br><i>анализировать</i> несколько источников,<br><i>разграничивать</i> понятия |  |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |   |  |  |  |
| 25  | Гражданин                               | Родина и гражданство, их взаимосвязь .<br>Что делает человека гражданином .          | <i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»;<br><i>понимать</i> духовно- нравственный смысл патриотизма .<br><i>Слушать</i>   |  |

|    |                                 |  |   |  |
|----|---------------------------------|--|---|--|
|    |                                 | Нрав- ственные качества граждани- на   | объяснения учителя, <i>рабо- тать</i> с текстом учебника  |  |
| 26 | Патриотизм                      | Патриотизм .<br>Толерантность .<br>Уважение к другим народам и их истории .<br>Важность па- триотизма                      | <i>Приводить примеры</i> патриотизма в истории и в современном обществе .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рабо- тать</i> с учебником,<br><i>рефлексировать</i> собственный опыт        |  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир .<br>Роль знания в защите Родины . Долг граж- данина перед обществом .<br>Во- енные подвиги . Честь . Доблесть | <i>Характеризовать</i> важность сохране- ния мира и согласия .<br><i>Приводить примеры</i> военных подви- гов;<br><i>понимать</i> особенности защиты че- сти Родины в спорте, науке, культуре . |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рабо- тать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>ана- лизировать</i> учебные фильмы</p>  |  |
| 28 | <p>Государство .<br/>Россия — наша<br/>родина</p> | <p>Государство как объединяю- щее начало .<br/>Социальная сто- рона права и государства .<br/>Что такое закон .<br/>Что такое Родина? Что такое государ- ство?<br/>Необходимость быть гражданином .<br/>Российская гражданская идентичность</p> | <p><i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского го- сударства с опорой на духовно- нрав- ственные ценности .<br/><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рабо- тать</i> с текстом учебника, с дополни- тельной научно- популярной литерату- рой</p> |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 29 | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие) | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина .<br>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу  |  |
| 30 | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие)    | Портрет школы или класса через добрые дела              | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала .<br>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 31 | <p>Человек: какой он?<br/>(практическое занятие)</p> | <p>Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека</p> | <p><i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p>  |  |
| 32 | <p>Человек и культура<br/>(проект)</p>               | <p>Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»</p>   | <p><i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.<br/><i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.<br/><i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект</p> |  |