

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
Пр. № 2 от «27» марта 2023г.

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск

(наименование образовательной организации)

за 2022 год

(отчетный период)

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации	4
2. Система управления образовательной организации	6
3. Содержание подготовки обучающихся.....	9
4. Качество подготовки обучающихся	11
5. Особенности организации учебного процесса.....	27
6. Информация о востребованности выпускников.....	28
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	29
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	30
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	31
10. Материально-технические условия	31
11. Функционирование ВСОКО	34
12. Анализ деятельности СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск.....	37
II. Показатели деятельности образовательной организации	47
III. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	52

I. Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области в 2022 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации", Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №832 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2021 № 1114 "О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"; Приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 г. № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

Отчет о результатах самообследования согласован с Управляющим

советом учреждения (протокол от 27.03.2023г. №2).

1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес:

445241, Самарская обл., г.Октябрьск, ул. 3-го Октября, д.17;

фактический адрес Учреждения:

445241, Самарская обл., г. Октябрьск, ул. 3-го Октября, д. 17;

445246, Самарская обл., г. Октябрьск, ул. 3-го Октября, д. 11.

Номера телефонов: директор - (84646) 4-16-15,

бухгалтерия - (84646) 4- 40-10

Адрес электронной почты: school11_okt@samara.edu.ru

WEB-сайт: <http://школа11-октябрьск.рф>

Директор – Дунова Ольга Анатольевна.

Деятельность Учреждения регламентирована уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области, зарегистрированным Межрайонной ИФНС России №3 по Самарской области (ОГРН 1116325002584, ИНН 6325005073).

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязательства, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность.

Учреждение имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Лицензия: регистрационный №45690, серия 63ЛО1 №0001231, выдана 15.06.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №185-15, серия 63 А 01 №0000217, выдано 23.07.2015г.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства детей (воспитанников), обучающихся, работников Учреждения. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям (воспитанникам), обучающимся не допускается.

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, уставом, локальными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

– основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

– основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности Учреждения являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Деятельность Учреждения регламентируется Уставом и локальными актами.

Прием граждан в Учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом, Правилами приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществлялось в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об образовательной организации. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Постоянно действующим коллегиальным органом является Общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе, представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени

	<p>Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p><u>Компетенции Общего собрания работников Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает Устав Учреждения, изменения в Устав Учреждения; - избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; - определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения; - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения; - обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения
<p>Педагогический совет</p>	<p><u>Компетенции Педагогического совета Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает календарный учебный график; - осуществляет выбор примерных основных образовательных программ, форм, методов организации учебного процесса и способов их реализации; - определяет критерии оценки образовательной деятельности; - обсуждает и принимает основные образовательные программы; - принимает решение о прекращении образовательных отношений, в т. ч. об исключении учащегося из Учреждения; - обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации учащихся; - принимает (согласует) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.

<p>Управляющий совет</p>	<p><u>К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Программы развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - контроль соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; - принятие (согласование) локальных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Управляющего совета Учреждения; обсуждение и рекомендация на утверждение директора Учреждения программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг; - обсуждение и (или) принятие требований к одежде учащихся Учреждения; - обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; - обеспечение общественного участия в организации и проведении промежуточной аттестации учащихся; - представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы учащихся, обеспечивая их социальную и правовую защиту
---------------------------------	--

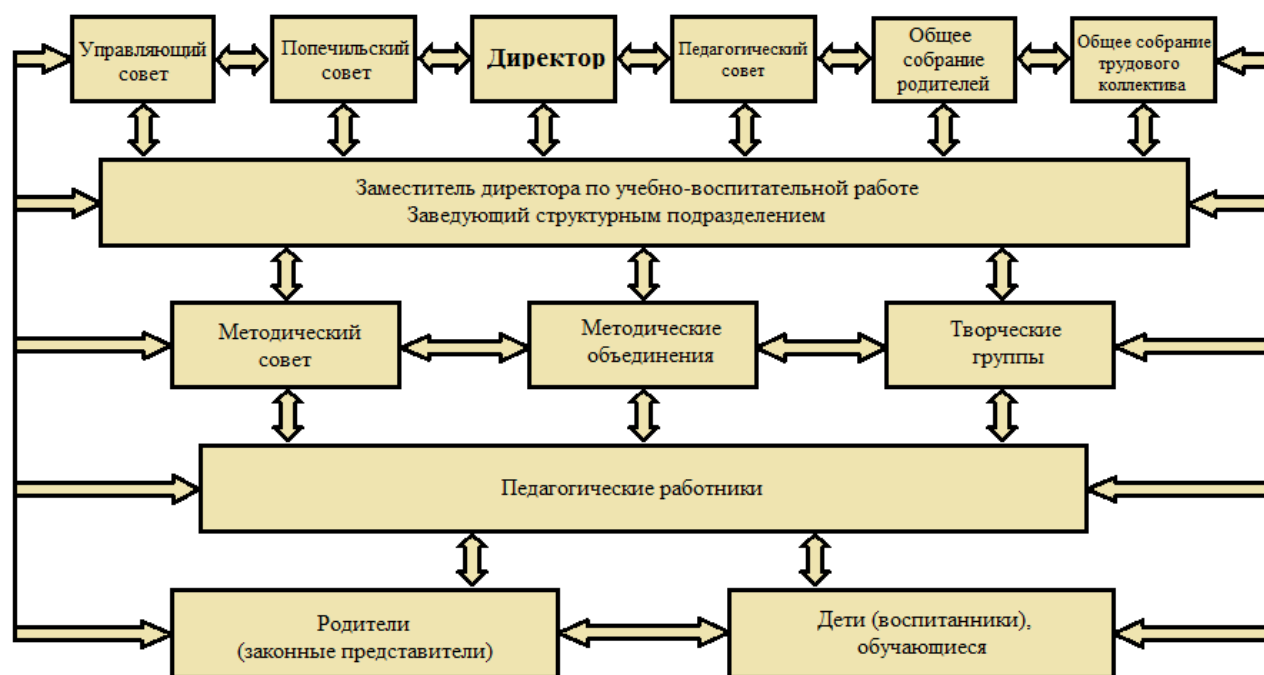
Для осуществления научно-методической работы в Учреждении созданы:

- методический совет;
- методическое объединение естественнонаучного цикла;
- методическое объединение начального образования;
- методическое объединение гуманитарного цикла;

В целях учёта мнения всех участников образовательного процесса в Учреждении действуют Совет родителей и Совет обучающихся. Система информационно-аналитической деятельности администрации

школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Структура управления ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск



Компетенции органов самоуправления определены Уставом Учреждения.

3. Содержание подготовки обучающихся

В 2022 году в ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск реализовывались основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированные общеобразовательные

программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

На 31 декабря 2022 года в школе обучалось **527** обучающихся в 20 классах-комплектах, из них:

Табл.1. Количество обучающихся

Уровень обучения	Количество классов		Численный состав		Из них по АООП		
	Форма обучения		Форма обучения		ЗПР	УО	ТНР
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	В классе/ на дому	В классе/ на дому	В классе/ на дому
Начальная школа	8	-	237	-	16/4	0/4	3/0
Основная школа	10	-	276	-	19/2	1/2	-
Старшая школа	2	-	14	-	-	-	-
Всего	20	-	527	-	35/6	1/6	3/0

Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в школе. Учреждение привлекательно для родителей, что подтверждается наличием учащихся, проживающих в других микрорайонах города. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Учреждения.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение: естественно-научный, технологический и гуманитарный профили.

В 2022 году **525** обучающихся занято в объединениях дополнительного образования на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др., что составляет **100 %** от общего количества (*при условии, что каждый обучающийся учитывается один раз, независимо от того, сколько объединений он посещает*).

Обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования по следующим направленностям (*при условии, что каждый обучающийся учитывается столько раз, сколько объединений он посещает*):

- техническая направленность – 232 чел.;
- естественно-научная направленность – 3 чел.;
- туристско-краеведческая направленность – 57 чел.;
- физкультурно-спортивная направленность – 204 чел.;

- художественная направленность – 247 чел.;
- социально-педагогическая направленность – 44 чел.

В том числе **350** обучающихся посещают объединения дополнительного образования, организованные на базе ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск за счет средств и возможностей учреждения.

Перечень объединений (кружков), организованных на базе ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск за счет средств и возможностей учреждения

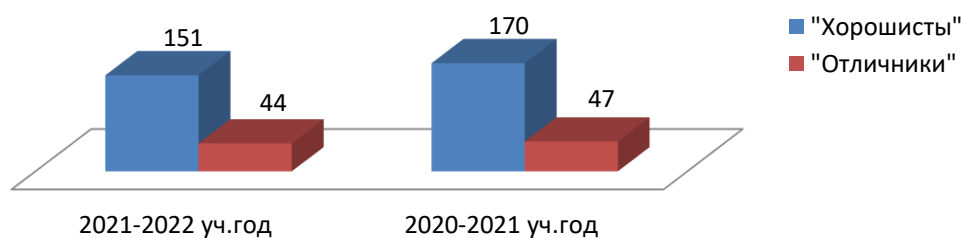
№ п/п	Направленность	Название объединения (кружка)	Ф.И.О. руководителя кружка	Количество детей
1	Туристско-краеведческая	Музейный Клуб «Достоинство»	Кузьмина Е.В.	45
2	Физкультурно-спортивная	Секции ШСК «Юниор» (волейбол, баскетбол, настольный теннис)	Щербань С.А.	90
3	Техническая	Объединение «VR/AR-квантум»	Лычев Д.А.	60
4	Техническая	Объединение «Клевер-квадро»	Кутумова А.В.	45
5	Техническая	Объединение «Лего-квантум»	Кутумова А.В.	65
6	Художественная	Объединение «Я – артист»	Тюгаева З.Н.	45
Всего:				350

4. Качество подготовки обучающихся

Коллектив Учреждения стремится к выполнению главной задачи образовательной политики – обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

По итогам 2021-2022 учебного года среди учащихся 1-11 классов 44 отличников, что на 3 человека меньше, чем в 2020-2021 уч.г., и 151 хорошист, что на 19 человек меньше, чем в 2020-2021 уч.г.. Количество потенциальных отличников (имеющих одну «4») - 18 человек, потенциальных хорошистов (имеющих одну «3») - 36 обучающихся (рис.1).

Рис. 1. Качество подготовки обучающихся



Качество знаний учащихся по классам представлено в таблице (табл.2).

Табл. 2. Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний

Класс	Качество знаний	
	2019-2020 уч.г.	2021-2022 уч.г.
2 «А»	48%	56%
2 «Б»	68%	52%
3 «А»	46%	52%
3 «Б»	68%	45%
4 «А»	32%	37%
4 «Б»	65%	67%
5 «А»	60%	42%
5 «Б»	56%	69%
6 «А»	61%	50%
6 «Б»	25%	42%
7 «А»	33%	55%
7 «Б»	33%	21%
8 «А»	25%	25%
8 «Б»	23%	26%
9 «А»	43%	29%
9 «Б»	25%	27%
10	44%	17%
11	70%	50%
Среднее значение за год	46%	42%

В 2021-2022 учебном году четыре выпускника 9 классов (9%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием, и одна выпускница 11 класса (12,5%) – аттестат о среднем общем образовании с отличием, награждена медалью «За особые успехи в учении».

В соответствии со статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с уставом Учреждения, учебным планом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в целях установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Все обучающиеся 1-8, 10 классов, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и 100%

выпускников получили аттестаты об основном или среднем общем образовании.

Результаты учебной деятельности по сравнению с прошлым годом по основным критериям имеют стабильные показатели, что свидетельствует о качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты внешней диагностики качества подготовки выпускников

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО в сентябре-октябре 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9 (за курс 4-8 классов), 11 классах.

При анализе ВПР следует отметить, что отметки за учебный год в основном соответствуют отметкам за ВПР (расхождение составляет не более 20%), что свидетельствует о качественной работе и объективном оценивании обучающихся педагогами.

Результаты ВПР по школе в сравнении с результатами предыдущего года (рис. 2, 3, 4).

Рис. 2. Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

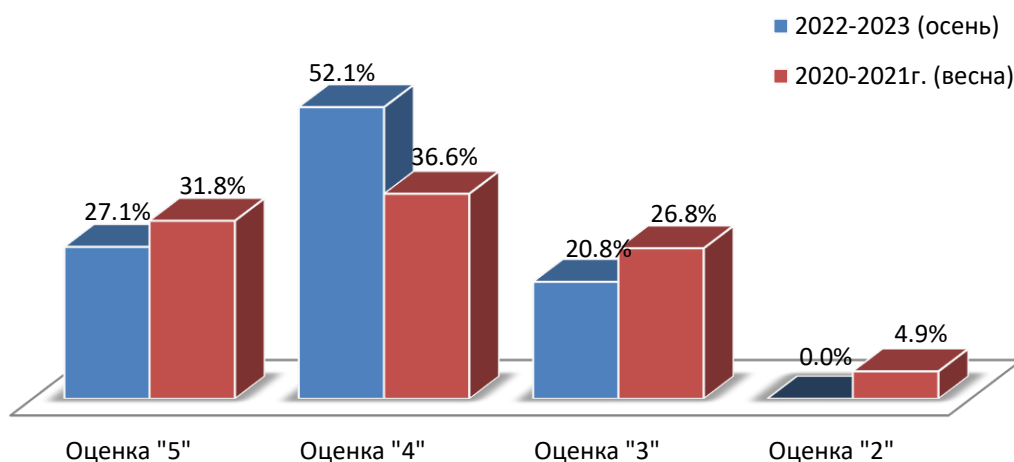


Рис. 3. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

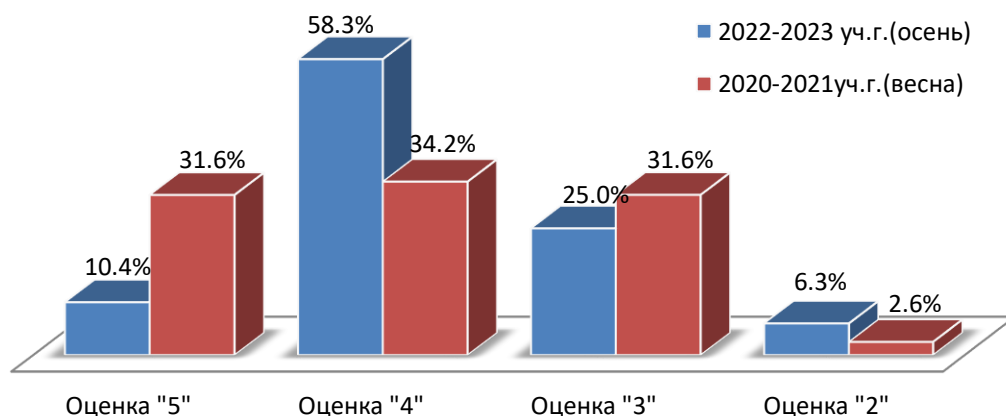
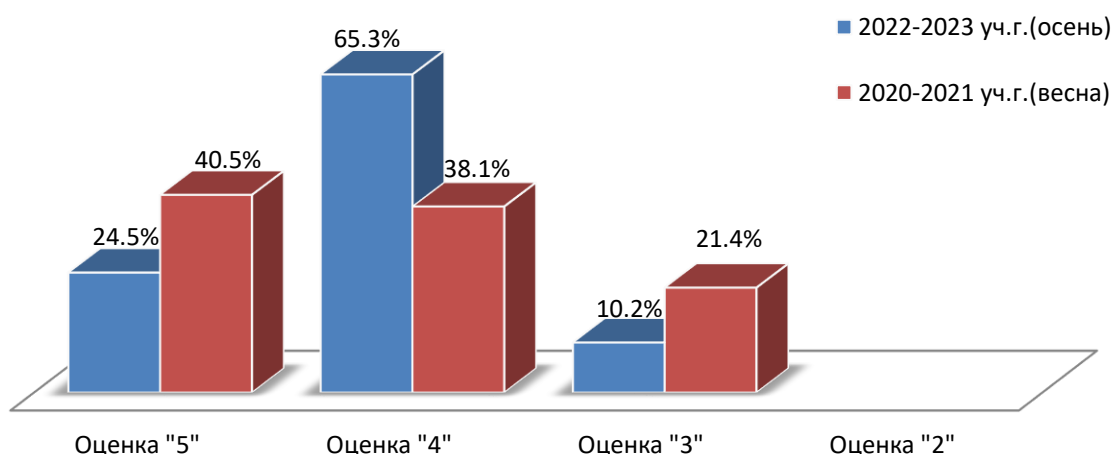


Рис. 4. Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах



Процент учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР, получивших по русскому языку, математике и окружающему миру отметку «хорошо» выше весенних показателей 2020-2021 учебного года, а «отлично»- ниже.

Также в сентябре-октябре 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (за курс 4 класса); по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классах (за курс 5 класса); по истории, географии, биологии, обществознанию, русскому языку и математике в 7 классах (за курс 6 класса), по истории, географии, биологии, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физике и математике в 8 классах (за курс 7 класса); по географии, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии в 9 классах(за курс 8 класса); по истории, химии, физике в 11 классе. Результаты ВПР по школе представлены в таблицах (рис. 5-28).

Рис. 5. Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

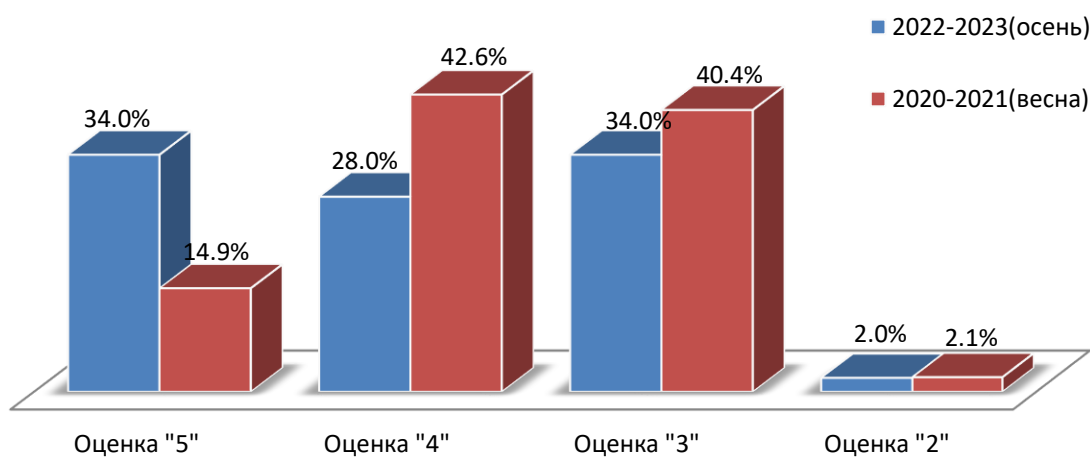


Рис. 6. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

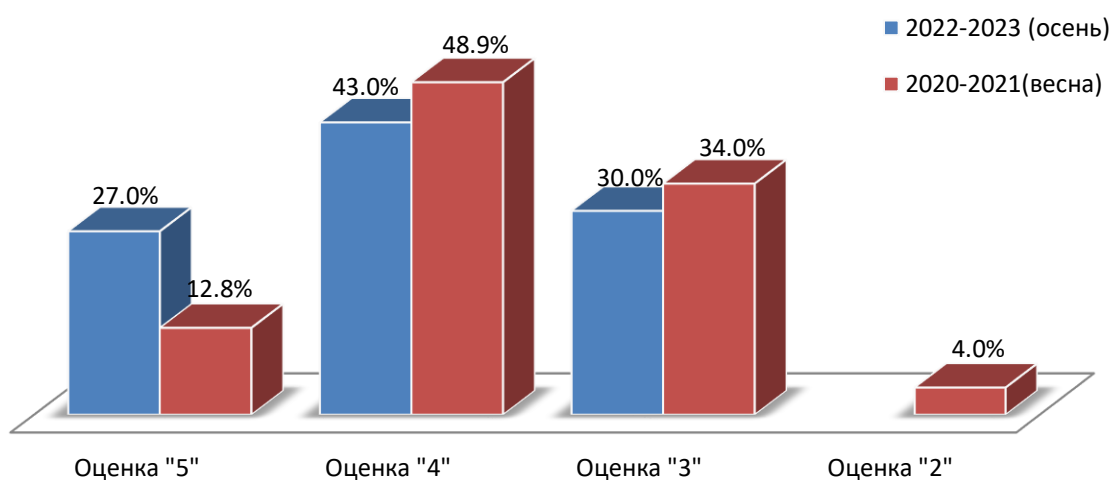


Рис. 7. Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

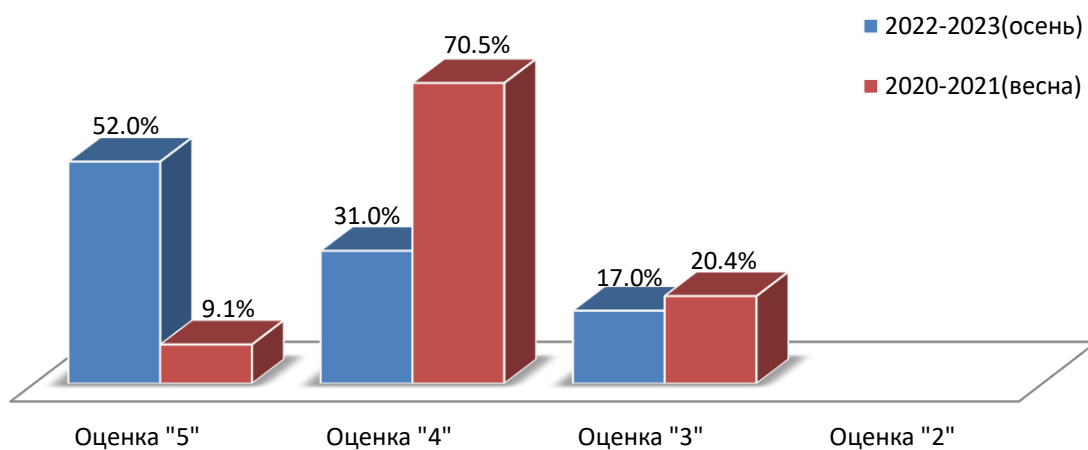


Рис. 8. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

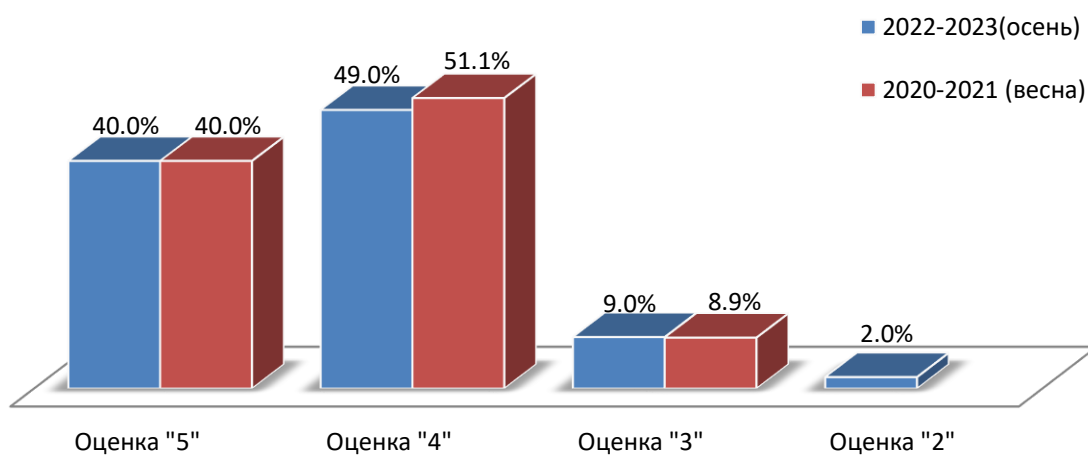


Рис. 9. Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

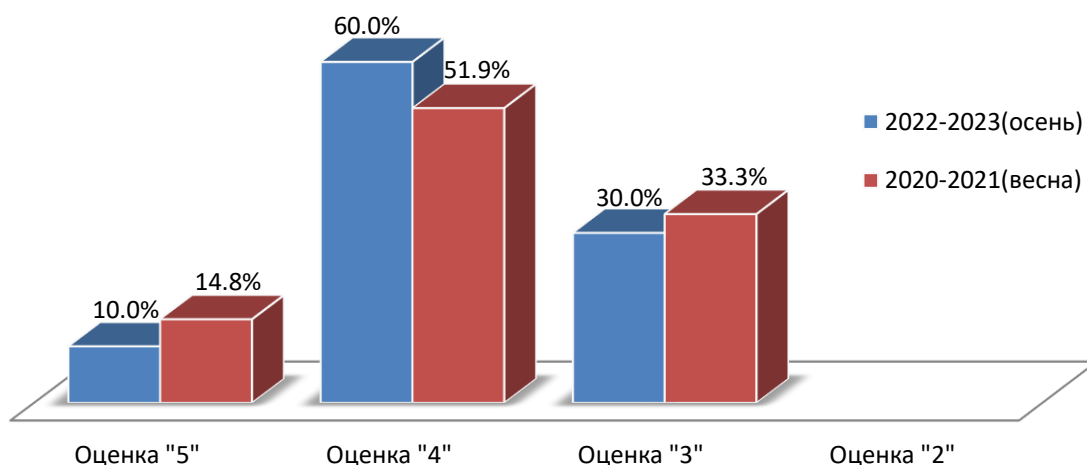


Рис. 10. Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

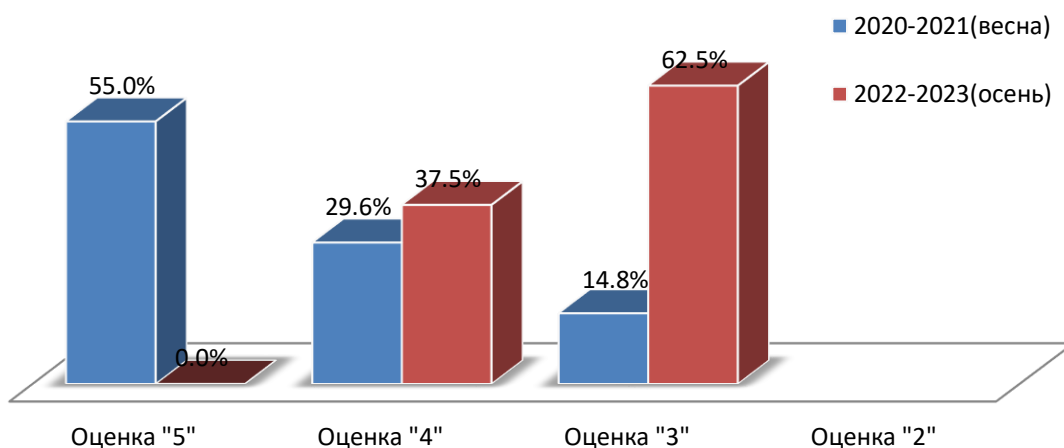


Рис. 11. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

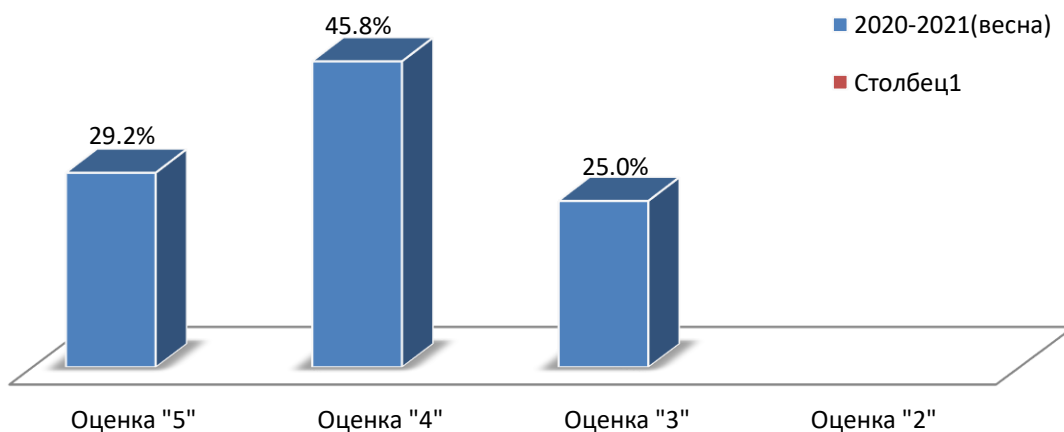


Рис. 12. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

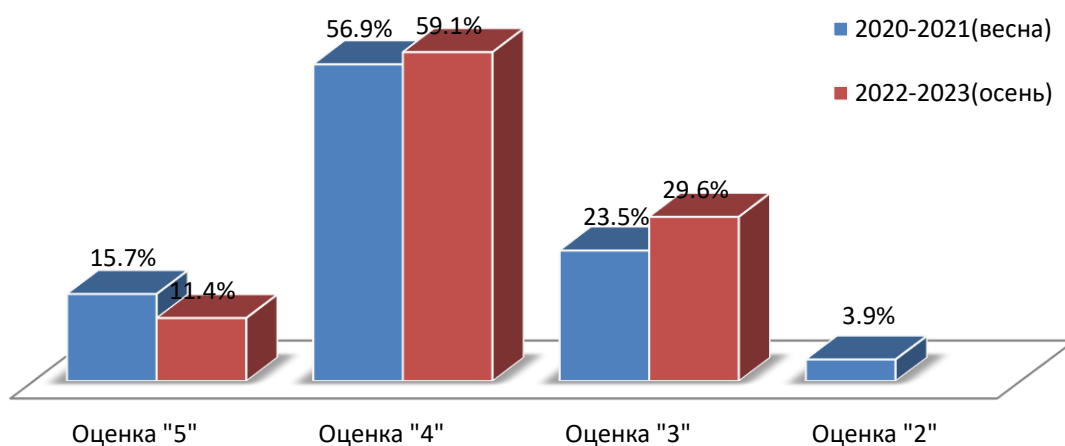


Рис. 13. Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах

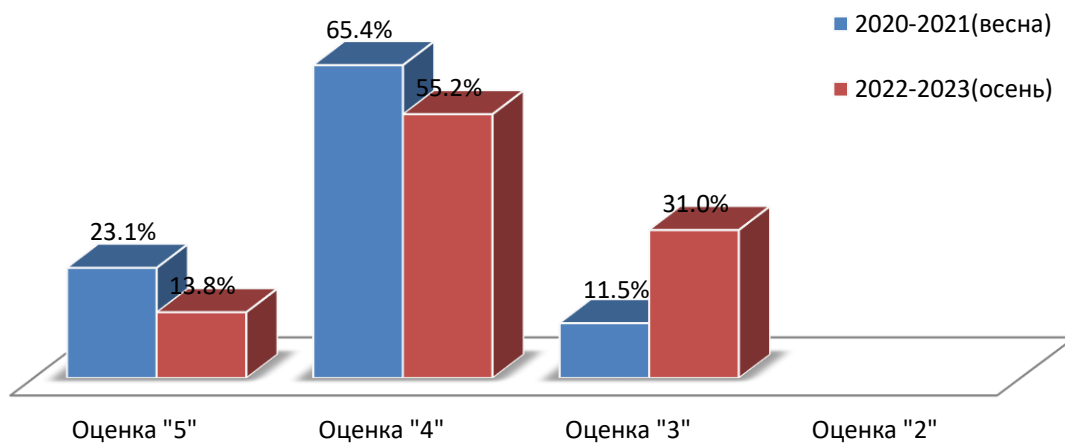


Рис. 14. Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

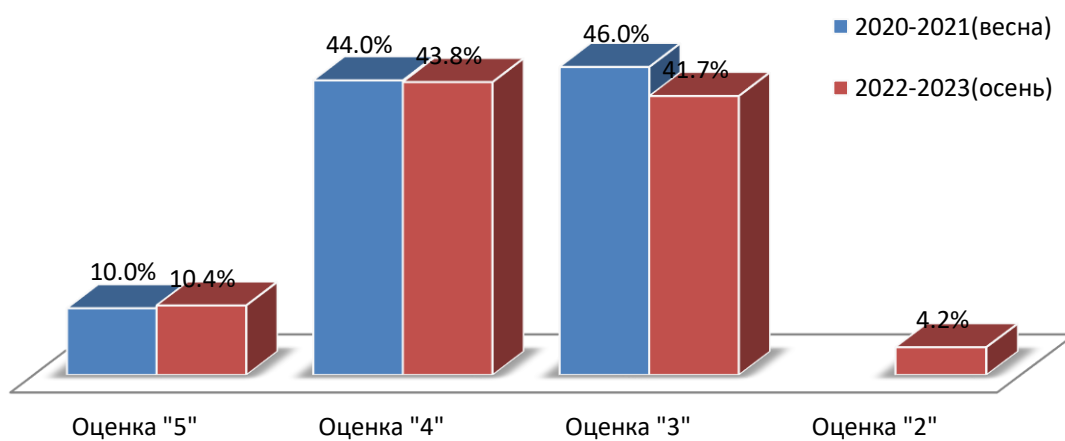


Рис. 15. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

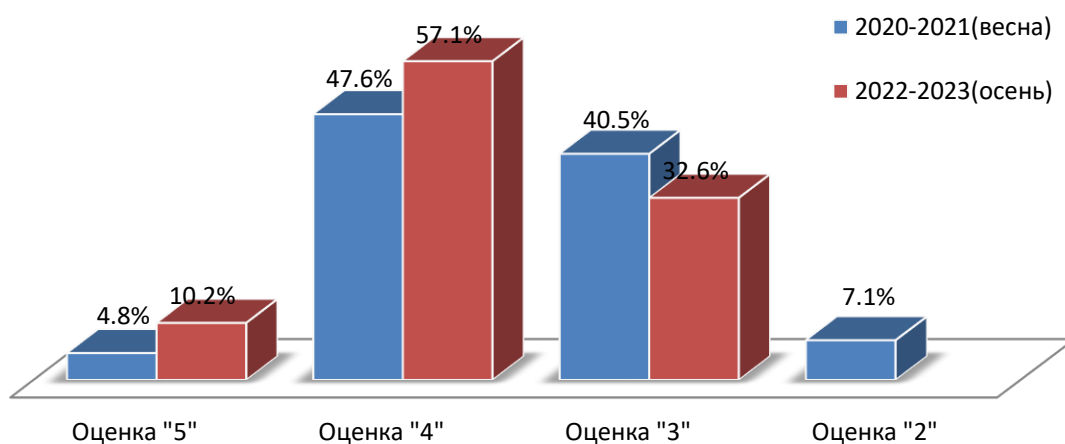


Рис. 16. Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

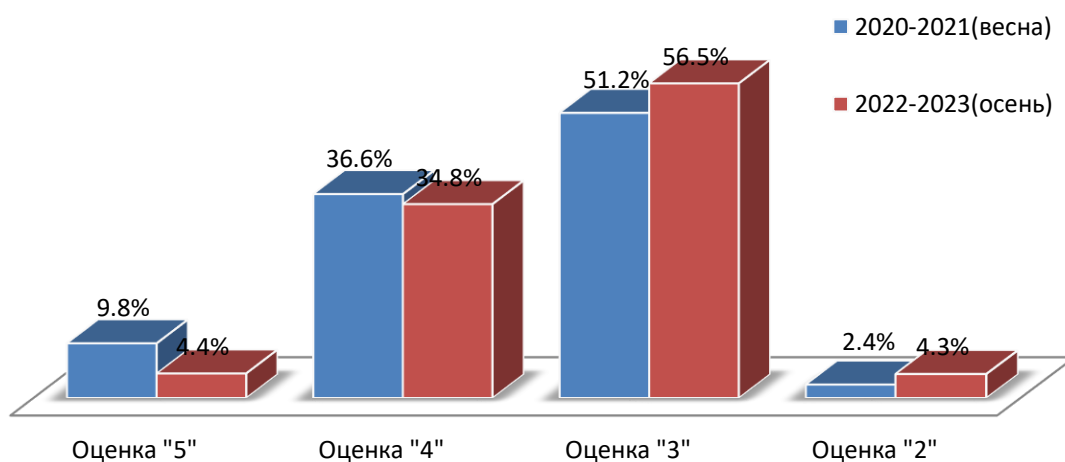


Рис. 17. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

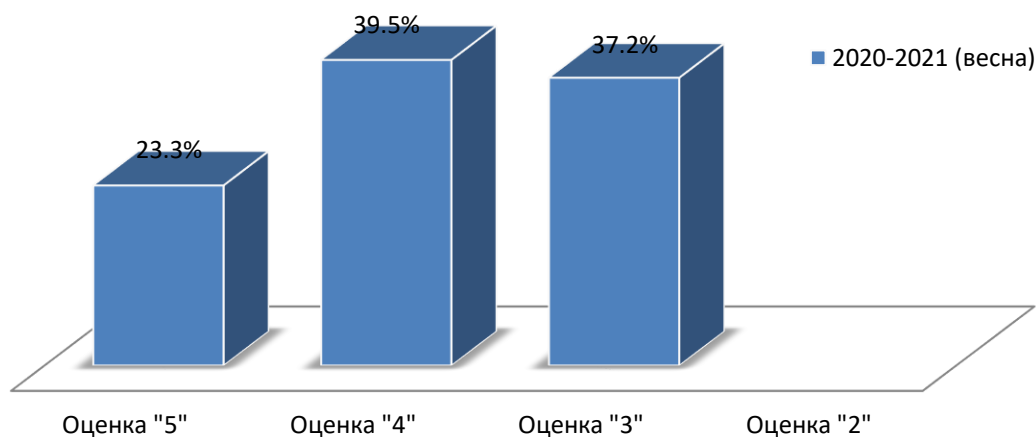


Рис. 18. Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах

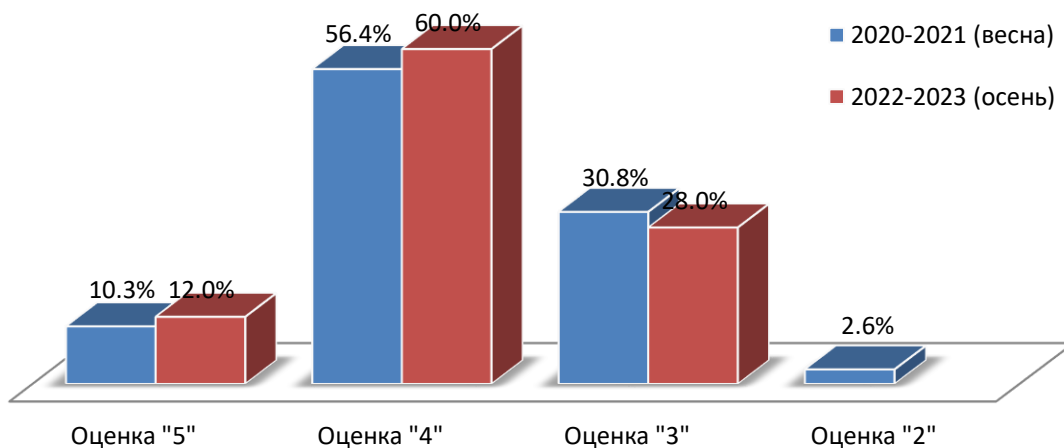


Рис. 19. Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

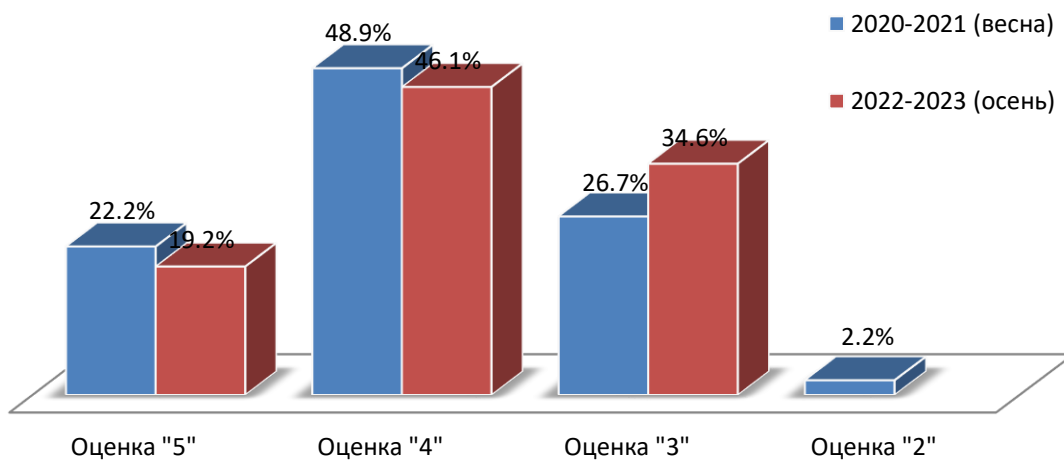


Рис. 20. Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

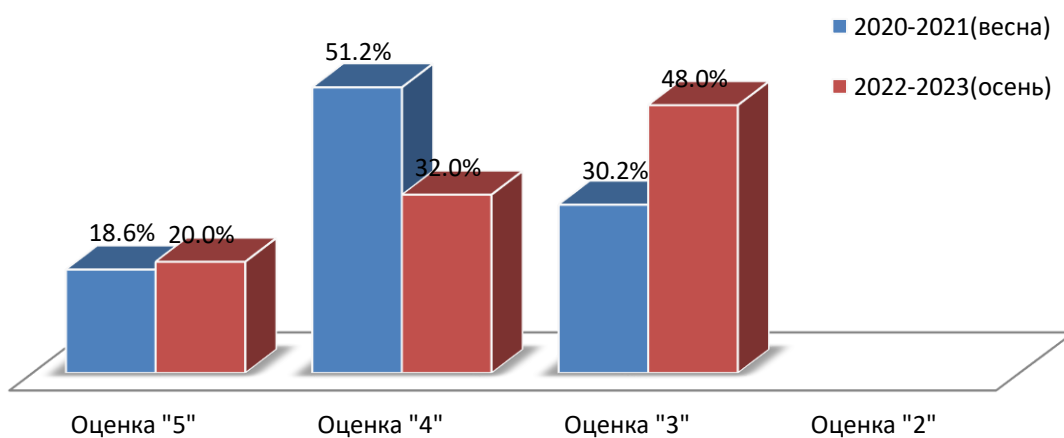


Рис. 21. Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 7-х классах

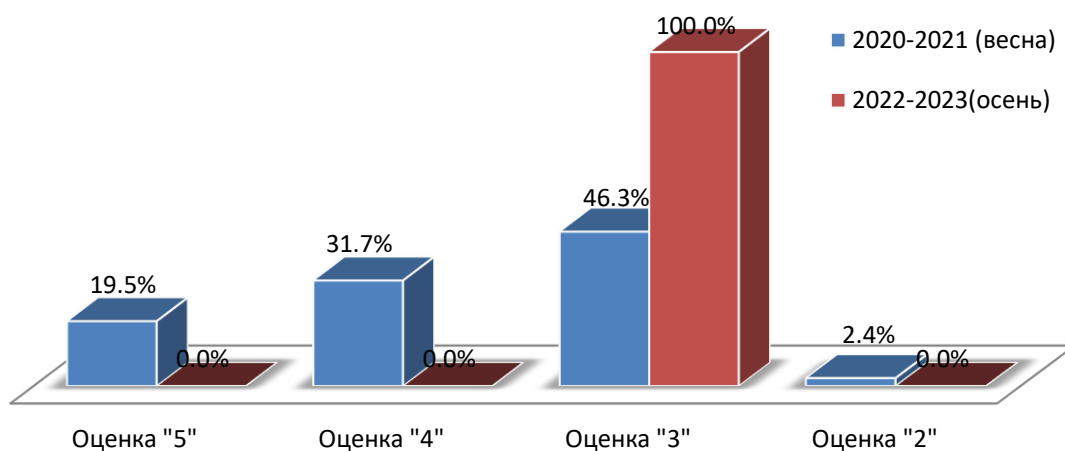


Рис. 22. Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7-х классах

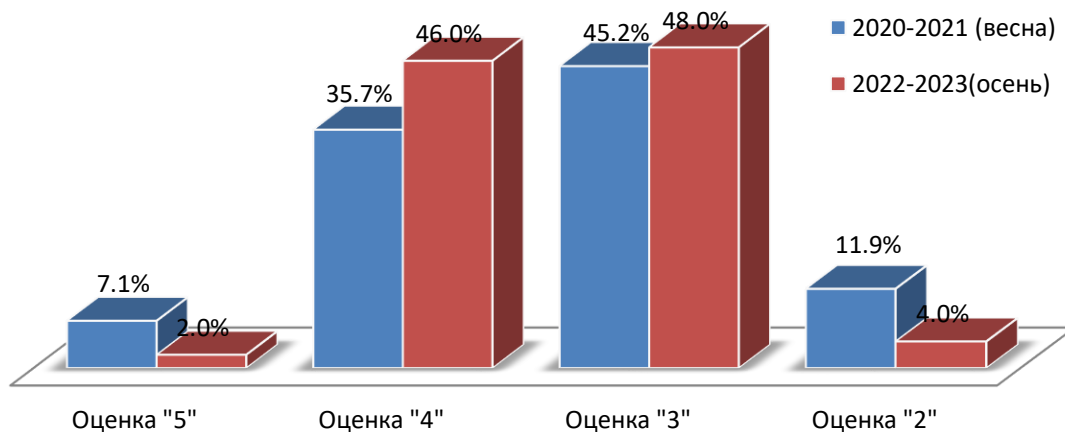


Рис. 23. Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

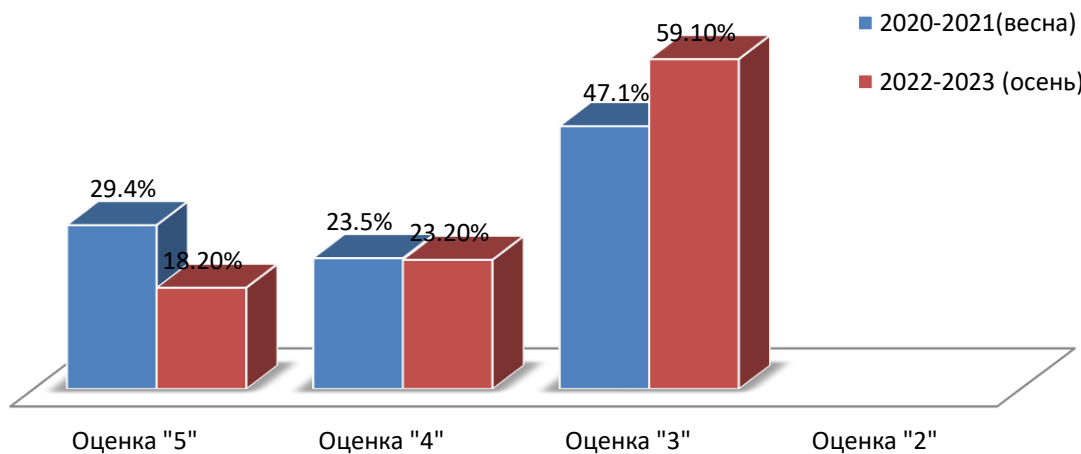


Рис. 24. Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах

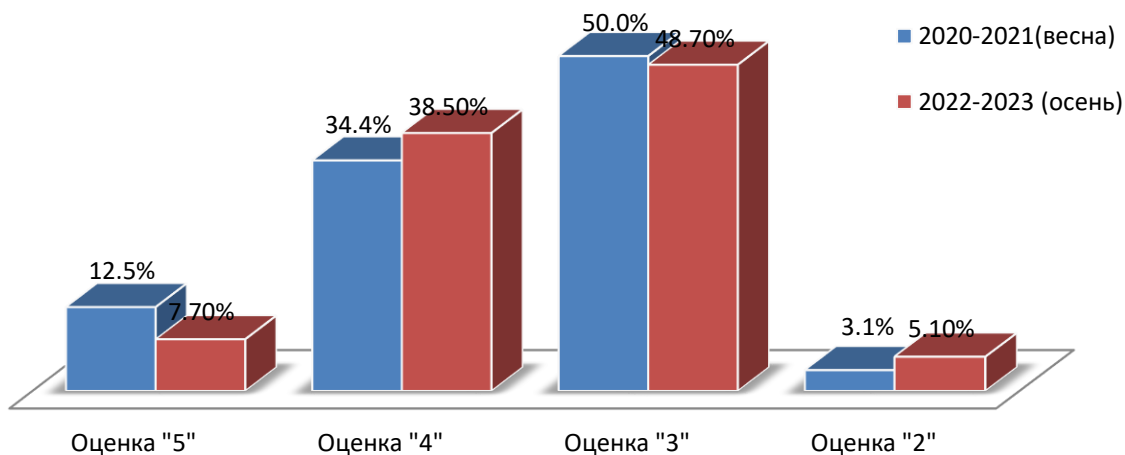


Рис. 25. Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах

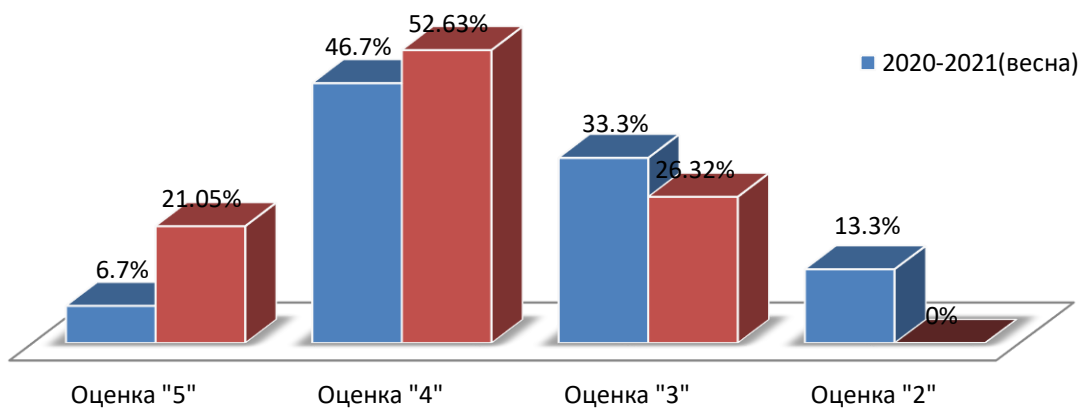


Рис. 26. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

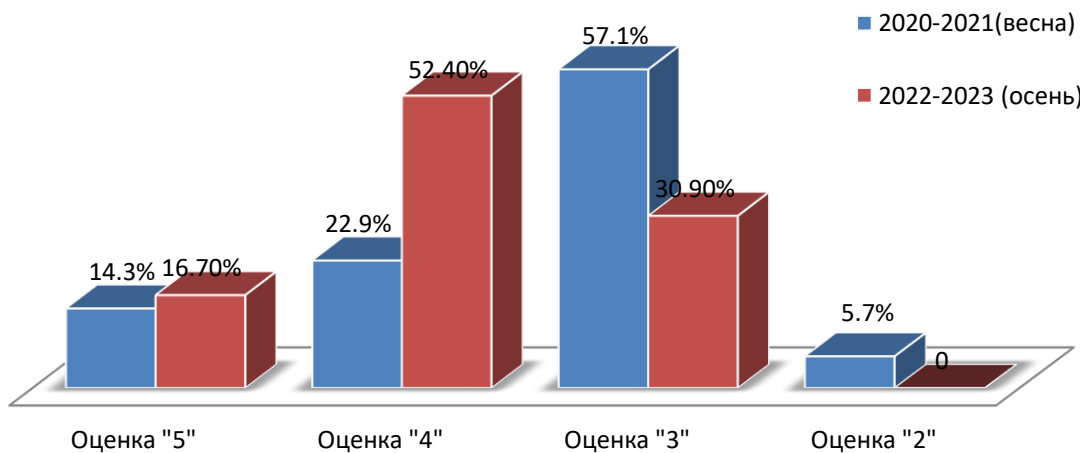


Рис. 27. Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах

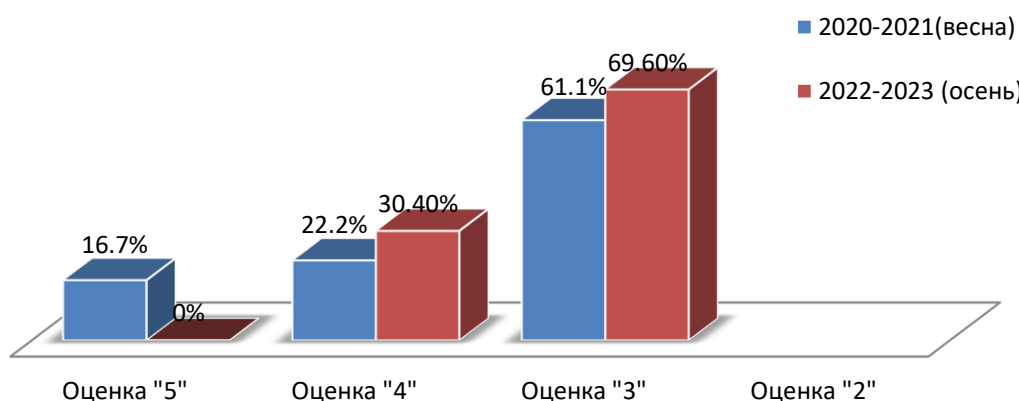
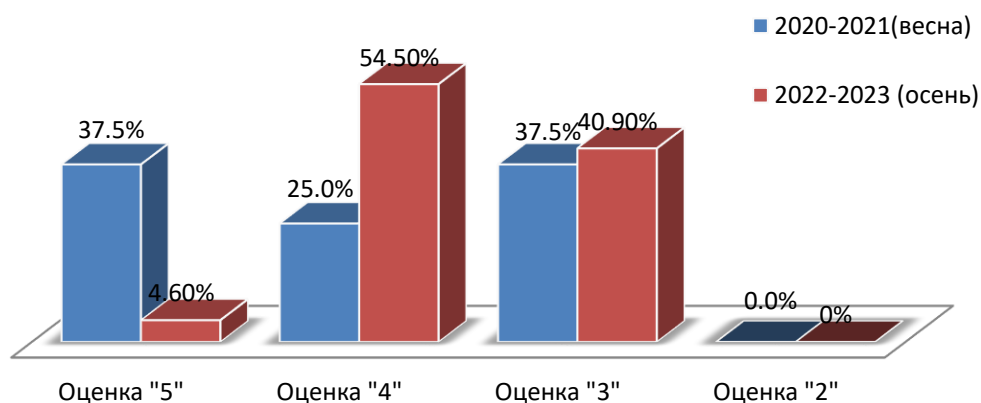


Рис. 28. Результаты всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах



Всероссийские проверочные работы позволили оценить индивидуальные достижения обучающихся, выявить "западающие" темы. Учителям начальных классов, учителям-предметникам необходимо ориентировать преподавание учебных предметов на применение учащимися знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу (русский язык, 4 класс)

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	6,25	89,58	4,17

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу (математика, 4 класс)

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	0	97,92	2,08

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу (окружающий мир,
4 класс)

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	2,04	97,96	0

Табл.4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 года
с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
5	44	11,36	84,09	4,55
6	44	11,36	84,09	4,55
7	49	10,2	87,76	2,04
8	42	9,52	83,33	7,14
Математика				
5	43	9,3	86,05	4,65
6	48	16,67	81,25	2,08
7	46	17,39	82,61	0
8	39	20,51	76,92	2,56
Биология				
5	45	11,11	88,89	0
Химия				
8	22	4,55	86,36	9,09
География				
6	16	18,75	81,25	0
7	25	28	72	0
8	22	22,73	77,27	0
История				
5	42	4,76	90,48	4,76
6	20	5	85	10
7	25	0	96	4
11	7	0	86	14
Обществознание				
6	29	3,45	93,1	3,45
7	26	7,96	88,46	3,85
8	19	5,26	84,21	10,53
Физика				
7	25	4	96	0

8	23	0	100	0
Английский язык				
7	50	12	88	0

Из таблицы видно, что большинство отметок, полученных за ВПР соответствует отметкам за предыдущий учебный год, что свидетельствует об объективном оценивании. 84% обучающихся подтвердили отметки по русскому языку, по математике, истории соответствие отметок наблюдается у 89% обучающихся. 88% отметок соответствует отметкам за год по обществознанию, соответствие 97% наблюдается по окружающему миру. Наибольшее соответствие наблюдается по истории (96%), биологии (89%), английскому языку (88%), физике (100%). Нельзя не отметить, что по обществознанию 10,53% обучающихся, по истории 14% обучающихся, по химии 2% обучающихся получили отметки за ВПР выше, чем за учебный год. Около 5 % обучающихся имеют отметки за ВПР ниже, чем за 2021-2022 учебный год.

По результатам ВПР, обучающиеся показали результаты, соответствующие четвертным и годовым отметкам, расхождения в отметке за ВПР и отметки за год в каждом классе и по каждому предмету составило не более 20%, что свидетельствует об объективном оценивании обучающихся учителями.

В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 100% обучающихся. Уровень обученности учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору составил 100%.

8 учащихся 11 класса сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ.

По обязательным предметам уровень обученности составил 100%, по предметам по выбору -88%.

В 2021-2022 учебном году 3 обучающихся (37,5%) по трем предметам ЕГЭ набрали в сумме от 161 до 220 баллов.

Табл.5. Информация об обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ от 161 до 220 баллов

№ п/п	ФИО	Предмет	Результат	Сумма баллов
1.	Николаева Эвелина Андреевна	Русский язык	66	169
		Химия	55	
		Биология	48	
2.	Перевертайло Александра Юрьевна	Русский язык	82	201
		Литература	51	
		Английский язык	68	
3	Брум Яна Александровна	Русский язык	71	206
		История	49	
		Обществознание	86	

В 2021-2022 учебном году 2 обучающихся (25%), набрали по трем предметам ЕГЭ более 221 балла.

№ п/п	ФИО	Предмет	Результат	Сумма баллов
-------	-----	---------	-----------	--------------

1.	Нестерова Лилия Максимовна	Русский язык	82	236
		Математика	70	
		Обществознание	84	
2.	Протопопова Яна Олеговна	Русский язык	91	239
		Математика	80	
		Физика	68	

В 2021-2022 учебном году положительная динамика баллов ЕГЭ наблюдается по 6 предметам.

Табл.7. Информация о динамике среднего балла ЕГЭ

Предмет	Средний бал 2021 год	Средний бал 2022 год	Динамика -/+
Русский язык	65	69,25	+
Математика (профильный уровень)	56,5	75	+
Физика	55	68	+
Информатика и ИКТ	-	-	-
Химия	40,5	49,5	+
Биология	32	41	+
Обществознание	61,5	85	+
История	53,8	49	-
Литература	-	51	-
Английский язык	-	68	-

В 2022 году 9 обучающихся стали победителями и призерами окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников: Буров Н., 9 класс - география (педагог Кутумова Л.Г.), Поняев П., 8 класс, Спиридонов Е., 8 класс - география (педагог Кирсанова Т.В.), Дмитриенко В., 8 класс – обществознание (педагог Тюгаева З.Н.), Дрындина В., 8 класс- литература (педагог Кузьмина Е.В.), Селиверстова И., 10 класс- история (педагог Зорина Е.А.), Шакирзянова Д., 8 класс, Селиверстова И., 10 класс - русский язык (педагог Кузьмина Е.В.), Солодкова С., 7 класс- физика (педагог Бещерева Е.Г.).

12 обучающихся стали участниками регионального этапа ВСОШ.

Показатели учебной деятельности по сравнению с прошлым годом по многим критериям имеют положительную динамику, что свидетельствует о качественной организации образовательного процесса.

5. Особенности организации учебного процесса

На 31 декабря 2022 года в школе обучалось 527 учащихся в 20 классах-комплектах, из них:

Табл.8. Количество обучающихся

Уровень обучения	Количество классов		Численный состав	
	Форма обучения		Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Начальная школа	8	-	237	-
Основная школа	10	-	76	-
Старшая школа	2	-	14	-
Всего	20	-	527	-

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:
дошкольное образование – 5 лет;

I уровень – начальное общее образование – 4 года;

II уровень – основное общее образование – 5 лет;

III уровень – среднее общее образование – 2 года.

Учреждение работает в одну смену, по графику пятидневной учебной недели.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, в соответствии с основными образовательными программами, регламентируется расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность урока (академического часа): в 1–11 классах – 40 минут.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Начало учебного года 01.09.2021г., окончание – 31.08.2022г.

Продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- в 5-8, 10 классах – 34 учебные недели;
- в 9, 11 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, полугодия в 10,11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 31 дня, летние каникулы – 92 дня.

В 2022 году в образовательном процессе использовались образовательные платформы Я-класс, РЭШ, Учи.ру и другие.

6. Информация о востребованности выпускников

Выпускники 9, 11 классов продолжают обучение в вузах и ссузах по различным направлениям подготовки: образование, педагогика и психология, машиностроение, здравоохранение, экономика и управление, сфера обслуживания и др.

Табл. 9. Продолжение обучения выпускниками 9, 11 классов

		Доля от общего количества выпускников 2022г.	Доля от общего количества выпускников 2021г.
1	Количество выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО	89%	79%
2	Количество выпускников 11 классов, поступивших в учреждения СПО	37,5%	30%
3	Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы на бюджетной основе	62,5%	60%
4	Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы на внебюджетной основе	0%	10%
5	Проходят службу в армии	0	0
6	Продолжают обучение в 10 классе	14%	21%
7	Трудоустроены	0%	0%

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск в 2022 году осуществлял 21 педагогический работник.

Табл.10. Кадровый состав ОУ

	Количество педагогических работников
1. По образовательному уровню:	
имеют высшее образование	15 (72%)
имеют высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 (72%)
имеют среднее специальное образование	6 (28%)
имеют среднее специальное образование педагогической направленности (профиля)	6 (28%)
2. По педагогическому стажу	
до 5 лет	4 (19%)
5-10 лет	1 (5%)
11-20 лет	7 (33%)
свыше 20 лет	9 (43%)
3. По квалификационной категории	
высшая кв. категория	8 (38%)

первая кв. категория	5 (24%)
соответствуют занимаемой должности	3 (14%)
4. Имеют отраслевые награды, звания	
Почетный работник общего образования	1 (5%)
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3 (14%)
Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области	1 (5%)
Благодарность министерства образования и науки Самарской области	2 (10%)
Почетная грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области	4 (17%)
Благодарность Западного управления министерства образования и науки Самарской области	6 (28%)
Диплом Самарской Губернской Думы	6 (28%)
Благодарность Самарской Губернской Думы	11 (52%)
Почетная грамота Губернатора Самарской области	3 (14%)
Благодарность Губернатора Самарской области	19 (30%)

В штатном расписании имеется 1,5 ставки педагога психолога и 0,25 ставки учителя-дефектолога. Данные ставки занимают по внутреннему совместительству учителя-предметники, имеющие высшее психологическое образование и переподготовку.

По сравнению с 2021 годом наблюдается снижение показателей по первым квалификационным категориям, это связано с увольнением работников и привлечением молодых специалистов.

Согласно плану-графику повышения квалификации, 76% педагогических работников прошли КПК по именованным образовательным чекам, 20 % педагогических работников повысили квалификацию за счет курсов по гос. заданию.

Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, обществознанию на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; входят в состав жюри окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников, окружного этапа конкурса исследовательских проектов "Взлет".

В течение 2022 года учителя распространяли педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через публикации, проведение семинаров, мастер-классов на окружном уровне, участие в научно-практических конференциях, методических выставках на окружном и региональном уровнях. В своей образовательной и внеурочной деятельности педагоги Учреждения используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках компьютерных

презентаций, работа учащихся по предмету в Интернете, использование компьютерных программ, проведение презентаций работ учащихся); технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение: использование на уроке исследовательских, лабораторно-практических форм работы, технологию проектного обучения, что способствует повышению качества образовательного процесса.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В образовательном процессе используются ресурсы школьной библиотеки.

Библиотечный фонд составляет 10683 экземпляров, в том числе 5871 экземпляров учебной литературы, 205 экземпляров учебных пособий, 4607 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Все учебники соответствуют федеральному перечню. В расчете на одного обучающегося приходится 15 экземпляров учебной литературы.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека совмещена с медиacentром, в котором обучающимся предоставлена возможность работы на ноутбуках с выходом в интернет, а так же предоставлена контролируемая возможность сканирования, копирования и распечатки бумажных материалов.

10. Материально-технические условия

В Учреждении созданы условия для качественной организации образовательного процесса. В школе имеются предметные кабинеты для проведения учебных занятий, столовая для питания учащихся, спортивный зал для проведения занятий физической культурой, административные помещения.

В соответствии с законодательством РФ «Об образовании в РФ» Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет, что обеспечивает открытость и доступность сведений об образовательной деятельности.

Общая площадь помещений школы составляет 4297 кв. м, из нее учебная - 1122 кв. м и 240 кв. м. – спортивный зал. В расчете на одного обучающегося приходится 2,6 кв.м., предназначенной для учебных целей.

525 обучающимся (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В рамках областной целевой программы «Доступная среда в Самарской области» на 2011-2015 годы в Учреждение в 2011 году было поставлено оборудование, позволяющее обучаться совместно инвалидам и детям, не имеющим нарушений развития.

В комплект поставленного оборудования входит:

- **устройства для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на инвалидных креслах-колясках – обеспечивают беспрепятственный доступ в учреждение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** пандус уличный, пандус

припорожный, подъемник передвижной, шкаф для хранения инвалидных кресел-колясок, комплект сантехнического оборудования;

- **комплект сенсорного оборудования – помогает снять тревожность и напряжение у детей, создаёт игровую среду, способствует развитию мелкой моторики, логического мышления, речи, внимания, памяти, самостоятельности и навыков коллективной работы:** фиброоптический душ (150 волокон); интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Ручеек», интерактивный сухой бассейн с шариками; развивающие наборы «Пирамида приключений»; игровые модульные трансформеры: домик с текстильной крышей, лестница, горка; базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»; тактильная дорожка; большое количество развивающих сенсорных и тактильных игр;
- **аппаратно-программный комплекс для детей с ДЦП – позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть навыками работы с современной техникой:** компьютерный джойстик, наушники с микрофоном, клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, набор цветных выносных кнопок.

В целях реализации мероприятий по обеспечению внедрения современных образовательных технологий, эффективного использования комплектов оборудования, формируемого на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в школу поставлен комплекту учебно-наглядного оборудования для внедрения современных образовательных технологий: программно-методический комплекс, наборы конструкторов, модульная система экспериментов Prolog для начальной школы, цифровой микроскоп, ноутбуки для обучающихся, системы контроля качества знаний ProClass, интерактивная доска.

В 2017 году проведен капитальный ремонт здания школы. Три учебных кабинета (химии, биологии, английского языка) оснащены современным оборудованием: интерактивной доской, проектором, цифровыми лабораториями, ноутбуками для школьников, многофункциональными устройствами, документ-камерами, электронными образовательными изданиями на CD, мультимедийных программ, современными наглядными пособиями и т.д.

Ученические компьютеры объединены в локальную сеть. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет.

Применение учебно-лабораторного оборудования позволяет эффективнее организовать образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, углубить их знания, сформировать навыки работы с информацией.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 года в ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также будут созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», зона для проектной деятельности и Шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. Центр позволил обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, более 70% школьников школы могут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Данная модель позволила Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. Центр «Точка роста» оснащен мобильными классами, квадрокоптерами, 3D оборудованием, шлемом виртуальной реальности, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, комплектами для обучения шахматам, комплектами мебели.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра МБУЗ Самарской области «Октябрьская центральная городская больница» на условиях договора.

В школе созданы условия для обеспечения гигиенических требований светового, воздушного, температурного режима, оформления интерьера образовательного пространства, личного места обучающегося.

Использование имеющихся ресурсов позволяет эффективнее организовать образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, сформировать навыки работы с информацией, обеспечить личностное развитие ребенка.

В рамках реализации региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на

базе ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск с 2021 года заработал детский мини-технопарк «Квантум».

Детский мини-технопарк «Квантум» – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Её отличие не только в обучении детей инженерному образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ, 4К-компетенциям и решении реальных производственных задач.

В технопарке функционируют 3 квантума: РобоКвантум, IT-квантум, VR/AR-квантум (квантум виртуальной и дополненной реальности). Также размещён хай-тек цех – высокотехнологичная лаборатория, оснащенная 3D-принтером, станками с ЧПУ (токарно-фрезерным и лазерным), паяльным и другим современным оборудованием.

В детском мини-технопарке «Квантум» по программам дополнительного образования детей занимаются 220 человек по одному из 3 направлений обучения:

Робоквантум (с 10 лет)

- Проектирование и конструирование роботов, машин и механизмов
- Разработка электронной системы управления на базе микроконтроллеров и микропроцессоров

• Программирование автоматических и автономных систем
VR/AR-квантум (с 12 лет)

- Моделирование 3D объектов и миров
- Программирование и разработка собственных VR/AR приложений и игр
- Работа с 3D принтером и сканером

IT-квантум (с 10 лет)

- Освоение приемов программирования, изучение алгоритмов и структур данных
- Использование современных фреймворков
- Знакомство с теорией решения изобретательских задач и основами инженерии
- Работа с электронными компонентами и высокотехнологичным оборудованием
- Создание 2D чертежей и 3D моделей для различных деталей и элементов конструкций

Обучение по каждому из направлений осуществляется на бюджетной основе по образовательному сертификату.

11. Функционирование ВСОКО

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования(https://школа11-октябрьск.рф/wp-content/uploads/2022/12/%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D1%81%D0%9C%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E_%D0%BF%D0%BE%D0%

[В4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE.pdf](#)), одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации с целью выявления недостатков и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ (тестирования). Проводились мониторинги по плану внутришкольного контроля. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов проводился в виде пробных экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору в 11-х классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях методических кафедр, родительских собраниях. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня освоения образовательных стандартов у учащихся в течение года проводились административные контрольные работы в 1-10-х классах, проверялось текущее освоение программного материала по предметам, знания терминологии, умение работать с текстовой информацией, осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на поставленную проблему. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год. Она проводится в рамках годового календарного графика.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования, результатами проведения контрольных работ с использованием модуля МСОКО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; результаты ВПР и контрольных работ, мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества обучения школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества обучения

Методическое объединение школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

12. Анализ деятельности СП ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск

1. Общая характеристика образовательной деятельности СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад №10»

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 10».

Сокращенное наименование: СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад №10».

Адрес осуществления образовательной деятельности (фактический адрес): 445246, Самарская область, г. Октябрьск, ул. 3-го Октября, д. 11

Номера телефонов: 8(846-46)4-17-18;
8(846-46)4-19-12;

Адрес электронной почты: dou10_oktyabrsk@samara.edu.ru
dou10oktyabrsk@mail.ru;

2. Система управления СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад №10»

Наименование органа	Функции
Руководитель СП	Руководит деятельностью работников структурного подразделения. Осуществляет организацию образовательного и воспитательного процесса, контролирует его ход и результаты.
Педагогический совет	Обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Численность обучающихся в СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад №10» - 168 детей.

В СП образовательная деятельность осуществляется на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре ООП ДО, разработанной педагогическим коллективом детского сада, принятой педагогическим советом. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Также в детском саду реализуются АООП для детей с ОНР 5-6 лет, АООП для детей с ОНР 6-7 лет.

4. Качество подготовки обучающихся.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного возраста. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы приводиться оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками СП в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в СП, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с

помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

**Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики
уровня индивидуального развития по образовательным областям
воспитанников СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад №10»**

Возрастная группа	Уровень развития	II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности		Общий уровень развития по всем возрастным группам	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Познавательное	Высокий	32	33	36	39	26	25	44	47	33	35	34	37
	Средний	62	65	64	61	74	75	56	53	67	65	67	64
	Низкий	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Речевое	Высокий	19	20	58	57	36	37	35	39	20	20	34	29
	Средний	81	80	42	40	64	63	65	61	75	77	66	64
	Низкий	0	0	0	3	0	0	0	0	5	3	1	2
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	17	15	35	32	40	42	41	35	20	23	31	29
	Средний	77	70	65	68	60	58	59	64	75	77	68	68
	Низкий	6	5	0	0	0	0	0	1	5	4	1	2
Художественное	Высокий	27	24	37	39	51	52	58	61	30	32	40	42
	Средний	70	71	63	61	49	48	42	48	65	66	58	59
	Низкий	3	5	0	0	0	0	0	0	5	4	1	1
Физическое	Высокий	34	35	55	50	41	40	59	63	40	39	46	47
	Средний	66	65	45	47	59	60	41	37	55	57	53	52
	Низкий	0	0	0	3	0	0	0	0	5	4	1	1

Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив СП использует в своей профессиональной деятельности достаточно эффективные методы и формы взаимодействия с детьми. Однако следует отметить незначительное количество детей с проблемами в индивидуальном развитии. Наиболее типичные причины низкого уровня индивидуального развития следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития. Педагогам рекомендовано разработать индивидуальные маршруты для детей

показавшим низкий уровень индивидуального развития. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, обратить особое внимание на социально-коммуникативное развитие дошкольников, так как именно в этой образовательной области у дошкольников имеются проблемы в индивидуальном развитии. Так же, следует уделять внимание познавательному развитию организовать индивидуальную работу с воспитанниками с низким показателем развития.

В 2022 г воспитанники СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» принимали активное участие в конкурсах разного уровня: - Городской конкурс чтецов по ПДД «Дорога. Дети. ПДД» - Грамота 3 место;

- Городской конкурс творческих работ в области изобразительного искусства, посвященного Светлому дню Пасхи «Пасха-день святых чудес» - Диплом 3 степени;

- Городской конкурс детских рисунков «Музей глазами детей», посвященный 45-летию Международного музея – Грамота 1 место;

- II окружной конкурс творческих подарков ко Дню матери «Моя любимая мамочка» – Диплом победителя;

- X Открытый зональный конкурс-фестиваль учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» - Диплом 3 степени ;

- Окружной конкурс «Моя вселенная по имени Русь», посвященный 150-летию Кафедрального собора в честь Казанской Божией Матери Сызранской епархии Русской Православной Церкви» - Призер 2 место;

- Окружной этап областного конкурса-фестиваля ЮИД «Скажем авариям нет! Службе пропаганды 90 лет!» - 3 место;

- Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимние чудеса» - Диплом 2 место;

- Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Осенний вернисаж » - Диплом 3 место;

- I этап (Отборочного) регионального этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5 + » - Почетная грамота 1 место ;

- Финал конкурса Чемпионата «Будущие профессионалы 5 + » - Диплом участника ;

- Областные конкурсные мероприятия для дошкольников и учащихся начальной школы «Новое транспортное средство» - Участник;

- III Областной конкурс рисунков «Над великой рекой Александровский мост» - Диплом лауреата 2 и 3 степени ;

- Всероссийская викторина «Вопросы экологии» - Диплом 2 место ;

- Первый всероссийский конкурс проходящий в формате ФМВДК «Таланты

- России» - Диплом Лауреата 2 степени;
- Всероссийский конкурс «Мелодика. Олимпиады и публикации»- Диплом победитель 1 место;
 - Всероссийский очный конкурс для дошкольников «Я знаю ПДД» - Диплом лауреата 1 степени;
 - Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли» -Диплом 2 место;
 - Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» -Диплом 2 место;
 - V Всероссийский детский конкурс «Жили-были...» -Диплом I степени ;
 - Международный детский конкурс новогодних песен, стихов и творческих выступлений «Весело, весело встретим Новый год» - Диплом 2 место;
 - II Международный конкурс детских мультфильмов «Веселая анимация» - Диплом 2 место ;
 - Третий всероссийский конкурс проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» - Диплом Лауреата 2 степени
 - Международный творческий конкурс «Космические фантазии» - диплом 1 место.

5. Особенности организации учебного процесса.

Образовательной деятельностью в 2022 году в СП ГБОУ СОШ №11 г. о. Октябрьск «Детский сад №10» было охвачено 168 воспитанников, функционировало 6 групп:

Группа	Возраст	Количество воспитанников
1.Группа раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	30
2.Вторая младшая	от 3 до 4 лет	33
3.Средняя	от 4 до 5 лет	33
4.Старшая	от 5 до 6 лет	28
5.Подготовительная	от 6 до 7 лет	24
6.Смешанная дошкольная	от 5 до 7 лет	20

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы групп: с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Образовательная деятельность в СП организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования — 5 лет.

Форма обучения – очная.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в учреждении ведутся дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

Таким образом можно сделать вывод, что образовательный процесс организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Учебный план составлен в соответствии с реализуемой программой и ориентирован на выполнение современных требований к содержанию и методам воспитания и обучения. В учебном плане соблюдены требования к максимальной нагрузке на детей в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2022 году педагогический процесс в СП ГБОУ СОШ №11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» обеспечивали 16 педагогических работников: 11 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование, численность чел./доля			
Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
7/44%	7/44%	9/56%	9/56%

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

Педагогический стаж работы, чел.					
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
2	0	1	3	6	4

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории и соответствия занимаемой должности
4 чел.	8 чел.	1 чел.	3 чел.

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2020 г.									
Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2	0	2	6	3	3	0	0	0	0

Повышение квалификации педагогов проводится в соответствии с планом. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. В СП работает профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на получение качественного результата, обладающий адекватной оценкой деятельности. Администрация СП оказывает всестороннюю поддержку по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио.

В 2022 г. 6 педагогов учреждения прошли курсы по следующим темам:

Наименование курса	Количество человек /объем часов
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	2/36
«Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей»	3/36
«Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях	1/36

реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»	
«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	2/36
«Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в новых условиях»	2/36
«Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	1/36
«Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста»	1/36

Результативность педагогических работников, ставших победителями в номинациях в муниципальных, окружных и региональных конкурсах профессионального мастерства:

Шмелева Наталья Сергеевна, музыкальный руководитель

- Диплом лауреата всероссийского конкурса «Мелодика. Олимпиады и публикации» .
- Диплом 1 место XIV всероссийского педагогического конкурса «Вектор развития», номинация «Видео».
- Дипломант всероссийского конкурса «Мелодика. Олимпиады и публикации»
- Диплом 1 место XIV всероссийского педагогического конкурса «Вектор развития», номинация «Оформление классов, групп, кабинетов, участков».
- Диплом 1 место всероссийского профессионального педагогического конкурса «Пусть всегда будет солнце!», приуроченный к празднованию Дня защиты детей.
- Диплом Лауреата 2 степени Третьего всероссийского конкурса проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» ;

Бойко Наталья Владимировна, воспитатель

- Диплом победителя II степени V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»;

Петрова Евгения Владимировна, воспитатель

- Диплом победителя I степени V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»;

Николаева Виктория Сергеевна, воспитатель

- Диплом Лауреата 2 степени Третьего всероссийского конкурса проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» ;
- Диплом победителя I степени Всероссийский конкурса педагогический идей «Методическая разработка -2022»

Елагина Мария Александровна, воспитатель

- Сертификат участника окружного конкурса на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская»;

Копнина Марина Сергеевна, воспитатель

- Сертификат участника окружного конкурса на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская»;

Зенк Ольга Вениаминовна, воспитатель

- Грамота I место в отборочном туре СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» регионального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд уголок «Эколята-Дошколята»;

- Диплом 2 место во всероссийской олимпиаде «Речевое развитие дошкольников»;

- Сертификат регионального конкурса методических разработок «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках II Всероссийского образовательного форума «Учитель – будущее России»;

Юринова Александра Александровна

- Грамота 3 место в окружном конкурсе педагогов «Секреты воспитания» в номинации «Авторская дидактическая игра»

В 2022 году педагогические работники СП распространяли свой опыт:

- на окружном семинаре «Использование игровых форм, методов и средств для познавательного развития дошкольного возраста» на тему «Методические рекомендации по организации РППС для проведения игр познавательной направленности с детьми старшего дошкольного возраста» (Николаева В.С.)

- на окружном семинаре «Эффективные формы, средства и методы работы с детьми с ОВЗ в ДОО» на тему «Влияние театрализованной деятельности на речевое развитие детей с ОВЗ» (Глушицина Т.А.)

- на окружном семинаре «Эффективные формы, средства и методы работы с детьми с ОВЗ в ДОО» на тему «Квадраты Никитина в работе педагога-психолога» (Юринова А.А.)

- на окружном семинаре «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе на тему: «Фитбол-гимнастика – как одно из инновационных направлений физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста» (Егорова Т.И.)

- во всероссийской педагогической конференции «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» с докладом на тему: «Использование «манкографии» для всестороннего развития дошкольников» (Зенк О.В.)

- во всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в ДО» с докладом «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО» (Елагина М.А.)

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад №10» методические пособия и литература располагаются в методическом кабинете,

кабинетах специалистов, группах детского сада.

Методический фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

№ п/п	Название образовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся по данной программе
Комплексные программы		
1	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева)	118
2	Комплексная образовательная программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Глазуновой)	30
3	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева	20
Парциальные программы		
Физкультурно-оздоровительная направленность		
1	Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура дошкольникам» (под ред. Л. Д. Глазыриной)	168
Эстетическая направленность		
1	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности / Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание.	138
2	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.: учебное пособие, 2-е изд. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.	72
3	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (под ред. И. Калпуновой, И. Новоскольцевой)	138

Ознакомление с природой и экологическое воспитание		
1	Программа «Юный эколог» (под ред. С.Н. Николаева)	105
Ознакомление с окружающей действительностью		
1	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под ред. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)	138
Развитие речи		
1	Программа по развитию речи в детском саду (под ред. О.С. Ушакова)	138
Познавательное развитие		
1	Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) / под.рук. Л.Г.Петерсон.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019	138
Коррекционная направленность		
1	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой)	20
Дополнительные программы		
1	Парциальная программа Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» (под ред. Е.Г. Сайковой, С.В. Кузьминой)	72
2	Пособие для воспитателя детского сада «Физкультурные занятия с детьми» (под ред. Л.И. Пензулаева)	138
3	Физическая культура для малышей (под ред. С.Я. Лайзане)	30

В 2022 году детский сад пополнил перечень наглядно-дидактических пособий к ООП СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение СП включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 стационарных компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, мультимедийный проектор.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видео-материалами, графическими редакторами.

8. Материально-технические условия.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Для организации образовательной деятельности оборудованы следующие помещения:

– групповые помещения – 6;

- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1.

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	428
Наличие в детском саду музыкально-физкультурного зала	да/нет	да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	527	505
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	237	227
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	276	259

	общего образования			
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14	20
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	195/43	176/40
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,25	65
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	75	56,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек/%	0/0	0/0

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/9	3/5
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/12,5	2/20
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	502/95	401/79,4
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	218/41	256/51
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	48/9	19/3,8
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	123/23	105/20,7
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	47/9	132/26
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/%	14/3	20/4
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/%	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челов ек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челов ек	21	21
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/%	15/72	18/86
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челов ек/%	15/72	18/86
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/%	6/28	3/14
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челов ек/%	6/28	3/14
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челов ек/%	13/62	15/71
1.29.1.	Высшая	челов ек/%	8/38	8/38

1.29.2.	Первая	челов ек/%	5/24	7/33
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челов ек/%		
1.30.1.	До 5 лет	челов ек/%	4/19	3/14
1.30.2.	Свыше 30 лет	челов ек/%	5/24	4/19
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челов ек/%	5/24	3/14
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челов ек/%	3/14	2/10
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челов ек/%	23/96	23/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челов ек/%	23/96	22/96
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на	едини	0,3	0,3

	одного учащегося	ц		
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	25
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	527/100	505/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,8

III. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	168	169

1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	168	169
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	30
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	138	139
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	168/100	169/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	168/100	169/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	20/12	19/11
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	20/12	19/11
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	день	5	17

	болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/47	7/47
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/47	7/47
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/56	8/53
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/56	8/53
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/12,5	2/12
1.8.1.	Высшая	человек/%	5/31	3/20
1.8.2.	Первая	человек/%	6/37	15/12
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/100	15/100
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2/12,5	3/20
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0/0	0/0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	2/12,5	1/6

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/54	15/43
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/54	15/43
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/168	15/169
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической	да/нет	да	да

	культуре			
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв.м	2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	99,5 кв.м.	99,5 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да