УТВЕРЖДЕНА:
на Педагогическом совете ГБОУ СОШ № 11
г.о. Октябрьск
протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 11
г.о. Октябрьск
_____ Дунова О.А.
Приказ № 460-од от « 31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающей работы
учителя-логопеда Глушициной Т.А.
в дошкольной смешанной группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи
на 2023-2024 учебный год.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка**……..……**……..…….....3

Цели и задачи программы …….3

Принципы формирования программы ……...……..5

Планируемые результаты освоения программы ……7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-развивающей программы…….…….....8

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы ……10

План-программа коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни ……11

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы …….…19

Календарно – тематическое планирование ……20

Взаимодействие учителя - логопеда с родителями …….....35

Взаимодействие учителя- логопеда с участниками образовательного процесса ……...37

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей…….....41

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……...43

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ……...45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программыФиличевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети шестого - седьмого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это

обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенногосимптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

У дошкольников***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оценочных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с различными придаточными.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что

формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных ***принципов*** Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Планируемые результаты освоения программы

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процессаи в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции

звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября,2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи*:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III .*Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций*.

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительнымии притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;

подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин)*.

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных *(сноп, лист)*.

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка, брюшко)*.

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с

заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений отвердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.*

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД
(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле)*.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД
(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле).*
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксамии суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).*
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений,
навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1.Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно – печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений	-**физическое развитие** (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры) **социально-коммуникативное развитие** (ситуативные беседы, диалоги) (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения)(вырезание, приклеивание, уборка) -**познавательное развитие** (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками) -речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности) - **художественно-эстетического развития** (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений),(музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений)	-коллективный монолог -игра – драматизация с использованием различных видов театров -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики -самостоятельная художественно – речевая деятельность -сюжетно – ролевые игры -игра – импровизация по мотивам сказок -театрализованные игры -дидактические игры -настольно – печатные игры -словотворчество	-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы	-анкетирование -родительские собрания -консультации -индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики -посещение семей, где есть дети с нарушениями речи -помощь в организации речевой среды дома

Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10» на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Дата проведения	Неделя проведения	Группа раннего возраста	Вторая младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группы, смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности
			Тема недели		
Сентябрь	01.09.2023 г.	1-я неделя	«В нашей группе»	«Школьные принадлежности»	
	04.09. – 08.09.2023 г.	2-я неделя	«Мультфильмы»	Педагогическая диагностика	
	11.09.- 15.09.2023г.	3-я неделя	«Путешествие по сказкам»		
	18.09. – 29.09.2023 г.	4-я неделя	«Сад - огород»		
		5-я неделя			
Октябрь	02.10. – 13.10.2023 г.	6-я неделя	«Золотая осень»		
		7-я неделя			
	16.10. – 20.10.2023 г.	8-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»		
	23.10. – 27.10.2023 г	9-я неделя	«Посуда»		
	30.10.- 03.11.2023 г.	10-я неделя	«Продукты питания»		

Ноябрь	07.11. – 10.11.2023 г	11-я неделя	«В мире профессий. Инструменты. Почта»	
	13.11. – 17.11.2023 г.	12-я неделя	«Моя семья, мой дом, моя малая Родина»	
	20.11- 24.11.2023 г.	13-я неделя	«Мир животных»	«Мир животных»
	27.11. – 01.12.2023 г.	14-я неделя	«В мире транспорта»	
Декабрь	04.12. – 08.12.2023 г.	15-я неделя	«Зима»	
	11.12. – 15.12.2023 г.	16-я неделя	«Зимние игры и забавы»	
	18.12. – 22.12.2023 г.	17-я неделя	«В мире зимующих птиц»	
	25.12. – 29.12.2023 г.	18-я неделя	«К нам приходит Новый год»	
Январь	09.01. – 12.01.2024 г.	19-я неделя	«Я — человек»	
	15.01.- 19.01.2024 г.	20-я неделя	«Педагогическая диагностика»	Охрана природы. Неделя добра»
	22.01. – 26.01.2024 г.	21-я неделя		«В мире транспорта»
Февраль	29.01. – 02.02.2024 г.	22-я неделя	«Предметный мир. Мебель»	

	05. 02.– 09.02.2024 г.	23-я неделя	«Мир комнатных растений»	
	12.02 . – 16.02.2024 г	24-я неделя	«Мир рыб»	
	19.02.- 22.02.2024 г.	25-я неделя	«День защитников Отечества»	
Март	26.02. – 01.03.2024 г.	26-я неделя	«Азбука Безопасности»	
	04.03. – 07.03.2024 г.	27-я неделя	«8 марта — Международный женский день»	
	11.03. – 15.03.2024 г.	28-я неделя	«В гости к нам пришла весна»	«В гости к нам пришла весна. Перелетные птицы»
	18.03. – 22.03.2024 г.	29-я неделя	«Перелетные птицы»	«Земля – наш дом»
	25.03.- 29.03.2024 г.	30-я неделя	«Земля – наш дом»	«Сельскохозяйственные работы. Хлеб всему голова»
Апрель	01.04. – 05.04.2024 г.	31-я неделя	«В музее игрушки»	
	08.04.- 12.04.2024 г.	32-я неделя	«Путешествие в космос»	
	15.04. - 26.04.2024 г.	33-я неделя	«Педагогическая диагностика»	
		34-я неделя		

Май	02.05. – 03.05.2024 г.	35-я неделя	«Праздник мира и труда»
	06.05. – 08.05.2024 г.	36-я неделя	«День Победы»
	13.05. – 17.05.2024 г.	37-я неделя	«В мире насекомых»
	20.05.- 24.05.2024 г.	38-я неделя	«Цветут цветы небывалой красоты»
	27.05. – 31.05.2024 г.	39-я неделя	«Скоро лето»

Коррекция лексико – грамматического строя речи

№	Тема НОД	Программное содержание	Количество
1-2	**Диагностика**	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	
3	**«Урожай» Злаки. Хлеб. Образование относительных прилагательных**.	Пополнять словарный запас по теме; научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; сложные слова; отглагольные существительные; закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных; научить подбирать родственные слова; употреблять в речи синонимы; признаки к слову *земля*; образовывать слова, обозначающие профессии людей, работающих на земле; формировать навыки связного высказывания. Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки Словообразование Однокоренные слова от слова *хлеб.* Игра «Кто больше придумает?»	1
4	**« Краски осени. Осенние месяцы.**	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «ОСЕНЬ». Совершенствование навыка	1

	Периоды осени. Деревья осенью. Творительный падеж.	рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней.	
5	«**Животный мир» Домашние животные. Климатические условия проживания. Образование притяжательных прилагательных.**	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Беседа по картине «Крестьянский двор»	1
6	**« Я- Человек».**	Закрепление в речи обобщающих понятий: люди, мужчина, женщина; формирование представлений о возрасте человека; развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека; Познакомить детей со словами имеющие противоположный смысл. Учить подбирать слова – антонимы. Развивать внимание, мышление.; развитие диалогической речи.	1
7	**« Народная культура и традиции» Одежда, обувь, головные уборы. Предлог «НАД»**	Закрепить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Узнавать и называть предметы одежды, обуви головных уборов. Уметь классифицировать по группам, называть части предметов и их деталей. Знать о назначении в зависимости от времени года. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить детей со значением предлога «НАД» и его схемой. Учить употреблять предлог «НАД» с существительными в Т.п.	1
8	**«Наш быт» Бытовые приборы Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД»**	Дать понятие «бытовые приборы». Уточнить название (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, музыкальный центр, компьютер, стиральная машина, видеоплеер) и их назначение. Повторить принцип действия: включаются в розетку, электрический ток поступает по шнуру в прибор. Уточнить правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.различать предлоги «НАД» и «ПОД», правильно употреблять их с существительными в Т.п.	1
9	**«День народного единства» Символика**	Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа. Учить узнавать и называть героев России, воспитывать уважение к людям, прославившим Россию.	
10	**«Транспорт». Виды транспорта.**	Закрепить обобщающее понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать по обобщающему признаку (пассажирский, грузовой). Знать виды транспорта и уметь классифицировать: наземный, подземный, воздушный, водный, специальный. Повторить профессии людей управляющие разными видами транспорта. Закрепить правила поведения на транспорте.	1

11	**«Здоровей-ка». Спорт. Предлог «ИЗ»**	Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.Учить правильно употреблять предлог «ИЗ» с существительными в Р.п.	1
12	**«Кто как готовится к зиме» Дикие животные. Родительный падеж.**	Закрепить знание детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилище. Упражнение в образовании и употреблении Р.п. ед. и мн. числа существительных. Закреплять умение составлять предложения с существительными. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке.	1
13	**«Здравствуй, зимушка-зима». Предлог «ИЗ», «С».**	Систематизировать знания детей о зиме. Закрепить название зимних месяцев, отметить характерные признаки в живой и неживой природе. Учить устанавливать причинно – следственные связи (погода – неживая природа – живая природа). Отметить труд людей зимой. Учить детей понимать разницу значений предлогов «ИЗ», «С». Упражнять в правильном употреблении предлогов и окончаний существительных родительного падежа.	1
14	**« Город мастеров» Профессии. Винительный падеж.**	Закрепить понятие «профессия». Дать представления о путях получения профессий: школа – колледж, институт – работа. Уметь называть профессии и знать их значимость. Уметь подбирать орудия труда, материалы, используемые в работе для каждой профессии. Учить различать В.п. единственного и мн. числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Упражнять в постановке вопросов **кого? что?** Составлять распространённые предложения по сюжетным картинкам.	1
15	**«Новогодний калейдоскоп» Предлог «ИЗ-ПОД».**	Расширить представления о празднике: особенности и традиции праздника – ёлка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, новогодний бал, костюмы. Объяснить детям название праздника, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представления, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить детей со значением предлога «ИЗ-ПОД» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «ИЗ-ПОД». С существительными Р.п	1
16	**«Новогодний калейдоскоп» Зимние забавы.**	Закрепить знания о разнообразии игр и забав зимой. Учить подбирать к разным видам деятельности свои предметы. Вспомнить правила поведения на игровых площадках, правила безопасности, взаимопомощи друг к другу. Учить образовывать мн. число существительных. Составлять предложения. Выделять из текста деформированные словосочетания и исправлять их.	1
17	**« В гостях у сказки» Зимующие птицы.**	Учить детей согласовывать существительные по родам. Упражнять в умении составлять предложения с данными словосочетаниями. Закрепить умение чётко проговаривать окончания прилагательных. Закрепить понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птицы». Закреплять знания детей об условиях жизни зимующих птиц, о подкормке птиц. Расширить представления о поведении и повадках. Воспитывать бережное отношение к птицам.	1
18	**« Этикет» Посуда**	Дать понятие «пища», «продукты», «посуда чайная», «посуда столовая», «посуда кухонная». Закрепить основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, кондитерские.	1

		Довести до детей значимость питания. Закрепить знания о назначение посуды. Научить соотносить посуду и блюда, закрепить знания о сервировки стола к временным приёмам пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).	
19	**« Моя семья».**	Закрепить знания детей о себе (фамилия, имя, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Закрепить знания о доме в котором живёшь: его части, количество этаже, комнат, их название, назначении.	1
20	**« Азбука безопасности» Приставочные глаголы. Игра «Цветик-семицветик»**	Учить различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками. Развивать навыки правильного употребления приставочных глаголов. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. О правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развивать мышление, внимательность.	1
21	**«Наши Защитники» Предлог «ИЗ-ЗА».**	Расширять знания детей о Родине, Отечестве (расшифровать понятие), об Армии и её назначении, военных профессиях. Объяснить суть праздника: чествование солдат, защитников. Показать величие нашей Армии. Отметить традиции праздника: изготовление подарков, утренники, спортивные соревнования. Познакомить детей со значением предлога «ИЗ-ЗА» и его схемой. Учить правильно употреблять предлог «ИЗ-ЗА» с существительными в Р.п	1
22	**«Маленькие исследователи» Живое неживое Предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА».**	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях. Способах размножения и ухода за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе. Учить детей различать предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА» и правильно употреблять их. Продолжать учить составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ.	1
23	**«Женский день»**	Учить согласованию числительных с существительными в роде. Составлять предложения с данными словосочетаниями и предложения из деформированной фразы. Преобразовывать предложения по картинкам. Обогатить и уточнить словарь по теме. Отметить, что это первый весенний праздник. Вспомнить традиции праздника. Закрепить умение рассказывать о своих мамах.	1
24	**«Миром правит доброта» Цветы луга и сада**	Обобщить материал по теме «цветы». Уметь узнавать и называть. Называть части цветка. Повторить условия произрастания. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, повторить название основных цветов и их оттенков, развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
25	**« Быть здоровыми хотим» Продукты питания**	Закреплять словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям спортом. Закреплять произношение слов сложной звуко – слоговой структуры. Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных. Развивать умения степени сравнения наречий.	1
26	**« Весна шагает по планете». Предлог**	Уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся у детей знания о весне, отметить характерные признаки в живой и неживой природе. Закрепить названия весенних месяцев. Дать	1

	«МЕЖДУ»	представления о том, что изменения в мире, природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Познакомить детей со значением предлога «МЕЖДУ» и его схемой. Упражнять в употреблении предлога «МЕЖДУ» с сущ. в Т.п.	
27	**« День смеха» Животные цирка и зоопарка. Предлог «ИЗ-ПОД», «ИЗ».**	Уточнить и конкретизировать имеющиеся знания о экзотических животных. Узнавать и называть (жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик). Отметить характерные особенности внешнего вида, связанные с природными условиями обитания. Согласовывать прилагательные с числительными, прилагательные с существительными. Воспитывать любознательность. Учить различать предлоги «ИЗ-ПОД» и «ИЗ», правильно употреблять их с существительными в Р.п.	1
28	**« Встречаем птиц» Перелётные птицы. Предлог «Через»**	Закрепить понятие «перелётные птицы», обобщающее понятие «перелётные птицы». Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц. Закрепить знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки). Отметить значение птиц в жизни людей. Познакомить детей со значением предлога «ЧЕРЕЗ» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «ЧЕРЕЗ» с существительными в В.п.	1
29	**« Космос» Планета «Земля». Солнце.**	Постижение доступного пониманию ребёнка понятия: космос (солнце, планеты, звёзды – внешние признаки). Сформировать представление о солнце как о раскалённом небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на планете Познакомить с моделью Земли – глобусом. Закрепить знания о смене времён года, смены дня и ночи. Закрепить знание о празднике: 12 апреля – День космонавтики (чествовании космонавтов).	1
30	**« Волшебница вода» Рыбы. Местоимение НАШ, НАША с существительными.**	Закрепить обобщающее понятие «рыбы». Обобщить материал по теме: отметить характерные особенности внешнего вида, чем питаются. Закрепить знания о видах рыб – обитатели водоёмов и аквариумные рыбы. Отметить пользу, приносимую, для человека. Учить согласовывать местоимения НАШ, НАША с существительными в роде. Учить ребёнка замечать и исправлять ошибку в согласовании местоимения и существительного.	1
31	**« Праздник весны и труда» Глаголы совершенного и несовершенного вида.**	Закрепить понятие «насекомые». Закрепить знания о внешнем строении тела насекомых названиях отдельных частей тела (головка, брюшка, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Учить употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания.	1
32	**« День Победы»**	Познакомить с праздником. Дать общее понятие о воинах – освободителях, о Великой Отечественной войне, торжественном параде, о памятниках воздвигнутых в честь воинов – освободителей.	1
33-34	**Диагностика**	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и	

		характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	

Коррекция связной речи

№	Тема НОД	Программное содержание	Количество
1-2	**Диагностика**	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	
3	**Рассказывание по теме «Осень»**	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их, систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	1
4	**Составление описательного рассказа о дереве.**	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных, обобщать знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.	1
5	**Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»**	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм, развивать умение распространять предложения определениями, развивать мыслительную деятельность, воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1
6	**Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»**	Обучать детей составлению пересказа с помощью сюжетных картинок, закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание, воспитывать желание честно оценивать свои поступки.	1
7	**Составление описательного рассказа о пчеле.**	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, пополнять словарный запас по теме «Насекомые», развивать умение логически последовательно строить свое высказывание, воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1
8	**Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»**	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов, закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие».	1
9	**Пересказ Катаева «Грибы»**	Обучать детей пересказывать близко к тексту с помощью сюжетных картин, уточнять и пополнять о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными,	

		развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы, воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	
10	**Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок.**	Обучать детей составлению пересказа с помощью сюжетных картинок развивать умение строить последовательно свое высказывание, активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные, воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	1
11	**Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему**	Обучать детей составлению описательного рассказа, расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда», упражнять в употреблении распространенных предложений, воспитывать навык самообслуживания.	1
12	**Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»**	Закреплять умение пересказывать текст близко к образцу; Упражнять в подборе прилагательных к существительным; воспитывать правильное поведение по отношению к животным;	1
13	**Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.**	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы», развивать умение составлять распространенные предложения, активизировать у детей словарь прилагательных, обобщать и систематизировать знания детей о зиме, воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	1
14	**Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.**	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, учит детей самостоятельно придумать события, предшествующие изображенным событиям, уточнять знания детей о зимующих птицах, воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается	1
15	**Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.**	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам, расширять и активизировать словарь детей по данной теме, развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы, воспитывать навык самоконтроля за речью.	1
16	**Составление рассказа по опорным картинкам «Зимние забавы».**	Составлять связный рассказ с опорой на предметные картинки. Связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль. Пересказывать от имени другого человека. Активизировать словарь по теме «Зима». Подбирать слова-действия и слова-признаки к существительным.	1
17	**Пересказ сказки «Лиса и журавль»**	Продолжать учить пересказывать короткий текст, близко к тексту и по ролям. Продолжать определять начало, середину и конец рассказа, развивать творческие способности и артистизм.	1
18	**Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»**	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, развивать умение строить высказывание без опорных сигналов, закреплять у детей знания о животных жарких стран, воспитывать заботливое отношение к животным.	1

19	**Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»**	Обучать детей понимать содержание картины, учить детей связно и последовательно описывать изображенные события, активизировать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	1
20	**Пересказ сказки «Две косы»**	Учит детей составлять рассказ логично, последовательно и близко к тексту, активизировать словарь по теме, воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.	1
21	**Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»**	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, расширять и активизировать словарь по теме, воспитывать самоконтроль за речью.	1
22	**Составление рассказа по сюжетной картине «Собака санитар»**	Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; развивать умения образовывать сложные слова; воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки.	1
23	**Составление рассказа «Случай на улице»**	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, учит детей самостоятельно придумать события, предшествующие изображенным событиям, воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.	1
24	**Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»**	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, развивать умение логически выстраивать свое высказывание, активизировать словарь прилагательных, воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	1
25	**Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»**	Учить детей составлять рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.	1
26	**Составление повествовательного рассказа «Скворечник». По серии сюжетных картинок.**	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин, развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать словарь по заданной теме, учить детей различать «зимующие», «перелетные» птицы, учить детей заботиться о птицах.	1
27	**Пересказ рассказа В.А Скрябицкого «Весна» с добавлением последующих событий.**	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ, развивать умение у детей подбирать глаголы, существительные и прилагательные, воспитывать у детей интерес к происходящим в природе изменениям.	1
28	**Пересказ рассказа С.А Баруздина «Страна, где мы живем»**	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, развивать диалогическую и монологическую речь детей, пополнять и обогащать словарь по теме, воспитывать чувство к своей Родине.	1

29	**Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»**	Обучать детей составлять рассказы на основе экскурсии на кухню детского сада, упражнять детей рассказывать по заданному плану, воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.	1
30	**Составление рассказа «Дом в котором я живу»**	Обучать детей составлять рассказ опираясь на личный опыт, развивать умение строить распространенные предложения, умение строить высказывание опираясь на готовый план, воспитывать у детей аккуратность и правила поведения дома.	1
31	**Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»**	Учить пересказывать близко к тексту, развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения, развивать творческие способности, воспитание навыков правильного поведения на природе.	1
32	**Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин.**	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказов по серии картин и предложенному плану; воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	1
33-34	**Диагностика**	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	

Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте

№	Тема НОД	Программное содержание	Количество
1-2	**Диагностика**	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	1
3	**Предложение Слово, деление слов на слоги.**	Дифференцировать понятие «предложение» и «слово». Составлять предложение из 2-3-4 слов. Повторить 3 правила предложения. Учить выполнять задание по словесной инструкции. Учить чертить схему.Закрепить понятие «слово», как часть предложения, его лексического значения, обозначающих живые и неживые предметы. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать зрительное внимание и память.	1
4	**Звуки речи.**	Уточнить понятие «речевой звук». Повторить название органов речи. Закрепить понятие «гласные и согласные звуки». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Определить место звука в слове.	1
5	**Звук и буква А.**	Дать понятие «буква». Чётко произносить звук А. Выделять начальный ударный гласный (повторение). Упражнять в умении договаривать предложения по картинкам.	1
6	**Работа с предложением.**	Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложений. Составление условно – графический схем предложений. Применение большой буквы. Активизация темы «овощи – фрукты».	1
7	Звук и буква У.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой У. Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных.	1
8	**Звуки и буквы А-У. Соединение букв в слоги.**	Учить дифференцировать звуки А-У: на слух и в произношении по картинкам. Закрепить образ букв. Учить соединять буквы в слоги.	1
9	**Звук и буква О.**	Упражнять в чётком произнесении звука. Выделять звук после согласного. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Знакомство с буквой, печатание.	1
10	**Звуки и буквы А-У-О. Соединение букв в слоги.**	Выделять звуки из начала, конца слова. Соотносить звуки и буквы. Учить соединять буквы в слоги. Составлять предложения по картинкам, находить слова с заданным звуком, составлять схемы предложений.	1
11	**Звук и буква М.**	Произношение и различение звуков М-Мь и соотнесение с буквой М. Характеристика звука. Дифференциация звуков в словах, фразах. Анализ обратного слога АМ, ОМ, УМ.	1
12	**Соединяем буквы. Работа с предложением.**	Учить детей соединять буквы, читать слоги. Преобразовывать деформированные фразы. Закрепить большую букву в предложении. Составление схем предложений.	1

13	**Звук и буква С.**	Уточнить правильную артикуляцию звука и соотнести с буквой. Определить место звука в слове. Деление слов на слоги, звуко - слоговой анализ слов.чтение слов, печатание буквы. Составление предложений с данным словом по предметной картинке.	1
14	**Звуки С-Сь. Буква С.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Звуко-слоговой анализ слов.печатание слов по следам анализа.	1
15	**Звуки Х-Хь. Буква Х.**	Закрепить произношение и различение звуков, познакомить с буквой Х. Закрепить умение выделять начальный согласный перед гласным, выполнять звуковой анализ и синтез прямого слога, «чтение» проанализированных слов, делить слова на слоги Закрепить понятие «мягкий согласный». Развивать внимание, память, мышление.	1
16	**Закрепление изученных букв.**	Повторить изученные буквы. Закрепить умение соединять слоги. Проводить звуковой анализ слов с открытыми слогами с опорой на схему. Составлять предложения, чертить схему, выделять слово с заданным звуком.	1
17	**Звуки Р-Рь. Буква Р.**	Закрепить правильное произношение звука, уметь давать характеристику звука. Различать звуки в произношении и на слух. Делить слова на слоги. Образовывать слова от глагольных прилагательных и согласовывать их с существительными. Упражнять в чтении и написании слов.	1
18	**Работа с предложением.**	Составлять предложения по картинкам, делить предложения на слова. Составлять условно - графическую схему предложения и составлять предложения по условно – графическим схемам. Закрепить навык звуко – слогового состава слов. Повторить характеристику звука Р.	1
19	**Звук и буква Ш.**	Закрепить правильное произношение и характеристику звука Ш. Познакомить с буквой Ш. Объяснить правописание слога **ши**. Упражнять в чтении и печатании слов. обучать написанию графических диктантов. Закрепить умение в словообразовании существительных, обозначающих детёнышей животных.	1
20	**Звуки С-Ш.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Закрепить преобразование слогов, слов. Составлять предложения по картинкам, вычерчивать схему предложения, отыскивать слова с заданным звуком, выполнять звуко – слоговой анализ данных слов.	1
21	**Буква Ы.**	Закрепить произношение звука. Познакомить с буквой Ы. Производить звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизводить слоговые ряды со звуком Ы. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Ы. Образовывать и употреблять И.п. множественного числа существительных с окончанием Ы.	1
22	**Обучающий звуковой диктант.**	Проводить звуковой анализ двусложных слов. Повторить изученные буквы. Учить детей записывать звуковой диктант. Составлять и распространять предложения, выделять слова из предложения.	1
23	**Звуки Л – Ль. Буква Л.**	Закрепить произношение, различение и характеристику звуков. Познакомить с буквой Л. Проводить звуко–слоговой анализ слов со стечением согласных. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Л.	1
24	**Звуки Р-Л.**	Закрепить произношение и различение звуков Р-Л. Упражнять в произношении слов сложной звуко – слоговой структуры. Упражнять в чтении и печатании предложений.	1
25	**Звуки Н-Нь. Буква Н.**	Закрепить произношение и характеристику звука Н. познакомить с буквой Н. Печатать слова, предложения, большая буква в именах. Закрепить употребление предлогов на, с (со).	1
26	**Звуковой диктант.**	Оса, сон, Маша, луна, Рома, шар. У Ромы шар.	1

27	**Звуки К-Кь. Буква К.**	Закрепить произношение и характеристику звуков. Познакомить с буквой К. Определять место звука в слове. Чтение и печатание слов. упражнять у употреблении Р.п. единственного числа существительных.	1
28	**Работа с предложением.**	Составлять предложения по картинкам, делить предложения на слова. Составлять условно - графическую схему предложения и составлять предложения по условно – графическим схемам. Закрепить навык звуко – слогового состава слов. Составлять предложения по картинкам, делить предложения на слова. Составлять условно - графическую схему предложения и составлять предложения по условно – графическим схемам. Закрепить навык звуко – слогового состава слов.	1
29	**Звуки Т-Ть. Буква Т.**	Закрепить произношение звука, характеристику. Познакомить с буквой Т. Чтение и печатание. Учить дифференцировать на слух звуки Т-Д-К. Воспроизведение звуковых рядов.	1
30	**Работа по звуковому анализу.**	Выполнять звуковой анализ с открытыми и открытыми слогами с опорой на схему. Повторить изученные буквы. Закреплять умение образовывать родственные слова.	1
31	**Звук и буква И.**	Закрепить произношение и характеристику. Закреплять умение выделять звук из слова в любой позиции. Знакомство с буквой И. упражнять в умении преобразовывать формы единственного числа в форму множественного числа имён существительных.	1
32	**Звуки Ы-И.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Производить звуковой анализ. Закрепить образование и употребление И.п. множественного числа существительных. Чтение и печатание слов.	1
33	**Звуки П-Пь. Буква П.**	Закрепить произношение и различение звуков П-Пь. Познакомить с буквой П. Производить звуковой анализ, определение места звука в слове. Читать и печатать слова. Составлять и преобразовывать предложения по сюжетным картинкам – согласовывать глаголы настоящего времени с существительными в числе	1
34	**Самостоятельная работа :звуковой диктант.**	Папа, куст, липа, крик, стоп. У Маши кот.	1
35	**Звуки З-Зь. Буква З.**	Закрепить произношение и различение звуков, знать характеристику. Производить звуко – слоговой анализ. Упражнять в употреблении предлогов из-за, за. Закрепить образование родственных слов. познакомить с буквой З.	1
36	**Звуки С-З.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков С-З. Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях по твёрдости и мягкости; звонкости и глухости. Упражнять в подборе родственных слов (зима, заяц). Закрепить навыки чтения и печатания слов.	1
37	**Буква Й.**	Учить правильно произносить звук Й. упражнять в умении давать характеристику звука. Упражнять в выделении звука из слогов, слов, определять место звука в слове. Познакомить с буквой Й. упражнять в чтении и печатании слогов.	1
38	**Звуки Й-И.**	Закрепить произношение и различение звуков. Производить звуко-слоговой анализ. Дифференцировать звуки в словах, предложениях. Вычерчивать схему предложений находить слова с заданными звуками и обозначать их на схеме.	1
39	**Звуки Г-Гь.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков Г-Гь. Упражнять в написании звукового	1

	Буква Г.	диктанта. Упражнять в употреблении количественных числительных один, два, пять в косвенных падежах с существительными. Закрепить умение читать и печатать слова и предложения.	
40	**Звуки Г-К.**	Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, сравнивать характеристику звуков. Закрепить правописание сомнительных согласных в конце слова. читать слова по карточкам с пропущенными буквами К,Г, печатание их. Закрепить употребление сложных предлогов.	1
41	**Звуки В-Вь. Буква В.**	Закрепить правильное произношение звука. Познакомить с буквой В. Закреплять умение сопоставлять звук и букву. Закрепить умение звуко – слогового анализа, составление схем. Продолжать учить составлять распространённые предложения по картинкам.	1
42	**Работа с предложением.**	Закрепить произношение и различение звуков В-ВЬ. Составлять и распространять предложения, выделять слова из предложений, составлять условно – графическую схему предложения, находить место слова в предложении с заданным звуком. Учить писать слуховые диктанты. Повторить три правила предложения.	1
43	**Звуки Д-ДЬ. Буква Д.**	Закрепить правильное произношение звуков, давать характеристику звуков. Познакомить с буквой Д. выполнять звуко – слоговой анализ слов. упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных –ок, -ек, -ик (муж. род). упражнять в чтении и печатании слов с буквой Д.	1
44	**Звуки Д-Т.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении по мягкости и твёрдости, глухости и звонкости. Закрепить правописание сомнительных согласных в конце слова. упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	1
45	**Звуки Б-Бь. Буква Б.**	Закреплять умение произносить и различать звуки. Упражнять в последовательном выделении звуков в двусложных словах, подбирать картинки к схемам слов. учить составлять предложения по опорным словам и распространять их. Читать и печатать слова.	1
46	**Звуки П-Б.**	Учить произносить и различать звуки. Сравнивать характеристику звуков. Закрепить употребление предлогов под, из-под. Упражнять в звуко – слоговом анализе. Читать слова по карточкам с пропущенными буквами.	1
47	**Звук и буква Ж.**	Закрепить правильное произношение звука. Познакомить с буквой Ж. Закрепить навыки чтения и печатания. Закрепить образование и употребление приставочных глаголов от глагола **бежать.** Повторить название детёнышей животных.	1
48	**Звуки З-Ж.**	Закрепить правильное произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Сравнивать характеристику звуков. Читать слова по таблице с пропущенными буквами. Закрепление употребления предлогов: за, из-за, через, между. Составлять схемы предложений, отыскивать слова с заданными звуками.	1
49	**Звуки Ж-Ш.**	Закрепить правильное произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах и фразах. Составлять условно – графическую схему предложений, отыскивать слова с заданными звуками. Читать и печатать под диктовку.	1
50	**Самостоятельная работа. Звуковой и слуховой**	Шишка, мышки, базар, пожар, сосны. У осы жало. У жука усы.	1

	диктант.		
51	**Звук и буква Ч.**	Закрепить произношение звука Ч. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в умении соотносить слова с заданными схемами, выполнять звуковой анализ слов со стечением согласных. Закрепить употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов. Закрепить навыки печатания и чтения, правописание ча, чу.	1
52	**Звуки Ч-ТЬ.**	Дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Развивать навыки чтения и печатания. Составлять условно – графическую схему предложений, находить слова с заданным звуком, выполнять звуко – слоговой анализ данного слова. закреплять образование притяжательных прилагательных, образование приставочных глаголов движения (от глагола **хотеть).**	1
53	**Звуки Ч-СЬ.**	Закреплять умение в различении и произношении звуков в словах сложной звуко – слоговой структуры. Упражнять в образовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Составлять сложноподчинённые предложения. Развивать навыки печатания и чтения.	1
54	**Звук и буква Э.**	Закрепить правильное произношение звука, дать характеристику звука. Познакомить с буквой. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений. Печатание предложений. Составление схем предложений. Закреплять умение в словообразовании относительных прилагательных (материал), согласование с существительными	1
55	**Звук и буква Ц.**	Закрепить правильное произношение звука, познакомить с буквой. Составлять схемы слов со стечением согласных в начале слова. составлять предложения с данным словом, делить их на слова. упражнять в чтении, печатании слов, предложений.	1
56	**Звуки Ц – Ч.**	Закрепить произношение звуков. Упражнять в умении давать сравнительную характеристику звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении. Составлять предложения по картинкам, вычерчивать условно – графическую схему, находить слова с заданными звуками, выполнять звуко – слоговой анализ данных слов.	1
57	**Звуки Ц-С.**	Закрепить правильное произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Составлять схемы слов с данными звуками. Составлять предложения по данным картинкам. Упражнять в словообразовании существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам. Закреплять навыки чтения и печатания под диктовку.	1
58	**Звуки В-Ф.** **Буква Ф.**	Учить дифференцировать звуки В-Ф. познакомить с буквой Ф. закрепить правописание сомнительных согласных в конце слова. упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений развивать навыки чтения и печатания.	1
59	**Звук и буква Щ.**	Закрепить правильное произношение звука. Познакомить с буквой. Закрепить правописание ча, чу, ща, щу. Продолжать развивать навыки чтения и письма. Упражнять в словообразовании существительных муж. и жен. рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами –щик-, -щиц-. Упражнять в употреблении увеличительных суффиксов существительных.	1
60	**Звуки Щ-СЬ.**	Закрепить произношение и различение звуков в слогах, словах, фразах. Упражнять в звуко – слоговом анализе слов. упражнять в словообразовании отглагольных существительных. Составлять схемы предложений. Развивать навыки чтения и печатания.	1
61	**Звуки Щ-Ч.**	Закрепить произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, фраза. Закрепить	1

		словообразование существительных, обозначающих профессии.упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. Закрепить навыки чтения и печатания, закрепить правописание ча–ща, чу-щу.	
62	**Звуки Ш-Щ.**	Закрепить произношений звуков. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Закреплять умение преобразовывать слоги, слова. употреблять в речи сложноподчинённые предложения. Закреплять навык чтения и печатания под диктовку.	1
63	**Самостоятельная работа. Звуковой и слуховой диктант.**	Борщ, чаща, роща, щучка, чаша. Маша варит борщ. Мама купила плащ.	1
64	**Буква Е.**	Познакомить детей с буквой Е. Закрепить образование мягких согласных перед буквами И, Е. Закрепить навык чтения и печатания. Составлять схемы предложений. Упражнять в распространение предложений, делить их на слова.	1
65	**Буква Я.**	Познакомить с буквой Я. Закрепить представления о мягкости согласных. Закрепить навыки чтения и печатания. Закрепить правописание ча,ща. Составлять схемы предложения.	1
66	**Буква Ю.**	Познакомить с буквой Ю. закрепить представление о мягкости согласных. Закрепить правописание чу,щу. Составлять схемы предложений.	1
67	**Самостоятельная работа. Звуковой и слуховой диктант.**	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов; составлять схему предложений; печатать слова и предложения под диктовку.	1
68	**Закрепление пройденного материала «В сказочной стране»**	Упражнять в умении составлять рассказы по картинкам, составлять предложения по опорным схемам; развивать фонематический слух, память, логическое мышление	1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ
(или лицами, их заменяющими).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с общим недоразвитием речи

*Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - дефектологом, медицинская сестра, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации ДОУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	***Основное содержание***	***Результат***
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика 2 служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника**.**

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 4 групповых или подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут (старшая), 25-30 минут (подготовительная к школе группа) каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. Подрупповые занятия для детей 5 - 6 лет с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю и по формированию произношения 2 раза в неделю.

Групповые занятия для детей 6 - 7 лет с ОНР в приоритетно ориентированы на формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. НОД по формированию произношения и обучение грамоте проводится 2 раза. В течение года.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Информационно-методическое обеспечение программы

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Т.Б. Филичева, В.Г. Чиркина. «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи»
- М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»;
- Т.Б. Филичева, В.Г. Чиркина. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим развитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида.»

Рекомендована Министерством образования РФ.

- Н.В Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	1. Альбом для логопеда/Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр. 2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедиечского обследования детей 2-4 лет. 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с. 4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.
программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	1. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Средняя группа. 2. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Подготовительная группа. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий 5. Гомзяк О.С. Связная речь Конспекты занятий 5-6 лет 6. Гомзяк О.С. Связная речь Конспекты занятий 6-7 лет 7. Гомзяк О.С. Связная речь Картинный материал 8. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт. 9. Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2003 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – сементической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедически езанятия по лексико – сементической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – сементической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
16. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
18. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
19. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384
20. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
23. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8 шт.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
27. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
28. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
29. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт
30. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24с.
31. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с.
32. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
33. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
34. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
35. НищеваН. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
36. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
37. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
38. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
39. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
40. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
41. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
44. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
45. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
46. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
47. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
48. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
49. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
50. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
51. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
52. Нищева Н.В. Мебель. Посуда. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 32
53. Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка- раскраска для дошкольников.
54. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
55. Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников.
56. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
57. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

	58. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336. 59. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. 60. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа \ авт.-сост. О.И. Иванищина, Е.А.Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2013. – 239с. 61. Развитие связной речи. Фронтальные логопедиечские занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал. 62. Развитие связной речи. Фронтальные логопедиечские занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал. 63. Развитие связной речи. Фронтальные логопедиечские занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал. 64. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с. 65. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с. 66. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96. 67. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт. 68. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт. 69. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт 70. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт 71. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 72. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 73. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методиечское пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128 74. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.
программы, технологии, методические и	1. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с. 2. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; 3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И.

дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ	Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРофиздат, 2006 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56 5. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д. 6. ИльяковаН.Е.Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с. 7. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношенияКоноваленко В.В., Коноваленко С.В.М.: Гном и Д2001 - с.136 8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей. 9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с. 10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р’ у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000. 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей. 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л’ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. 15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт. 16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С’, З’ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт 17. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005 18. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с. 19. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с. 20. Нищева Н.В. Бкднм говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношщения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 21. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п‘] [б] [б‘]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003

	22. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007 23. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с. 24. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.

Материально-технические средства

1. Магнитная доска.
2. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
3. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
4. Массажные мячики – 10 шт.
5. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
6. Зеркала для индивидуальной работы – на каждого ребенка.
7. Шкафы для пособий – 1 шт.
8. Стол письменный – 1 шт.
9. Стул взрослый – 1 шт.
10. Столы детские – 3 шт.
11. Стулья детские – 10 шт.
12. Азбука настенная.
13. Кассы букв для подгрупповой работы - 12 шт..
14. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
15. «Инструмент» для постановки звуков (ват.палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
16. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
17. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы – 8 шт.
18. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
19. Настольные дидактические игры на развитие связной речи «Крокодил Гена и другие».
20. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
21. Схемы определения места звука в слове.
22. Счетные палочки.
23. Цветные карандаши.
24. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
25. Сюжетные картинки для развития связной речи.
26. Картотеки пальчиковых игр.

27. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
28. Игрушки шумовые (погремушки).

Диагностический инструментарий.

Мониторинг логопедического обследования _____ группы за 20___ - 20___ уч год.
Учитель – логопед: _____ год обучения_____

Диагностическая карта обследования детей:

№ ФИО		Артикуляция моторика		Звукопроизношение		Звуко-слоговая структура		Фонематическое восприятие		Понимание лексико грамматических отношений.		Словарь и словообразовательные процессы.		Связная речь							
												словоизменение		словообразование		описание		пересказ		сюжет	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																					
2																					

Уровень развития: **- высокий;** **- средний;** **- низкий.**

Экран звукопроизношения.

№	Ф.И.ребёнка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	К	Г	Т	Д	Б	В	Я	Е	Ё	Я

Обозначения:

Речевая карта

Вводная беседа

1.Дата поступления ребёнка в группу_____

2.Фамилия, имя_____

3.Возраст_____лет, дата рождения «____» _____года

4.Домашнийадрес_____

_____

5.Откуда поступил_____

6.ФИО родителей, место работы, должность:

Мать_____

_____

Отец _____

7.Анамнез:_____

От какой беременности по счёту?_____

Как протекала беременность и роды?_____

Когда закричал?_____

Держит голову_____Начал ходить_____

Какие заболевания перенёс до года?_____

Речевое развитие ребенка:

Гуление_____

Лепет_____

Первые слова_____

Фразовая речь_____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)_____

Как быстро наращивался словарный запас?_____

8.Слух _____

9.Зрение _____

10.Интеллект_____

11.Речевая среда и социальные условия_____

_____

Обращались ли ранее к логопеду?_____

Их результативность_____

Как сам ребенок относится к речевому дефекту_____
12.Общее звучение речи: темп_____голос_____
Разборчивость _____дыхание_____
13.Обследование артикуляционного аппарата:
Подвижность языка_____прикус_____
Строение нёба_____зубов_____
Состояние подъязычной уздечки_____губы_____

14.Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать)_____
15.Общее развитие ребёнка:
а) разговорно – описательная беседа:
Как тебя зовут?_____
Сколько тебе лет?_____
Где ты живёшь?_____
Как зовут твою маму?_____
Есть ли у тебя друзья?_____
б) счёт прямой_____обратный_____
в) геометрические формы: квадрат_____прямоугольник_____
г)основные цвета_____оттеночные_____
д) классификация предметов_____
е) выделение четвёртого лишнего
ж)ориентация во времени_____в пространстве_____
з) способность к логическому мышлению_____
16. обследование к пониманию речи:
а) выполнение инструкций_____
б) понимание значений предлогов_____
в) понимание числа_____рода_____падежа_____
17. обследование связной речи:
а) составление рассказа по картинке_____
_____
б) составление рассказа по серии картинок_____
_____
в)пересказ _____
г)рассказ – описание или рассказ по представлению_____
_____

18. обследование грамматического строя:
а)образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

МОСТ	***ДОМ***
СТУЛ	***ПЧЕЛА***
ВЕДРО	***УХО***
ВОРОБЕЙ	***УТЁНОК***

б) образование уменьшительно – ласкательной формы:

ДОМ	***ЁЛКА***
СТУЛ	***ПЧЕЛА***
ГРИБ	***УХО***
КОСТЯ	***ЖЕНЯ***

в) Префисальное образование:
Шёл_____летел_____
г) согласование прилагательных с существительными:

СИНИЙ ШАР	***КРАСНЫЙ ФЛАЖОК***
СИНЯЯ МАШИНА	***КРАСНОЕ СОЛНЫШКО***
СИНЕЕ ПЛАТЬЕ	***КРАСНАЯ ЗВЕЗДА***

д) Согласование существительных с числительными:

	один	***два***	***пять***
УХО			
ПОМИДОР			
СТУЛ			
РУЧКА			

е)предложно-падежныеформы:_____
_____
19. состояние словаря:
ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ
а)объяснение значения слов:
холодильник_____

пылесос_____

б)показ и называние частей предметов:

ЧАЙНИК:	***донышко***	***носик***	***крышка***
СТУЛ:	***сиденье***	***спинка***	***Ножки***

в) уровень обобщения:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки	
Сапоги, туфли, тапочки, валенки	
Блюдце, сковорода, ложка, тарелка	
Помидор, репа, морковь, капуста	
Яблоко, персик, груша, лимон	
Кошка, собака, волк, ёж	
Голубь, утка, воробей	
Шкаф, стол, кресло, тумбочка	
Автобус, электричка, трамвай, самолёт	

СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

а)подбор прилагательных к существительным:

Лимон – какой?	***Лиса – какая?***
Платье – какое?	

б)подбор антонимов:

Широкий		***Длинный***	
Высокий		***Весёлый***	
Светлый		***Больной***	
Сухой		***Холодный***	
Прямой			

в)образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы		***Сумка из кожи***	
Матрёшка из дерева		***Стакан из стекла***	
Сок из		***Шуба из***	

малины		*меха*	
Мячик из резины		*Кофта из шерсти*	

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост?		*Чей дом?*	

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

а) что делают?

Повар		*Врач*	
Учительница		*Почтальон*	

б) кто какой голос подаёт?

Кошка		*Петух*	
Собака		*Мышь*	
Гусь		*Корова*	
Утка		*Лягушка*	
Свинья			

20. Звукопроизношение

Гласные	*Согласные*				*Примечание*
А	*С*	*С'*	*J*	*Х*	
О	*З*	*З'*	*Д*	*Т*	
У	*Ш*	*Щ*	*Г*	*К*	
Э	*Р*	*Р'*	*Б*	*П*	
Ы	*Л*	*Л'*	*М*	*Н*	
И	*Ц*	*Ч*	*Ж*		

21. Фонематический слух

а)дифференциация звуков:

С-З		*Ц-Т'*		*Л-Р*	
С-Ш		*Ч-С*		*П-Б*	
Ш-Ж		*Ч-ТЬ*		*Т-Д*	
Ж-З		*Ч-Ц*		*К-Х*	

Ш-Щ		***Ч-Ш***		***К-Г***	
Ш-СЬ		***Щ-Ж***		***Ы-И***	
Ц-С		***Р-Р'***		***И-Ы***	

б)повторение ***в)повторение***

Та-та-та	***Кот –год-кот***
Да-та-та	***Том-дом-ком***
КА-га-га	

22. анализ звукового состава слова:
а)выделение первого звука в слове

Алик		***волк***	
утка		***Ира***	
город		***окно***	
Оля		***банка***	
эхо			

б) выделение последнего звука в слове

ПУХ		***НОС***	
ЛУНА		***МУКА***	
КОТ		***РУКИ***	
ШАРЫ		***СОК***	

23. ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА:

СТРОИТЕЛЬСТВО		***ТРАМВАЙ***	
ВЕЛОСИПЕД		***МИЛИЦИОНЕР***	
АКВАРИУМ		***ВЕЛОСИПЕДИСТ***	

24. повторение предложений :
Экскурсовод проводит экскурсию.
Милиционер свистит в свисток.

25. логопедическое заключение:

***Учитель - логопед*_____**

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск, CN=Дунова Ольга Анатольевна, E=school11_okt@samara.edu.ru
место подписания
2023.09.06 13:45:24+04'00'