

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск

протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

с Советом родителей

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 11

г.о. Октябрьск

Дунова О.А.

Приказ № 460 _-од

от «_ 31_» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 11
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича
г. о. Октябрьск Самарской области
расположенное по адресу: 445246, Самарская область,
г.о. Октябрьск, ул. 3-го Октября, д. 11
для детей с ОНР 5 -7 лет
на 2023- 2024 учебный год
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Октябрьск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.	5
1.1.1.Цели и задачи Программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры реализации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	15
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Общие положения	30
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	31
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
б) способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	47
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	51
2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	53
а) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи	54
б) особенности организации образовательного процесса в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	66
в) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.	71
г) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	75
д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	80
2.7 Рабочая программа воспитания	81

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	117
2.8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	124
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	125
3.3. Кадровые условия реализации Программы	134
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	134
3.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	137
3.6 Планирование образовательной деятельности	138
3.6.1 Учебный план	139
3.6.2 Календарный учебный график (расписание занятий)	143
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	145
3.8. Перечень учебно-методической литературы и пособий Программы и методические пособия	145
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	150
Приложение 1. Перспективное планирование по коррекции лексико – грамматического строя речи смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности	
Приложение 2. Перспективное планирование по коррекции связной речи смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности	
Приложение 3. Перспективное планирование по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад № 10», расположенного по адресу: 445241, Самарская область, г. Октябрьск, ул. 3-го Октября, д. 11 (далее – Организация), разработана в соответствии с нормативными документами:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»)

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт)

–Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

–СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством

разнообразии видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка;

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно- образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию и краткой презентацией программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы:

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Возрастные особенности детей

Дети от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения

предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Дети от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям

— он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться.

Тяжелые нарушения речи

Дизартрический компонент – это незначительные проявления дизартрии (нарушение в одной группе мышц).

Дизартрия (по Е.Ф.Архиповой) – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц. ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь мало интонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно

неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Стертая дизартрия (по О.А. Токаревой)—легкие расстройства фонетического и просодического компонентов речи, обусловленные негрубым нарушением иннервации артикуляторных органов. Для речевого дефекта характерна нечеткая артикуляция, искажение звуков нескольких фонетических групп, сложности автоматизации, маловыразительная речь. Дизартрические нарушения диагностируются в процессе уточнения логопедического и неврологического статуса. Коррекция осуществляется с использованием артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа. Особых усилий требует автоматизация вызванных звуков и нормализация просодики. Параллельно проводится лечение у невролога.

Алалия (по Р.Е.Левиной)— отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга, нарушением иннервации мышц речевого аппарата.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерно позднее появление речи, её замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова.

Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связанные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим, степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного неразличения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно, дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхолалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а затем в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушения речи характеризуются нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

У детей с ТНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ТНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный

темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ТНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ТНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития с ТНР, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (по Филичевой Т. Б.). Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («ку-ка» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко — молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики, «виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и в школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения. У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения.

Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи. Таким образом, общее недоразвитие речи — это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Четвертый уровень — характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка. Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильно произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука («кука» – рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» – шуба, «лука» – рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР
К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной

помощью взрослого;

— с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические

задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного

образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками АООП ДО (оценочные материалы)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Диагностика проводится учителем – логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

5-6 лет

Речевое развитие

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методики Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

6-7 лет

Речевое развитие

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей»

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным

значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные

слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из

пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе,

высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Характеристика уровней показателей речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок

эмоционально стабилен, без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы:

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия:

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи:

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно- падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребёнок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи,

паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, он эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы:

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия:

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи:

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного

числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4–6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4–6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы:

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:

Ребенок грубо нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп, ритм, паузы речи нарушены. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом

психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на

стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитателям в ходе реализации задач образовательной области

«Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации. для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет

коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы

детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и

заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

«Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы фольклора

Методические пособия:

1. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий А.Д. Шатова
2. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет : дидактические материалы А.Д. Шатова
3. «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С. Буре
4. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина
5. «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина
6. «Рукотворный мир» О.В.Дыбина
7. «Ранний возраст планирование работы с детьми» Т.Н.Доронова
8. «Я - человек» С.А.Козлова
9. «Игровые досуги для детей» И.В.Бондаренко
10. «Дидактические игры в детском саду» Л.К.Бондаренко
11. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.И.Радина
12. «Учимся сочувствовать, сопереживать» С.Н.Семенака
13. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
14. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
15. Юный эколог С.Н.Николаева
16. Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова
17. «Правила дорожного движения» Л.Б.Поддубная
18. «Твой товарищ светофор» Б.З.Сиротин
19. «Дошкольникам о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко
20. «Правила и безопасность дорожного движения» О.А.Скоролупова

Познавательное развитие

Виды деятельности: познавательно-исследовательская
Методические пособия:

1. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
2. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации.

Часть 2 / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е

3. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. /Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
4. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть /Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
5. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
6. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет /Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е
7. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
8. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
9. Парциальной образовательной программе математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.).
10. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульенц
11. «Экологическое воспитание дошкольников» Т.В. Аверина
12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева
13. «Экология в детском саду» С.Н. Николаева «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И. Иванова
14. Чего на свете не бывает» Э.К.Гульенц
15. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульенц
16. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова

Речевое развитиеВиды

деятельности: Коммуникативная *Методические пособия:*

1. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
2. Развитие речи детей 4 - 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
3. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
4. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
5. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
6. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
7. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
8. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
9. Развитие речи детей 3–4 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
10. Развитие речи детей 4–5 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
11. Развитие речи детей 5–6 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
12. Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
13. «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.
14. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019. «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019.
15. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
16. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
17. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие.

М., 1995–2019.

18. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
19. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
20. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.
21. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
22. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
23. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019.
24. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
25. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
26. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
27. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
28. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
29. «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
30. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Гербова В. В.
31. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В. В.
32. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Гербова В. В.
33. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Гербова В. В.
34. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Гербова В. В.
35. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В.

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности: изобразительная, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора

Методические пособия:

1. Парциальная программа Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
2. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
3. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова
4. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
5. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет И.А. Лыкова
6. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.: учебное пособие.
7. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова
8. Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. Т. Н. Бакланова, Г.П. Новикова
9. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева
10. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В. Куцакова

11. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульянц
12. «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова
13. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина
14. «Эстетическое воспитание дошкольников» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.
15. Народные праздники в детском саду Н.Б.Зацепина, Т.В.Антонова
16. Музыкальные сценарии для детского сада З.Роот
17. Праздники в детском саду С.Н.Захарова
18. Праздники и развлечения в ДОУ младший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
19. Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
20. Песни для детского сада А.В.Перескоков и др.
21. Танцы для детей младшего дошкольного возраста Н.В.Зарецкая
22. Танцы в детском саду З.Роот
23. Познавательные праздники -досуги для дошкольников Л.А.Наумова
24. Театрализованная деятельность в детском саду А.В.Щеткин
25. Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина
26. Синтез искусств в эстетическом воспитании О.А.Куревина
27. Театрализованная деятельность в детском саду М.Д.Маханева

Физическое развитие

Виды деятельности: Двигательная

Методические пособия:

1. Программа дополнительного образования Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина
2. «СА — ФИ — ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно — методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина
3. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л. И.
4. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И.
5. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И.
6. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
7. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И.
8. Физическая культура – дошкольникам. Л.Д.Глазырина.
9. «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова.
10. «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник.
11. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова.
12. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.
13. «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм

деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;

- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

-

б) способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли. Взрослые тактично сотрудничают с детьми не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от

этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию;
- непосредственное событие (кульминация);
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Формы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы

ОД	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	-игровое упражнение; -совместная с воспитателем Игра (обучающие игры сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные); организационно-деятельностные игры; -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); -игра; -чтение; -беседа; -наблюдение -рассматривание; -педагогическая ситуация; -праздник; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -поручение; -дежурство; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -просмотр анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач; - экспериментирование; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -проблема	- Индивидуальная игра; -игра; -наблюдение; рассматривание -игры-экспериментирования; -игры с природными объектами; игры с игрушками; сюжетные самодеятельные игры; -сюжетно-ролевые; -режиссерские театрализованные	-проект; -игровая технология; -детская художественная литература; -наборы сюжетных картин; -видеофильмы, мультфильмы; -настольные игры; -дидактические игры; -кукольный театр; здоровьесберегающие технологии; технологии развивающего обучения; интерактивная технология; технология интегрированного занятия;	-игровая технология -настольные игры; -дидактические игры; -мини-музей»; «театральная сцена»; «уголок ряженья»
Познавательное развитие	-экспериментирование; -игровое упражнение; -совместная с воспитателем	-игры-экспериментирования; -игры с природными объектами;	-картотеки пальчиковых игр, физминуток, -дидактические игры, -уголок,	-уголок, содержащий (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, книги для самостоятельных

	игра; -совместная со сверстниками игра; -проектная деятельность	-игры с игрушками; индивидуальная игра; -наблюдение; -рассматривание;	содержащий тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, книги по математике; - «многофункциональный куб», -домино, лото	занятий, календари книги по математике; -пазлы, домино ,лото
Речевое развитие	-учебно-игровые ситуации; -общение: неподготовленное и подготовленное; -речевые действия как часть речевого поведения; -ролевые игры; -речевое поведение ребенка в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; -стихотворение -рифмование; -досуг, праздники, развлечения; -экскурсии в детскую библиотеку; -литературные викторины; -физминутки	самостоятельное сочинительство маленьких стишков, сказок; -игры; -придумывание Своих загадок, рифм, поиск синонимов.	-картотека по артикуляционной гимнастике; -пособия, способствующие развитию речи детей: (сюжетные картины, художественная литература,); -использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать); -технология музыкального воздействия	-дидактические игры; -альбомы, иллюстрации;
Художественно-эстетическое развитие	-творческиезадания; -художественныйтруд; -праздники, развлечения,экскурсии, прогулки; -исполнение Литературных и музыкальных произведений; -упражнения в практических действиях, предназначенных для выработки навыков культуры поведения; наблюдение; рассматривание; экспериментирование -демонстрация произведений искусства;	-наблюдение; -рассматривание; -выполнение заданий без помощи воспитателя	-нетрадиционные технологии рисования; -литературные, музыкальные произведения; -иллюстрации; -малые скульптуры; -принадлежности кукольных, теневых театров; - художественные материалы для аппликаций, лепки, рисования;	-уголок творчества; -художественные материалы для аппликаций, лепки, рисования;

Физическое развитие	-утренняя гимнастика игрового характера; -игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы); -сюжетные Занятия (объединенные Определенным сюжетом); -ритмическая гимнастика (занятия, состоящие из танцевальных движений); физкультминутки -игры-забавы; -разминка; -закаливающие процедуры; -физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; - организованная двигательная деятельность детей на прогулке	самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору); самостоятельная двигательная активность; самостоятельная двигательная деятельность на прогулке;	-игровые образы оборудование спортивного уголка (использование в сюжетно- ролевых играх); -картины, Иллюстрации с изображением литературных героев для придумывания подвижных игр; многофункциональные макеты; -кубы;	-уголок здоровья; -зона уединения;
----------------------------	---	---	---	---------------------------------------

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей,

сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

-Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

-С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

-Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

-Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов– активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» используются следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Индивидуально-практические занятия.
4. Индивидуальные домашние задания.
5. Интернет – информирование.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе педагогов и родителей консультации, которые проводятся в соответствии с планированием.

Индивидуально-практические занятия, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия-развлечения для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Педагоги предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной основной образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителя-логопеда с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы: (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы:

Методы реализации Программы – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 «Принципы и подходы Программы», то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами личностно- развивающий, характер взаимодействия и общения и др.

**Формы работы по образовательным
областям**

Возраст	Направления развития и образования детей (далее - образовательные области) и формы работы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Физическое развитие
5-7 лет	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, праздники Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

а) Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о

неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения

грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного

запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав

слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию

и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленных предметов, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов;

подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа

«Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением

(бусинка, голосок - голосище); противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит выразительность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из

полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звуков в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Дети

подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях

общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В нашем городе создана служба центр диагностики и коррекции (ЦДК), которая сотрудничает с нашим детским садом, осуществляющая психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В детском саду созданы специальные условия (материально- технические, программно-методические и кадровые) для образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушением речи и оказания им квалифицированной коррекционно- педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с 5-ти лет.

Цель коррекционной работы:

–создание единого коррекционно-образовательного пространства Учреждения, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Основные задачи коррекционной работы:

- выявлять тяжелые нарушения речи у детей дошкольного возраста;
- устранять дефекты звукопроизношения (артикуляционных навыков, слоговой структуры и т.д.);
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;
- развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);

–формировать лексико-грамматические категории.

Направления работы:

Диагностическое—обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения, включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушением речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушением речи к обучению в школе, включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью

элементов игровой терапии-консультативное - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, включает:

–выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;

–консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;

–консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно-просветительское– ориентировано на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, предусматривает:

–различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;

–проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДОО введены:

- 2 ставки учителя-логопеда,
- 1 ставка педагога – психолога,
- 1 ставка музыкального руководителя,
- 1 ставка инструктора по физической культуре,
- 2 ставки воспитателя группы.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. В связи с этим в ДОО выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

б) особенности организации образовательного процесса в смешанной дошкольной группе (компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 4 групповых или подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут (старшая), 25-30 минут (подготовительная к школе группа) каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповые занятия для детей 5 - 6 лет с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю и по формированию произношения 2 раза в неделю.

Групповые занятия для детей 6 - 7 лет с ОНР в приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. НОД по формированию произношения и обучение грамоте проводится 2 раза. В течение года.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве учреждения

В группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Педагог-психолог осуществляет психодиагностику, коррекционную работу в соответствии с рекомендациями в заключении ПМПК, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, обеспечивают организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивают повышение профессиональной компетенции специалистов.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре осуществляет подбор упражнений с учетом уменьшения физической нагрузки в процессе занятий. Применяет адаптированные сложные для выполнения упражнения на более легкие, а также исключает некоторые виды упражнений по медицинским

показаниям. Формирует правильное отношение к физической культуре, к себе и к своему здоровью. Наблюдает за состоянием ребенка во время занятий физической культурой. Мотивирует на улучшение результатов (похвала). Использует релаксацию во время занятия. Оказывает помощь ребенку при выполнении упражнений. Предоставляет дополнительное время для выполнения заданий.

Старшая медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения (ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов. Для обеспечения эффективного психолого- педагогического сопровождения в Учреждении разработан координационный план взаимодействия всех специалистов.

План совместной деятельности специалистов ДОО

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей СП в ПМПК	Март-август (в соответствии с графиком обследования)	руководитель СП, учитель- логопед, педагог–психолог, медицинские работники
Комплектование логопедической группы с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель—июнь	руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели

Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	специалисты, учитель-логопед, педагог-психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты

Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Ноябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми групп компенсирующей направленности групп (семинар-практикум)	Декабрь	Учитель-логопед, старший воспитатель
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года	учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, руководитель СП, педагог-психолог
Инновации в дошкольном специальном образовании	В течение года	воспитатели, специалисты,
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы педагогов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	воспитатели, специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных;	Декабрь— апрель	воспитатели, специалисты

Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	руководитель СП, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель

Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга		учитель-логопед, педагог-психолог
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)		руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Составление статистического и аналитического отчета		руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель
Выступление на итоговом педагогическом совете		учитель-логопед, педагог-психолог

в) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели

1. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
2. сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
3. обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
4. создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
5. повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого- педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

-создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

-наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

-отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

-косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например,

-предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое. развитие познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их

жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Не менее важно то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В этой области решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и

коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

г) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Речевое развитие

1. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Средняя группа.
2. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Подготовительная группа.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий
5. Гомзяк О.С. Связная речь Конспекты занятий 5-6 лет
6. Гомзяк О.С. Связная речь Конспекты занятий 6-7 лет
7. Гомзяк О.С. Связная речь Картинный материал
8. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт.
9. Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2003
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.

17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
18. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
19. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384
20. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
23. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8 шт.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
27. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
28. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
29. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт
30. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24с.
31. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с.
32. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
33. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
34. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
35. НищеваН. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
36. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
37. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
38. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
39. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
40. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
41. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

44. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
45. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
46. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
47. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
48. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
49. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
50. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
51. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
52. Нищева Н.В. Мебель. Посуда. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 32
53. Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка- раскраска для дошкольников.
54. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
55. Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников.
56. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
57. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
58. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
59. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
60. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа \ авт.-сост. О.И. Иванищина, Е.А.Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2013. – 239с.
61. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
62. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
63. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
64. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
65. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
66. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
67. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
68. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
69. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт
70. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт
71. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001

72. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
73. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128
74. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.

Социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Методические пособия:

1. Тропинка в экологию. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий А.Д. Шатова
2. Тропинка в экологию. Для детей 5-7 лет : дидактические материалы А.Д. Шатова
3. «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С. Буре
4. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина
5. «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина
6. «Рукотворный мир» О.В.Дыбина
7. «Ранний возраст планирование работы с детьми» Т.Н.Доронова
8. «Я - человек» С.А.Козлова
9. «Игровые досуги для детей» И.В.Бондаренко
10. «Дидактические игры в детском саду» Л.К.Бондаренко
11. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.И.Радина
12. «Учимся сочувствовать, сопереживать» С.Н.Семенова
13. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
14. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
15. Юный эколог С.Н.Николаева
16. Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова
17. «Правила дорожного движения» Л.Б.Поддубная
18. «Твой товарищ светофор» Б.З.Сиротин
19. «Дошкольникам правил дорожного движения Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко
20. «Правила и безопасность дорожного движения» О.А.Скоролупова

Познавательное развитие

Виды деятельности: познавательно-исследовательская Методические пособия:

1. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1 / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
2. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2 / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
3. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. /Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
4. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть /Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
5. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
6. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет /Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
7. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
8. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет / Петерсон Л.Г.,

Кочемасова Е.Е.

9. Парциальной образовательной программе математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.).
10. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульянц
11. «Экологическое воспитание дошкольников» Т.В. Аверина
12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева
13. «Экология в детском саду» С.Н. Николаева «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И. Иванова
14. Чего на свете не бывает» Э.К.Гульенц
15. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульенц
16. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности: изобразительная, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора

Методические пособия:

1. Парциальная программа Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
2. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
3. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова
4. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
5. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет И.А. Лыкова
6. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров. Парциальная образовательная программа дошкольного образования /Волосовец Т.В.,Карпова Ю.В.,Тимофеева Т.В.: учебное пособие.
7. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова
8. Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. Т. Н. Бакланова, Г.П. Новикова
9. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева
10. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова
- 20.«Учите детей мастерить» Э.К.Гульянц
21. «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова
22. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина
23. «Эстетическое воспитание дошкольников» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.
24. Народные праздники в детском саду Н.Б.Зацепина, Т.В.Антонова
25. Музыкальные сценарии для детского сада З.Роот
26. Праздники в детском саду С.Н.Захарова
27. Праздники и развлечения в ДОУ младший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
28. Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
29. Песни для детского сада А.В.Перескоков и др.
30. Танцы для детей младшего дошкольного возраста Н.В.Зарецкая

31. Танцы в детском саду З.Роот
32. Познавательные праздники -досуги для дошкольников Л.А.Наумова
33. Театрализованная деятельность в детском саду А.В.Щеткин
34. Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина
35. Синтез искусств в эстетическом воспитании О.А.Куревина
36. Театрализованная деятельность в детском саду М.Д.Маханева

Физическое развитие

Виды деятельности: Двигательная

Методические пособия:

1. Программа дополнительного образования Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина
2. «СА — ФИ — ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно — методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина
3. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л. И.
4. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И.
5. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И.
6. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
7. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И.
8. Физическая культура – дошкольникам. Л.Д.Глазырина.
9. «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова.
10. «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник.
11. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова.
12. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.
13. «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына

д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной формой организации коррекционной работы являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6

лет в неделю проводится 12 групповых занятий продолжительностью 25 минут, в том числе 3 коррекционно-развивающих занятия (2 коррекционно-развивающих занятия с учителем-логопедом и 1 коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом), а также 1 подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (по необходимости для детей с ОНР II, III уровней) и по 1 индивидуальному занятию с учителем-логопедом и педагогом-психологом для каждого ребенка продолжительностью не более 20 минут.

Для детей с ТНР 6-7 лет в неделю проводится 15 групповых занятий, в том числе 4 коррекционно-развивающих занятия (3 коррекционно-развивающих занятия с учителем-логопедом и 1 коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом), а также 1 подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (по необходимости для детей с ОНР II, III уровней) и по 1 индивидуальному занятию с учителем-логопедом и педагогом-психологом для каждого ребенка продолжительностью не более 20 минут.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

2.7 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- 1).целевой,
- 2) содержательный,
- 3) организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизма.

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

2. Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3. Принцип культуросообразности.

Воспитание

основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4. Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5. Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимости от совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7. Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

2. В Программе определён комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты). Программа построена на культурно-историческом и системно-деятельностном подходах, основанных на базовых теоретических положениях Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина. Данные принципы реализуются в воспитательном процессе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: - развитие личности ребенка в деятельности; - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; - развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; - о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; - теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

1.2 Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца»,

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и Оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и СП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП). Уклад жизни в учреждении - это система отношений в СП, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя СП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. СП с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные характеристики: цель и смысл деятельности, её миссия; принципы жизни и воспитания в СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Основные традиции воспитательного процесса в нашем СП:

1. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
2. Детская художественная литература и народное творчество, традиционно рассматриваются педагогами СП в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СП существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

2.1.1. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Современные требования предполагают социальную активность дошкольной организации.

В СП реализуется планы социального партнёрства с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе):

- ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
- БУ «Музей «Октябрьск-на-Волге»

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3 Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10», прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в СП относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- наставничество;
- психолого-педагогический консилиум

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,

достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации Программы воспитания, для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений СП.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте СП, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями

каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; -при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются

дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-собрания и т. д.).

Направления работы	Формы работы
Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет - педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду.

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс

происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; – создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не

включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В СП разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в СП. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Предлагаемое в Программе комплекснотематическое планирование следует рассматривать как примерное. Для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

Традиции жизни группы

Традиционные мероприятия	Время проведения	Содержание
«Ежедневный рефлексивный круг»	ежедневно	«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться сразу после происшествия. Данная традиция способствует: - сплочению детского коллектива; - формированию умения слушать и понимать друг друга; - обсуждение планов на день, неделю, месяц;
День именинника	1 раз в квартал	Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника

Праздники, массовые мероприятия

Праздничные мероприятия	Время проведения	Содержание
«День Знаний»	сентябрь	Театрализованное представление
Праздник Осени»	октябрь	- песни -танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр представление
Музыкально-театрализованный праздник «Новый год» -	декабрь:	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День Защитника Отечества»	февраль -	эстафеты - игры - песни - танцевальные номер
«Праздник бабушек и мам» -	март	песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
День космонавтики	апрель	Стихи Песни Инсценировка
«9 мая. День победы»	май	Праздничная программа

2.5 Совместная деятельность в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

- 6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,

жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.6.1 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы СП на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СП;

ознакомление родителей с содержанием работы СП, направленной на физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и познавательное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной организации.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной образовательной организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной организации и семьи в решении данных задач;
- создание в дошкольной образовательной организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (округе, области);

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольной организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в ДОО; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Педагоги и родители постоянно общаются друг с другом о разнообразных фактах из жизни детей в ДОО и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении

информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОО на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее постоянно обновляют. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, так как организовано их непосредственное участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги непрерывно повышают свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие садовские, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Функцию просвещения родителей выполняет не только ДОО, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность (Центр «Семья», ЦГБ № 1, Дом молодёжных организаций и др. социальные институты) Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

«Родительский чат». В учреждении организована дистанционная форма сотрудничества СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» с родителями. Взаимодействие происходит мессенджере Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, конкурсы. В течение года проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В процессе данного вида деятельности родители могут, делиться своим опытом воспитания и обучения детей, педагоги выступают с профессиональной точки зрения раскрывая тему.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу ДОО; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ДОО, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например,

организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Группа раннего возраста			
1	Родительские собрания 1.«Особенности развития детей раннего возраста» 2.Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в ДОО и семье. 3.Нетрадиционное родительское собрание «Сказка для малышей»	Октябрь Январь Апрель	Воспитатели группы раннего возраста
2	Консультации: 1. «Адаптация к детскому саду». 2. «Одежда ребёнка в группе, на прогулке». 3. «Живые витамины в профилактике простудных заболеваний» 4. «Пусть праздники пройдут весело» 5. «Как и чем занять ребенка дома» 6. «Зачем читать детям книги?» 7. «Кризис трех лет» 8. «Правила поведения на дороге». 9. «Страх перед насекомыми»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги группы
3	Наглядная информация: 1. «Осторожно, дорога!» 2. «Возрастные особенности детей 2-3лет» 3. «Как преодолеть капризы?» 4. «Утренняя гимнастика» 5. «Что нам нравится зимой» 6. «Игры с папой» 7. «Мамин день» 8 «12 апреля – День космонавтики» 9. «Осторожно: насекомые!»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги группы
4	Оформление папок-передвижек: 1. «Золотая осень» 2. «Новый год у ворот!» 3. «8 марта – женский день!» 4 «День космонавтики»	Сентябрь-октябрь Декабрь Март Апрель	Педагоги группы
Вторая младшая группа			
1.	Родительские собрания 1.«Крисис 3-х летнего возраста» 2.«Развитие ребенка по средством театрализованной деятельности» 3.«Речевоеразвитие детей четвертого года жизни» (показ открытого занятия по речевому развитию)	Октябрь Январь Апрель	Педагоги группы
2.	Консультации: «Безопасность ребенка на улице» «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	Сентябрь Октябрь	

	1. «Если ваш ребенок дерется» 2. «Для чего нужны пальчиковые игры?» 3. «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах» 4. «Как провести выходные с ребенком?» 5. «Экспериментируйте с детьми дома» 6. «Роль родителей в развитии речи детей» 7. «Безопасность детей летом»	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги группы
3.	Наглядная информация: 1. «Режим-это важно» 2. «Советы логопеда» 3. «Какие сказки читать детям?» 4. «Зимние игры и развлечения» 5. «Знакомство с месяцем Январь» 6. «Бережем здоровье детей» 7. Праздничная газета 8 Марта 8. «Наказание и поощрение» 9. «Игры на природе»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги группы
4.	Оформление папок-передвижек: «Юному пешеходу» «Осень» «Зимушка-зима» «Весна»	Сентябрь Октябрь Декабрь Март	Педагоги группы
Средняя группа			
1.	Родительские собрания 1. «Особенности развития детей 4-5 лет.» 2. «Развитие ребенка посредством театрализованной деятельности» 3. «Речевое развитие детей пятого года жизни»	Октябрь Январь Апрель	Педагоги группы
2.	Консультации: 1. «Возрастные характеристики детей 4 – 5 лет, его личная гигиена» 2. «Роль книги и развивающих игр для детей 4 – 5 лет» 3. «Гиперактивный ребенок и привлечение его к трудовой деятельности через «Зеленый мир на окне» 4. «Безопасный Новый год» 5. «Семейный досуг в выходные дни» 6. «Детское упрямство» 7. «Какой труд доступен детям» 8. «Как научить ребенка любить живое» 9. «Развивающие игрушки в жизни ребенка»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги группы
3.	Наглядная информация: 1. «Играйте вместе с детьми» 2. «Театральная деятельность в детском саду» 3. «Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье» 4. «Зимние травмы» 5. «ПДД – светоотражающие элементы на одежде детей» 6. «Стенгазета «Поздравляем наших пап» 7. Фоторепортаж «Как я маме помогаю!» 8. «Вежливый ребенок» 9. «Безопасность ребенка в быту»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги группы

4.	Оформление папок-передвижек: «Безопасность на дороге – как пример подражания»	Сентябрь	Педагоги группы
	«Золотая осень» «Зима и зимние приметы» «Книга – лучший друг детей» «Встречаем весну вместе»	Октябрь Декабрь Февраль Март	
Старшая группа			
1.	Родительские собрания 1.«Возрастные особенности детей 5-6 лет» 2. «Роль семьи в формировании представлений о правильном питании» 3. Нетрадиционное родительское собрание «Один день из жизни современного детского сада»	Сентябрь Январь Май	Педагоги группы
2.	Консультации: 1. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 2. «Витаминный календарь осени» 3. «Правила безопасного поведения на льду в осенне-зимний период» 4. «Основы безопасности в новогодние каникулы» 5. «Игры для расширения словарного запаса ребенка» 6. «Роль отца в воспитании ребенка» 7. «Самостоятельность ребенка. Обязанности в семье» 8. «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» 9. «Безопасность детей – забота взрослых»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги группы
3.	Наглядная информация: 1. «Что нельзя приносить в детский сад» 2. «Одежда детей в межсезонье» 3. «День матери» 4. «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной, полезной и безопасной» 5. «Экспериментируем вместе с детьми» 6. «23 февраля – День защитников Отечества» 7. «8 Марта – праздник мам» 8. «День космонавтики» 9. «Праздничный май!»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги группы
4.	Оформление папок-передвижек: «Режим дня в детском саду и дома» «Роль семьи в воспитании ребенка» «Права ребенка» «Безопасность дошкольников»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Педагоги группы
Подготовительная к школе группа			
1.	Родительские собрания 1.«Готовимся к школе вместе» 2.«Правила грамотной речи дошкольников» 3. «Ребенок на пороге к школе»	Октябрь Январь Апрель	Педагоги группы

2.	Консультации: 1. «Речевое развитие детей 6-7 лет» 2. «Витаминный календарь осени» 3. «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». 4. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 5. «Математика для дошкольников». 6. «Готовим руку дошкольника к письму» 7. «Роль отца в воспитании ребенка»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Педагоги группы
	«Как развивать память у детей». «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Апрель Май	
3.	Наглядная информация: 1. «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» 2. «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» 3. «День матери» 4. «Домашняя математическая игротека» 5. «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности» 6. «23 февраля – День защитников Отечества» 7. «8 Марта – праздник мам» 8. «День космонавтики» 9. «Праздничный май!»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги группы
4.	Оформление папок-передвижек: 1 «Учите вместе с нами» «Роль семьи в воспитании ребенка» «Правила пожарной безопасности» «Скоро в школу».	Сентябрь Ноябрь Март Май	Педагоги группы
Смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности			
1.	Родительские собрания: 1.«Начало учебного года-начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы.» 2.«Роль семьи в формировании представлений о правильном питании» 3.Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы год взрослее»	Сентябрь Январь Май	Глушицина Т.А. Беляева О.В. Глухова Ю.Ю. Егорова Л.П. Юринова А.А.
2.	Консультации: 1. «Возрастные особенности детей 5-7 лет» 2. «Практические советы учителя-логопеда родителям будущих первоклассников» 3. «Осуществление контроля за качеством детской речи» 4. «Закрепление грамматических навыков» 5. «Речевые игры дома» 6. «Развитие памяти у детей» 7. «Обогащаем словарь» игры по развитию словаря 8. «Учим ребенка общаться» 9. «Мнемотехника при заучивании скороговорок и стихотворений»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Глушицина Т.А. Беляева О.В. Глухова Ю.Ю. Глушицина Т.А. Беляева О.В. Юринова А.А. Глушицина Т.А. Егорова Л.П. Беляева О.В.

3.	Наглядная информация: 1. «Вот и осень к нам пришла» 2. «Веселая артикуляционная гимнастика» 3. «Совместные зимние прогулки родителей и детей» 4. «12 апреля День Космонавтики» 5. «9 Мая День Победы»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель Май	Глухова Ю.Ю. Егорова Л.П.
	Оформление папок-передвижек: 1. «Игры на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением» 2. «Осенняя депрессия у детей» 3. «Если ребенок плохо говорит» 4. «Речевые игры для детей 5-7 лет» 5. «Игра важный этап в развитии ребенка» 6. «Как провести выходной с ребенком» 7. «Почему ребенок не слушается родителей» 8. «Нужны ли наказания» 9. «Игры-задания на летний период» 10. «Домашние задания по лексическим темам»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года	Глухова Ю.Ю. Юринова А.А. Глушицина Т.А. Беляева О.В. Егорова Л.П. Глухова Ю.Ю. Егорова Л.П. Юринова А.А. Глушицина Т.А. Беляева О.В. Глушицина Т.А. Беляева О.В.

2.6.2 Совместная деятельность в образовательных организациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе : знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО

Предметно-пространственная среда СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (созданы центры «Моя Родина Россия», мини-музеи, альбомы «Мой город» и т.д.).

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация (альбомы «Достопримечательности города, в котором я живу и Самарской области»).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (в каждой возрастной группе разработаны 8 и более центров развития).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (созданы центры развития по экспериментированию, экологическому воспитанию дошкольников, цветники на окне, подобраны познавательные и дидактические игры).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде (организация дежурства в группах, помощь в уходе за комнатными растениями, подобраны наглядные пособия).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (созданы центры физического развития).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной (созданы центры «Моя Родина Россия», мини-музеи, альбомы «Мой город» и т.д.).

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются

конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск»Детский сад № 10» ежегодно сотрудничает с социальными партнерами:

Наименование учреждения	Формы работы
Школа искусств № 1 и № 2 г.о. Октябрьск	выступления учащихся музыкальной школы в детском саду, участие воспитанников СП в творческих конкурсах
Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань	Обследование и консультирование воспитанников и родителей
ГИБДД	Встреча с представителями ГИБДД (проведение игр, занятий, бесед).
ПСО № 37	Встречи с инструктором по профилактике, тематические беседы, развлечения
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	Сбор данных о выпускниках детского сада, встреча родителей с будущими учителями, совместные досуги.
ЦГБ г. Октябрьск	Работа специалистов по направлению детей в детский сад; проведение плановых медицинских осмотров.
МБУ Центр спортивных сооружений	МБУ Центр спортивных сооружений Проведение спортивных соревнований, тестирование для сдачи норм ГТО
МБУ «Музей «Октябрьскна-Волге»	МБУ «Музей «Октябрьскна-Волге» Реализация музейной образовательной программы

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1 Кадровое обеспечение.

Педагоги СП ГБОУ СОШТ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации по ИОЧ.

В соответствии с годовым планом на 2023-2024 учебный год с педагогами учреждения запланированы следующие методические и информационные мероприятия:

Консультации для педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	«Организация предметно-развивающей среды по правилам дорожного движения»	Сентябрь	Чихирева Н.А.
2	«Индивидуальная работа с дошкольниками по развитию речевых способностей детей»	Сентябрь	Глушицина Т.А.

3	«Двигательный режим дошкольников»	Октябрь	Мулина А.И.
4	«Игры и упражнения на логического мышления»	Октябрь	Юринова А.А.
5	«Формы работы с родителями по ранней профориентации дошкольников»	Ноябрь	Петрова Е.В.
6	«Социально-коммуникативное развитие детей в процессе сюжетно-ролевых игр»	Ноябрь	Елагина М.А.
7	«Развитие мелкой моторики дошкольников в процессе занятий изо деятельностью»	Декабрь	Бойко Н.В.
7	«Чтение художественной литературы, как средство развития речи»	Декабрь	Галактионова Л.М.
8	«Игры с детьми в центре экспериментирования»	Январь	Егорова Л.П.
9	«Дидактическая кукла, как средство развития детей дошкольного возраста »	Январь	Фёдорова А.А.
10	«Игры для дошкольников на развития чувства ритма»	Февраль	Шмелёва Н.С.
11	«Артикуляционные игры и упражнения для дошкольников »	Февраль	Беляева О.В.
12	«Создание и реализация познавательно-исследовательского проекта»	Март	Зенк О.В.
13	«Познавательные прогулки с дошкольниками»	Март	Глухова Ю.Ю.
14	«Формы и методы патриотического воспитания»	Апрель	Николаева В.С.
15	«Независимая оценка качества образования в ДОО»	Май	Чихирева Н.А.

***Совещания, семинары, конференции,
педагогические совещания***

Темы педагогических советов на 2023-2024 учебный год

Педагогический совет №1: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФОП ДО» (сентябрь 2023г.).

Педагогический совет №2: «Совершенствование форм физического развития, привитиенавыков здорового образа жизни в ДОУ» (ноябрь 2023 г.).

Педагогический совет №3: «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации» (февраль 2024 г.).

Педсовет №4 «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы ДОО 2023-2024 учебного года» (май 2024 г.).

Конференции, форумы, фестивали

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Окружной Фестиваль педагогических идей	По плану РЦ г.о.Сызрань	Старший воспитатель
2	Окружные научно-практические конференции	По плану РЦ г.о.Сызрань	Старший воспитатель
3	Участие в научно-практических конференциях регионального и других уровней.	В течении года.	Старший воспитатель

Семинары, семинары-практикумы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Семинар-практикум для воспитателей: «Создание обучающих презентаций в Google »	октябрь	Старший воспитатель
2.	Семинар-практикум для воспитателей «Развитие логического мышления у дошкольников»	декабрь	Педагог-психолог
3.	Семинар-практикум «Обучение грамоте дошкольников»	январь	Учитель-логопед
4.	Семинар-практикум «Совершенствование общения педагогов и родителей. Развитие коммуникативных навыков. Техники для установления позитивных отношений»	март	Старший воспитатель, педагог-психолог

Смотры-конкурсы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Конкурс СП «Лучшее пособие, наглядный материал по ФЭМП»	ноябрь	Старший воспитатель
2.	Конкурс СП «Новогодний переполох»	декабрь	Старший воспитатель
3.	Конкурс СП «Лучший центр «Технического творчества»»	февраль	Старший воспитатель
4.	Конкурс СП «История и традиции нашего края»	апрель	Старший
5.	Конкурс СП «Лучшая групповая комната»	август	Старший воспитатель
6.	Участие в конкурсах различной направленности.	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели.

Производственные совещания

<i>Производственные совещания</i>			
1.	Инструктаж: по охране жизни и здоровья детей; по должностным обязанностям сотрудников СП; график работы; техника безопасности; правила пожарной безопасности; охрана труда	2 раза в год	Заведующий СП
2.	Гражданская оборона: знакомство с устройством и назначением респиратора; радиационные средства; обязанности производственного персонала по ГО и ЧС; сильнодействующие ядовитые вещества; антитеррористическая безопасность	раз в год раз в год	Заведующий СП
3.	Питание детей в СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»	Декабрь	Заведующий СП Старшая медсестра

4.	Отчет комиссии по социальному страхованию о заболеваемости сотрудников	Январь	Заведующий СП
5.	Родительский договор, платные образовательные услуги	Февраль	Заведующий СП
6.	Правила внутреннего трудового распорядка	Март	Заведующий СП
7.	Заболеваемость детей в СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»	Апрель	Заведующий СП Старшая медсестра
8.	Соблюдение и охрана прав детей в СП ГБОУ СОШ № 11г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»	Май	Заведующий СП

В процессе проведения данных мероприятий педагоги учреждения повысят уровень педагогической компетенции по реализации следующих годовых задач на 2023 – 2024 учебный год:

1. Укреплять здоровье детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Воспитывать общую культуру воспитанников, развивать коммуникативные способности , познавательные интересы и речь детей через организацию различных видов деятельности .
3. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных технологий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в СП включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» ;
 - План работы на учебный год
 - Календарный учебный график;
 - Рабочая программа воспитания в СП;
 - Адаптационная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР -
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского

общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

2) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

–«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

–социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

–поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

–технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);

–многообразие форм подготовки и проведения праздников;

–выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено комплексно - тематическое планирование

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития

Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10» на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Дата проведения	Неделя проведения	Группа раннего возраста	Вторая младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группы, смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности
Сентябрь	01.09.2023 г.	1-я неделя	«В нашей группе»	«Школьные принадлежности»	
	04.09. – 08.09.2023 г.	2-я неделя	«Мультфильмы»	Педагогическая диагностика	
	11.09.- 15.09.2023г.	3-я неделя	«Путешествие по сказкам»		
	18.09. – 29.09.2023 г.	4-я неделя	«Сад - огород»		
	5-я неделя				
Октябрь	02.10. – 13.10.2023 г.	6-я неделя	«Золотая осень»		
	7-я неделя				
	16.10. – 20.10.2023 г.	8-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»		
	23.10. – 27.10.2023 г	9-я неделя	«Посуда»		
	30.10.- 03.11.2023 г.	10-я неделя	«Продукты питания»		
	07.11. – 10.11.2023 г	11-я неделя	«В мире профессий. Инструменты. Почта»		

Ноябрь	13.11. – 17.11.2023 г.	12-я неделя	«Моя семья, мой дом, моя малая Родина»	
	20.11- 24.11.2023 г.	13-я неделя	«Мир животных»	«Мир животных»
	27.11. – 01.12.2023 г.	14-я неделя	«В мире транспорта»	
Декабрь	04.12. – 08.12.2023 г.	15-я неделя	«Зима»	
	11.12. – 15.12.2023 г.	16-я неделя	«Зимние игры и забавы»	
	18.12. – 22.12.2023 г.	17-я неделя	«В мире зимующих птиц»	
	25.12. – 29.12.2023 г.	18-я неделя	«К нам приходит Новый год»	
Январь	09.01. – 12.01.2024 г.	19-я неделя	«Я — человек»	
	15.01.- 19.01.2024 г.	20-я неделя	«Педагогическая диагностика»	Охрана природы. Неделя добра»
	22.01. – 26.01.2024 г.	21-я неделя		«В мире транспорта»
Февраль	29.01. – 02.02.2024 г.	22-я неделя	«Предметный мир. Мебель»	
	05. 02.– 09.02.2024 г.	23-я неделя	«Мир комнатных растений»	
	12.02 . – 16.02.2024 г	24-я неделя	«Мир рыб»	
	19.02.- 22.02.2024 г.	25-я неделя	«День защитников Отечества»	
Март	26.02. – 01.03.2024 г.	26-я неделя	«Азбука Безопасности»	
	04.03. – 07.03.2024 г.	27-я неделя	«8 марта — Международный женский день»	
	11.03. – 15.03.2024 г.	28-я неделя	«В гости к нам пришла весна»	«В гости к нам пришла весна. Перелетные птицы»
	18.03. – 22.03.2024 г.	29-я неделя	«Перелетные птицы»	«Земля – наш дом»
	25.03.- 29.03.2024 г.	30-я неделя	«Земля – наш дом»	«Сельскохозяйственные работы. Хлеб всему голова»
Апрель	01.04. – 05.04.2024 г.	31-я неделя	«В музее игрушки»	
	08.04.- 12.04.2024 г.	32-я неделя	«Путешествие в космос»	
	15.04 - 26.04.2024 г.	33-я неделя	«Педагогическая диагностика»	
		34-я неделя		
Май	29.04. – 30.04.2024 г.	35-я неделя	«Праздник мира и труда»	
	06.05. – 10.05.2024 г.	36-я неделя	«День Победы»	
	13.05. – 17.05.2024 г.	37-я неделя	«В мире насекомых»	
	20.05.- 24.05.2024 г.	38-я неделя	«Цветут цветы небывалой красоты»	
	27.05. – 31.05.2024 г.	39-я неделя	«Скоро лето»	

Календарь знаменательных дат

Содержание	Сроки
День Знаний. Всероссийский урок безопасности	1 сентября
День дошкольного работника	27 сентября
День здоровья	24 октября
День народного единства	4 ноября
Пришли Святки – принесли колядки	7 января
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 Марта
День смеха	1 апреля
Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 Мая
Международный день защиты детей.	1 июня
Международный день друзей	9 июня
День семьи	8 июля
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа

Календарный план воспитательной работы СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»

Сентябрь 2023 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты СП
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	Все группы	Воспитатели
	«Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивный праздник	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели.
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОО	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Фотовыставка «Как я провел лето»		
	Родительские собрания.		

Октябрь 2023 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции	Тематическое мероприятие «Неделя здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги

детского сада	«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
	«Осенний праздник»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Родительские собрания «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников»	2 младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Ноябрь 2023 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	«Осенины» - день именинника для детей, рожденных осенью	Все группы	Воспитатели групп
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Виртуальные экскурсии в музеи города. Проект «Маршрут выходного дня»	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	I младшая	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	
РППС	Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс поделок «Рождественская феерия» (в рамках областного конкурса)	Все группы	Воспитатели
	Конкурс поделок и рисунков «Мое любимое животное» (в рамках областного конкурса)	Все группы	Воспитатели

Декабрь 2023 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«День Героев Отечества» - тематическое мероприятие.	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздника «Новый год».	Все группы	Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсия в комнату боевой славы «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества)	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП

Январь 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
Музейная педагогика	Праздник «Рождественские посиделки».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Смотр-конкурс «Лучший уголок по изобразительной деятельности»		
Работа с родителями	Родительские собрания «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Февраль 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок папе».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Средняя, старшая	
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала для проведения 8 марта»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты СП
Работа с родителями	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Март 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	«Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ) .	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация электронных пособий и игр по формированию основ ЗОЖ дошкольников.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Родительские собрания «ЗОЖ в детском саду и дома».	Все группы	Заведующий, воспитатели
	День открытых дверей «Современные формы методы работы с дошкольниками».	Все группы	Заведующий СП, ст.воспитатель, воспитатели

Апрель 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Окна Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Старшая, подготовит.	
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
Музейная педагогика	Экскурсия к памятнику героям ВОВ микрорайона города.	Старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Май 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздник «День Победы»	Старшие	
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные группы	
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты СП
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация лэпбука «В мире профессий».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать

«Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ*, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую

деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и

на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с

правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкалослуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В организации также должны быть представлены кабинеты педагогов, психологов, насыщенных оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекцию психических процессов детей с ТНР.

В Организации создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных

помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не используются для детей с заиканием.

Столы для механотерапии в разной комплектации.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д..

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке, мягкая игрушка льва, настольная

лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательной области «Речевоеразвитие» Требования к зонам 5-7 лет
	Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты: оборудован магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными столами, стульчиками. Центр по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.
	Центр индивидуальной коррекции речи: большое зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; салфетница. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно- методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки);

3.3

Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя- дефектологи (олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги), учителя- логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, ассистенты-помощники, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ должны быть включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед».

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать:

- условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально- технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч.

информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы)

Материально-технические средства смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности:

1. Магнитная доска.
2. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
3. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
4. Массажные мячики – 10 шт.
5. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
6. Зеркала для индивидуальной работы – на каждого ребенка.
7. Шкафы для пособий – 1 шт.
8. Стол письменный – 1 шт.
9. Стул взрослый – 1 шт.
10. Столы детские – 3 шт.
11. Стулья детские – 10 шт.
12. Азбука настенная.
13. Кассы букв для подгрупповой работы - 12 шт..
14. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
15. «Инструмент» для постановки звуков (ват.палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
16. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
17. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы – 8 шт.
18. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
19. Настольные дидактические игры на развитие связной речи «Крокодил Гена и другие».
20. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
21. Схемы определения места звука в слове.
22. Счетные палочки.
23. Цветные карандаши.
24. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
25. Сюжетные картинки для развития связной речи.
26. Картотеки пальчиковых игр.
27. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
28. Игрушки шумовые (погремушки).

3.5 Режим дня пребывания воспитанников

Режим дня
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности (5 – 6 лет)
СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2023-2024 учебный год

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.00 -8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 -9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.25	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – понедельник, вторник, пятница
9.25 - 9.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – понедельник, пятница
9.00-9.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – среда, четверг
9.35-10.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – понедельник, четверг, пятница
10.00-10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – понедельник, среда, четверг
10.10 – 10.35	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – вторник, четверг
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-12.00	Двигательная деятельность на воздухе/подвижные игры – пятница
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина)
16.00- 16.25	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – понедельник, среда / Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) – вторник, четверг
16.25-16.35	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.35-17.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – вторник, среда, четверг / Развлечение (пятница)
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности (6-7 лет)
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2023-2024 учебный год

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.40	Игры (самостоятельная деятельность детей), гигиенические процедуры
8.40 -9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.25	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) понедельник-пятница
9.25 - 9.35	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.35-10.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий)
10.00-10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – понедельник, четверг, пятница

10.00-10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей – вторник, среда
10.10-10.35	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – вторник, среда
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-11.55	Двигательная деятельность на воздухе/подвижные игры - пятница
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина)
16.00-16.25	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) - понедельник / Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) – вторник, среда, четверг
16.25-16.35	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.35-17.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – вторник, среда, четверг / Развлечение (пятница)
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.6 Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, программы дополнительного образования.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательнo-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцированно в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

3.6.1 Учебный план.

Настоящий учебный план разработан на основании Федерального закона от 21.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, Приказ министерства образования и науки Самарской области от 16.04.2015 N 126-од "Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги "Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Учебный план СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

В 2023-2024 учебном году в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» функционирует группа компенсирующей направленности.

Объем коррекционной помощи детям регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Коррекционные групповые, подгрупповые и

индивидуальные занятия в группе с детьми с ТНР проводятся с учителем – логопедом и педагогом – психологом.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам СП, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.3648-20 к объёму образовательной нагрузки.

План образовательной деятельности на учебный год
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для подгруппы воспитанников 5-6 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Итого в неделю мин.	Итого в год	
				Кол-во занятий	Объем в мин./час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	34	850/14,2
	Чтение художественной литературы	1	25	34	850/14,2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	75	102	2550/42,5
	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3
	Конструктивная	1	25	34	850/14,2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	50	68	1700/28,3
Физическое развитие	Двигательная	3	75	102	2550/42,5
	ИТОГО	13	325	442	11050/184,2
* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД. * Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.					

для подгруппы воспитанников 6-7 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Итого в неделю мин.	Итого в год	
				Кол-во занятий	Объем в мин./час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	100	136	3400/56,7
	Чтение художественной литературы	1	25	34	850/14,2
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3
	Изобразительная	3	75	102	2550/42,5
	Конструктивная	1	25	34	850/14,2
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	3	75	102	1700/28,3
Физическое развитие	Двигательная	3	75	102	1700/28,3
	ИТОГО	17	425	578	14450/240,8
* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД. * Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.					

3.6.2 Календарный учебный график (расписание занятий)

**Расписание занятий
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Организационная деятельность с детьми	Время проведения
Понедельник	Изобразительная деятельность (рисование)	9.00 – 9.25
	Чтение художественной литературы	9.35- 10.00
	Музыкальная деятельность	16.00 – 16.25
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность (лепка)	10.10-10.35
	Двигательная деятельность	16.35-17.00
Среда	Изобразительная деятельность (аппликация)	9.35-10.00
	Коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (2 группа)	16.00 – 16.25
	Музыкальная деятельность	16.35 – 17.00
Четверг	Конструктивная деятельность	9.35-10.00
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	10.10-10.35
	Двигательная деятельность	16.35 – 17.00
Пятница	Коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (1 группа)	9.00-9.25
	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир, природа)	9.35-10.00
	Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры)	11.30-12.00
	Коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (2 группа)	16.00-16.25
*Ежедневные индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в течение дня		

**Расписание занятий
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2023-2024 учебный год**

**Расписание занятий
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Организационная деятельность с детьми	Время проведения
Понедельник	Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом	9.00 – 9.25
	Чтение художественной литературы	9.35- 10.00
	Музыкальная деятельность	16.00 – 16.25
Вторник	Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом (I подгруппа)	9.00-9.25
	Коммуникативная деятельность с педагогом –психологом	9.35-10.00
	Изобразительная деятельность (лепка)	10.10-10.35
	Двигательная деятельность	16.35 -17.00
Среда	Познавательно - исследовательская деятельность (математика)	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность (аппликация)	9.35-10.00
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	10.10-10.35
	Музыкальная деятельность	16.35 – 17.00
Четверг	Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	9.00-9.25
	Конструктивная деятельность	9.35-10.00
	Двигательная деятельность	16.35 – 17.00
Пятница	Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.25
	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир , природа)	9.35-10.00
	Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры)	11.30-12.00
*Ежедневные индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в течение дня		

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 01.01.2021 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, письмом от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»).
9. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. n 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

3.8 Список методических пособий для образовательного процесса

Список методических пособий для образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы фольклора

Методические пособия:

1. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий А.Д. Шатова
2. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет : дидактические материалы А.Д. Шатова
3. «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С. Буре
4. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина
5. «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина
6. «Рукотворный мир» О.В.Дыбина
7. «Ранний возраст планирование работы с детьми» Т.Н.Доронова

- 8.«Я - человек» С.А.Козлова
- 9.«Игровые досуги для детей» И.В.Бондаренко
- 10.«Дидактические игры в детском саду» Л.К.Бондаренко
- 11.«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.И.Радина
- 12.«Учимся сочувствовать, сопереживать» С.Н.Семенака
- 13.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- 14.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- 15.Юный эколог С.Н.Николаева
- 16.Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова
- 17.«Правила дорожного движения» Л.Б.Поддубная
- 18.«Твой товарищ светофор» Б.З.Сиротин
- 19«Дошкольникам о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко
- 20.«Правила и безопасность дорожного движения» О.А.Скоролупова

Познавательное развитие Виды

деятельности: познавательно-исследовательская *Методические пособия:*

1. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1 / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
2. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2 / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
3. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. /Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
4. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть /Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
5. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
6. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет /Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
7. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
8. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
9. Парциальной образовательной программе математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.).
10. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульянц
11. «Экологическое воспитание дошкольников» Т.В. Аверина
12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева
13. «Экология в детском саду» С.Н. Николаева «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И. Иванова
14. Чего на свете не бывает» Э.К.Гульенц
15. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульенц
16. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова
17. **Речевое развитие** *Виды деятельности:* Коммуникативная *Методические пособия:*
18. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
19. Развитие речи детей 4 - 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
20. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты

- занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
21. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
 22. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
 23. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
 24. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
 25. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
 26. Развитие речи детей 3–4 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
 27. Развитие речи детей 4–5 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
 28. Развитие речи детей 5–6 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
 29. Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
 30. «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.
 31. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019. «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019.
 32. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
 33. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
 34. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
 35. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
 36. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
 37. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.
 38. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
 39. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
 40. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019.
 41. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
 42. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
 43. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
 44. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
 45. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
 46. «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
 47. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Гербова В. В.
 48. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В. В.
 49. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Гербова В. В.
 50. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Гербова В. В.
 51. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Гербова В. В.
 52. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В.

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности: изобразительная, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора

Методические пособия:

1. Парциальная программа Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
2. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа,

методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова

3. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова
4. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
5. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет И.А. Лыкова
6. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.: учебное пособие.
7. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова
8. Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. Т. Н. Бакланова, Г.П. Новикова
9. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
10. «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева
11. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В. Куцакова
12. 20 «Учите детей мастерить» Э.К. Гульянц
13. «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н. Павлова
14. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина
15. «Эстетическое воспитание дошкольников» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.
16. Народные праздники в детском саду Н.Б. Зацепина, Т.В. Антонова
17. Музыкальные сценарии для детского сада З.Роот
18. Праздники в детском саду С.Н. Захарова
19. Праздники и развлечения в ДОУ младший дошкольный возраст Н.В. Зарецкая
20. Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст Н.В. Зарецкая
21. Песни для детского сада А.В. Перескоков и др.
22. Танцы для детей младшего дошкольного возраста Н.В. Зарецкая
23. Танцы в детском саду З.Роот
24. Познавательные праздники -досуги для дошкольников Л.А. Наумова
25. Театрализованная деятельность в детском саду А.В. Щеткин
26. Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина
27. Синтез искусств в эстетическом воспитании О.А. Куревина
28. Театрализованная деятельность в детском саду М.Д. Маханева

Физическое развитие

Виды деятельности: Двигательная

Методические пособия:

1. Программа дополнительного образования Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина
2. «СА — ФИ — ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно
3. — методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина
4. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л. И.
5. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И.
6. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И.
7. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
8. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И.
9. Физическая культура – дошкольникам. Л.Д. Глазырина.
10. «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова.

11. «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник.
12. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова.
13. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.
14. «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына

VI ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа СП ГБОУ СОШ №11 г.о.Октябрьск «детский сад № 10» разработана в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 7 лет с ТНР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка), коррекцию нарушений речи дошкольников; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и коррекции нарушений речи происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, повышение педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются: Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли. Образование родителей: (лекции, семинары, семинары- практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, особенностей организации предметно- пространственной среды, включает режим дня, планирование образовательной деятельности.

С адаптированной основной общеобразовательной программой СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10 » родители могут ознакомиться на сайте ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск по электронному адресу:

Перспективное планирование по коррекции лексико – грамматического строя речи

№	Тема НОД	Программное содержание	Количество
1-2	Диагностика	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявить уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	
3	«Урожай» Злаки. Хлеб. Образование относительных прилагательных.	Пополнять словарный запас по теме; научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; сложные слова; отглагольные существительные; закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных; научить подбирать родственные слова; употреблять в речи синонимы; признаки к слову <i>земля</i> ; образовывать слова, обозначающие профессии людей, работающих на земле; формировать навыки связного высказывания. Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки Словообразование Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	1
4	« Краски осени. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Творительный падеж.	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «ОСЕНЬ». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней.	1
5	«Животный мир» Домашние животные. Климатические условия проживания. Образование притяжательных прилагательных.	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Беседа по картине «Крестьянский двор»	1
6	« Я- Человек».	Закрепление в речи обобщающих понятий: люди, мужчина, женщина; формирование представлений о возрасте человека; развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека; Познакомить детей со словами имеющими противоположный смысл. Учить	1

		подбирать слова – антонимы. Развивать внимание, мышление.; развитие диалогической речи.	
7	« Народная культура и традиции» Одежда, обувь, головные уборы. Предлог «НАД»	Закрепить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Узнавать и называть предметы одежды, обуви головных уборов. Уметь классифицировать по группам, называть части предметов и их деталей. Знать о назначении в зависимости от времени года. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить детей со значением предлога «НАД» и его схемой. Учить употреблять предлог «НАД» с существительными в Т.п.	1
8	«Наш быт» Бытовые приборы Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД»	Дать понятие «бытовые приборы». Уточнить название (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, музыкальный центр, компьютер, стиральная машина, видеоплеер) и их назначение. Повторить принцип действия: включаются в розетку, электрический ток поступает по шнуру в прибор. Уточнить правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. различать предлоги «НАД» и «ПОД», правильно употреблять их с существительными в Т.п.	1
9	«День народного единства» Символика	Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа. Учить узнавать и называть героев России, воспитывать уважение к людям, прославившим Россию.	
10	«Транспорт». Виды транспорта.	Закрепить обобщающее понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать по обобщающему признаку (пассажирский, грузовой). Знать виды транспорта и уметь классифицировать: наземный, подземный, воздушный, водный, специальный. Повторить профессии людей управляющие разными видами транспорта. Закрепить правила поведения на транспорте.	1
11	«Здоровей-ка». Спорт. Предлог «ИЗ»	Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить правильно употреблять предлог «ИЗ» с существительными в Р.п.	1
12	«Кто как готовится к зиме» Дикие животные. Родительный падеж.	Закрепить знание детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилище. Упражнение в образовании и употреблении Р.п. ед. и мн. числа существительных. Закреплять умение составлять предложения с существительными. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке.	1

13	«Здравствуй, зимушка-зима». Предлог «ИЗ», «С».	Систематизировать знания детей о зиме. Закрепить название зимних месяцев, отметить характерные признаки в живой и неживой природе. Учить устанавливать причинно – следственные связи (погода – неживая природа – живая природа). Отметить труд людей зимой. Учить детей понимать разницу значений предлогов «ИЗ», «С». Упражнять в правильном употреблении предлогов и окончаний существительных родительного падежа.	1
14	« Город мастеров» Профессии. Винительный падеж.	Закрепить понятие «профессия». Дать представления о путях получения профессий: школа – колледж, институт – работа. Уметь называть профессии и знать их значимость. Уметь подбирать орудия труда, материалы, используемые в работе для каждой профессии. Учить различать В.п. единственного и мн. числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Упражнять в постановке вопросов кого? что? Составлять распространённые предложения по сюжетным картинкам.	1
15	«Новогодний калейдоскоп» Предлог «ИЗ-ПОД».	Расширить представления о празднике: особенности и традиции праздника – ёлка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, новогодний бал, костюмы. Объяснить детям название праздника, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представления, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить детей со значением предлога «ИЗ-ПОД» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «ИЗ-ПОД». С существительными Р.п	1
16	«Новогодний калейдоскоп» Зимние забавы.	Закрепить знания о разнообразии игр и забав зимой. Учить подбирать к разным видам деятельности свои предметы. Вспомнить правила поведения на игровых площадках, правила безопасности, взаимопомощи друг к другу. Учить образовывать мн. число существительных. Составлять предложения. Выделять из текста деформированные словосочетания и исправлять их.	1
17	« В гостях у сказки» Зимующие птицы.	Учить детей согласовывать существительные по родам. Упражнять в умении составлять предложения с данными словосочетаниями. Закрепить умение чётко проговаривать окончания прилагательных. Закрепить понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птицы». Закреплять знания детей об условиях жизни зимующих птиц, о подкормке птиц. Расширить представления о поведении и повадках. Воспитывать бережное отношение к птицам.	1
18	« Этикет» Посуда	Дать понятие «пища», «продукты», «посуда чайная», «посуда столовая», «посуда кухонная». Закрепить основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, кондитерские. Довести до детей значимость питания. Закрепить знания о назначении посуды. Научить соотносить посуду и блюда, закрепить знания о сервировки стола к временным приёмам пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).	1
19	« Моя семья».	Закрепить знания детей о себе (фамилия, имя, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Закрепить знания о доме в котором	1

		живёшь: его части, количество этаже, комнат, их название, назначении.	
20	«Азбука безопасности» Приставочные глаголы. Игра «Цветик-семицветик»	Учить различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками. Развивать навыки правильного употребления приставочных глаголов. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. О правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развивать мышление, внимательность.	1
21	«Наши Защитники» Предлог «ИЗ-ЗА».	Расширять знания детей о Родине, Отечестве (расшифровать понятие), об Армии и её назначении, военных профессиях. Объяснить суть праздника: чествование солдат, защитников. Показать величие нашей Армии. Отметить традиции праздника: изготовление подарков, утренники, спортивные соревнования. Познакомить детей со значением предлога «ИЗ-ЗА» и его схемой. Учить правильно употреблять предлог «ИЗ-ЗА» с существительными в Р.п	1
22	«Маленькие исследователи» Живое неживое Предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА».	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях. Способах размножения и ухода за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе. Учить детей различать предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА» и правильно употреблять их. Продолжать учить составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ.	1
23	«Женский день»	Учить согласованию числительных с существительными в роде. Составлять предложения с данными словосочетаниями и предложения из деформированной фразы. Преобразовывать предложения по картинкам. Обогащать и уточнить словарь по теме. Отметить, что это первый весенний праздник. Вспомнить традиции праздника. Закрепить умение рассказывать о своих мамах.	1
24	«Миром правит доброта» Цветы луга и сада	Обобщить материал по теме «цветы». Уметь узнавать и называть. Называть части цветка. Повторить условия произрастания. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, повторить название основных цветов и их оттенков, развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
25	«Быть здоровыми хотим» Продукты питания	Закреплять словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям спортом. Закреплять произношение слов сложной звуко – слоговой структуры. Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных. Развивать умения степени сравнения наречий.	1
26	«Весна шагает по планете». Предлог «МЕЖДУ»	Уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся у детей знания о весне, отметить характерные признаки в живой и неживой природе. Закрепить названия весенних месяцев. Дать представления о том, что изменения в мире, природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Познакомить детей со значением предлога «МЕЖДУ» и его схемой.	1

		Упражнять в употреблении предлога «МЕЖДУ» с сущ. в Т.п.	
27	« День смеха» Животные цирка и зоопарка. Предлог «ИЗ-ПОД», «ИЗ».	Уточнить и конкретизировать имеющиеся знания о экзотических животных. Узнавать и называть (жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик). Отметить характерные особенности внешнего вида, связанные с природными условиями обитания. Согласовывать прилагательные с числительными, прилагательные с существительными. Воспитывать любознательность. Учить различать предлоги «ИЗ-ПОД» и «ИЗ», правильно употреблять их с существительными в Р.п.	1
28	« Встречаем птиц» Перелётные птицы. Предлог «Через»	Закрепить понятие «перелётные птицы», обобщающее понятие «перелётные птицы». Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц. Закрепить знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки). Отметить значение птиц в жизни людей. Познакомить детей со значением предлога «ЧЕРЕЗ» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «ЧЕРЕЗ» с существительными в В.п.	1
29	« Космос» Планета «Земля». Солнце.	Постижение доступного пониманию ребёнка понятия: космос (солнце, планеты, звёзды – внешние признаки). Сформировать представление о солнце как о раскалённом небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на планете. Познакомить с моделью Земли – глобусом. Закрепить знания о смене времён года, смены дня и ночи. Закрепить знание о празднике: 12 апреля – День космонавтики (чествовании космонавтов).	1
30	« Волшебница вода» Рыбы. Местоимение НАШ, НАША с существительными.	Закрепить обобщающее понятие «рыбы». Обобщить материал по теме: отметить характерные особенности внешнего вида, чем питаются. Закрепить знания о видах рыб – обитатели водоёмов и аквариумные рыбы. Отметить пользу, приносимую, для человека. Учить согласовывать местоимения НАШ, НАША с существительными в роде. Учить ребёнка замечать и исправлять ошибку в согласовании местоимения и существительного.	1
31	« Праздник весны и труда» Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Закрепить понятие «насекомые». Закрепить знания о внешнем строении тела насекомых названиях отдельных частей тела (головка, брюшка, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Учить употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания.	1
32	« День Победы»	Познакомить с праздником. Дать общее понятие о воинах – освободителях, о Великой Отечественной войне, торжественном параде, о памятниках воздвигнутых в честь воинов – освободителей.	1
33-34	Диагностика	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень	

		сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	
--	--	---	--

Перспективное планирование по коррекции связной речи

№	Тема ОД	Программное содержание	Количество
1-2	Диагностика	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	
3	Рассказывание по теме «Осень»	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их, систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	1
4	Составление описательного рассказа о дереве.	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных, обобщать знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.	1
5	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм, развивать умение распространять предложения определениями, развивать мыслительную деятельность, воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1
6	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	Обучать детей составлению пересказа с помощью сюжетных картинок, закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание, воспитывать желание честно оценивать свои поступки.	1
7	Составление описательного рассказа о пчеле.	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, пополнять словарный запас по теме «Насекомые», развивать умение логически последовательно строить свое высказывание, воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1
8	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов, закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие».	1

9	Пересказ Катаева «Грибы»	Обучать детей пересказывать близко к тексту с помощью сюжетных картин, уточнять и пополнять о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы, воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	
10	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок.	Обучать детей составлению пересказа с помощью сюжетных картинок развивать умение строить последовательно свое высказывание, активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные, воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	1
11	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Обучать детей составлению описательного рассказа, расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда», упражнять в употреблении распространенных предложений, воспитывать навык самообслуживания.	1
12	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Закреплять умение пересказывать текст близко к образцу; Упражнять в подборе прилагательных к существительным; воспитывать правильное поведение по отношению к животным;	1
13	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы», развивать умение составлять распространенные предложения, активизировать у детей словарь прилагательных, обобщать и систематизировать знания детей о зиме, воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	1
14	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, учить детей самостоятельно придумать события, предшествующие изображенным событиям, уточнять знания детей о зимующих птицах, воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается	1
15	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам, расширять и активизировать словарь детей по данной теме, развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы, воспитывать навык самоконтроля за речью.	1
16	Составление рассказа по опорным картинкам «Зимние забавы».	Составлять связный рассказ с опорой на предметные картинки. Связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль. Пересказывать от имени другого человека. Активизировать словарь по теме «Зима». Подбирать слова-действия и слова-признаки к существительным.	1
17	Пересказ сказки «Лиса и журавль»	Продолжать учить пересказывать короткий текст, близко к тексту и по ролям. Продолжать определять начало, середину и конец рассказа, развивать творческие способности и артистизм.	1
18	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, развивать умение строить высказывание без опорных	1

	слон спас хозяина от тигра»	сигналов, закреплять у детей знания о животных жарких стран, воспитывать заботливое отношение к животным.	
19	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Обучать детей понимать содержание картины, учить детей связно и последовательно описывать изображенные события, активизировать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	1
20	Пересказ сказки «Две косы»	Учит детей составлять рассказ логично, последовательно и близко к тексту, активизировать словарь по теме, воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.	1
21	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, расширять и активизировать словарь по теме, воспитывать самоконтроль за речью.	1
22	Составление рассказа по сюжетной картине «Собака санитар»	Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; развивать умения образовывать сложные слова; воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки.	1
23	Составление рассказа «Случай на улице»	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, учить детей самостоятельно придумать события, предшествующие изображенным событиям, воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.	1
24	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, развивать умение логически выстраивать свое высказывание, активизировать словарь прилагательных, воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	1
25	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Учить детей составлять рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.	1
26	Составление повествовательного рассказа «Скворечник». По серии сюжетных картинок.	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин, развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать словарь по заданной теме, учить детей различать «зимующие», «перелетные» птицы, учить детей заботиться о птицах.	1
27	Пересказ рассказа В.А Скрибичко «Весна» с добавлением последующих событий.	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ, развивать умение у детей подбирать глаголы, существительные и прилагательные, воспитывать у детей интерес к происходящим в природе изменениям.	1
28	Пересказ рассказа С.А Баруздина «Страна, где мы живем»	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, развивать диалогическую и монологическую речь детей, пополнять и обогащать словарь по теме, воспитывать чувство к своей Родине.	1

29	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Обучать детей составлять рассказы на основе экскурсии на кухню детского сада, упражнять детей рассказывать по заданному плану, воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.	1
30	Составление рассказа «Дом в котором я живу»	Обучать детей составлять рассказ опираясь на личный опыт, развивать умение строить распространенные предложения, умение строить высказывание опираясь на готовый план, воспитывать у детей аккуратность и правила поведения дома.	1
31	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Учить пересказывать близко к тексту, развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения, развивать творческие способности, воспитание навыков правильного поведения на природе.	1
32	Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказов по серии картин и предложенному плану; воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	1
33-34	Диагностика	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	

Перспективное планирование по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте

№	Тема НОД	Программное содержание	Количество
1-2	Диагностика	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	1
3	Предложение Слово, деление слов на слоги.	Дифференцировать понятие «предложение» и «слово». Составлять предложение из 2-3-4 слов. Повторить 3 правила предложения. Учить выполнять задание по словесной	1

		инструкции. Учить чертить схему. Закрепить понятие «слово», как часть предложения, его лексического значения, обозначающих живые и неживые предметы. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать зрительное внимание и память.	
4	Звуки речи.	Уточнить понятие «речевой звук». Повторить название органов речи. Закрепить понятие «гласные и согласные звуки». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Определить место звука в слове.	1
5	Звук и буква А.	Дать понятие «буква». Чётко произносить звук А. Выделять начальный ударный гласный (повторение). Упражнять в умении договаривать предложения по картинкам.	1
6	Работа с предложением.	Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложений. Составление условно – графический схем предложений. Применение большой буквы. Активизация темы «овощи – фрукты».	1
7	Звук и буква У.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой У. Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных.	1
8	Звуки и буквы А-У. Соединение букв в слоги.	Учить дифференцировать звуки А-У: на слух и в произношении по картинкам. Закрепить образ букв. Учить соединять буквы в слоги.	1
9	Звук и буква О.	Упражнять в чётком произнесении звука. Выделять звук после согласного. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Знакомство с буквой, печатание.	1
10	Звуки и буквы А-У-О. Соединение букв в слоги.	Выделять звуки из начала, конца слова. Соотносить звуки и буквы. Учить соединять буквы в слоги. Составлять предложения по картинкам, находить слова с заданным звуком, составлять схемы предложений.	1
11	Звук и буква М.	Произношение и различение звуков М-Мь и соотнесение с буквой М. Характеристика звука. Дифференциация звуков в словах, фразах. Анализ обратного слога АМ, ОМ, УМ.	1
12	Соединяем буквы. Работа с предложением.	Учить детей соединять буквы, читать слоги. Преобразовывать деформированные фразы. Закрепить большую букву в предложении. Составление схем предложений.	1
13	Звук и буква С.	Уточнить правильную артикуляцию звука и соотнести с буквой. Определить место звука в слове. Деление слов на слоги, звуко - слоговой анализ слов. чтение слов, печатание буквы. Составление предложений с данным словом по предметной картинке.	1
14	Звуки С-Сь. Буква С.	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. печатание слов по следам анализа.	1
15	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Закрепить произношение и различение звуков, познакомить с буквой Х. Закрепить умение выделять начальный согласный перед гласным, выполнять звуковой анализ и синтез прямого слога, «чтение» проанализированных слов, делить слова на слоги. Закрепить понятие «мягкий согласный». Развивать внимание, память, мышление.	1
16	Закрепление изученных букв.	Повторить изученные буквы. Закрепить умение соединять слоги. Проводить звуковой анализ слов с открытыми слогами с	1

		опорой на схему. Составлять предложения, чертить схему, выделять слово с заданным звуком.	
17	Звуки Р-Рь. Буква Р.	Закрепить правильное произношение звука, уметь давать характеристику звука. Различать звуки в произношении и на слух. Делить слова на слоги. Образовывать слова от глагольных прилагательных и согласовывать их с существительными. Упражнять в чтении и написании слов.	1
18	Работа с предложением.	Составлять предложения по картинкам, делить предложения на слова. Составлять условно - графическую схему предложения и составлять предложения по условно – графическим схемам. Закрепить навык звуко – слогового состава слов. Повторить характеристику звука Р.	1
19	Звук и буква Ш.	Закрепить правильное произношение и характеристику звука Ш. Познакомить с буквой Ш. Объяснить правописание слога ши . Упражнять в чтении и печатании слов.обучать написанию графических диктантов. Закрепить умение в словообразовании существительных, обозначающих детёнышей животных.	1
20	Звуки С-Ш.	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Закрепить преобразование слогов, слов. Составлять предложения по картинкам, вычерчивать схему предложения, отыскивать слова с заданным звуком, выполнять звуко – слоговой анализ данных слов.	1
21	Буква Ы.	Закрепить произношение звука. Познакомить с буквой Ы. Производить звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизводить слоговые ряды со звуком Ы. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Ы. Образовывать и употреблять И.п. множественного числа существительных с окончанием Ы.	1
22	Обучающий звуковой диктант.	Проводить звуковой анализ двусложных слов. Повторить изученные буквы. Учить детей записывать звуковой диктант. Составлять и распространять предложения, выделять слова из предложения.	1
23	Звуки Л – Ль. Буква Л.	Закрепить произношение, различение и характеристику звуков. Познакомить с буквой Л. Проводить звуко– слоговой анализ слов со стечением согласных. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Л.	1
24	Звуки Р-Л.	Закрепить произношение и различение звуков Р-Л. Упражнять в произношении слов сложной звуко – слоговой структуры. Упражнять в чтении и печатании предложений.	1
25	Звуки Н-Нь. Буква Н.	Закрепить произношение и характеристику звука Н. познакомить с буквой Н. Печатать слова, предложения, большая буква в именах. Закрепить употребление предлогов на, с (со).	1
26	Звуковой диктант.	Оса, сон, Маша, луна, Рома, шар. У Ромы шар.	1
27	Звуки К-Кь. Буква К.	Закрепить произношение и характеристику звуков. Познакомить с буквой К. Определять место звука в слове. Чтение и печатание слов.упражнять у употреблении Р.п. единственного числа существительных.	1
28	Работа с предложением.	Составлять предложения по картинкам, делить предложения на слова. Составлять условно - графическую схему предложения и составлять предложения по условно – графическим схемам. Закрепить навык звуко – слогового состава слов. Составлять	1

		предложения по картинкам, делить предложения на слова. Составлять условно - графическую схему предложения и составлять предложения по условно – графическим схемам. Закрепить навык звуко – слогового состава слов.	
29	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	Закрепить произношение звука, характеристику. Познакомить с буквой Т. Чтение и печатание. Учить дифференцировать на слух звуки Т-Д-К. Воспроизведение звуковых рядов.	1
30	Работа по звуковому анализу.	Выполнять звуковой анализ с открытыми и открытыми слогами с опорой на схему. Повторить изученные буквы. Закреплять умение образовывать родственные слова.	1
31	Звук и буква И.	Закрепить произношение и характеристику. Закреплять умение выделять звук из слова в любой позиции. Знакомство с буквой И. упражнять в умении преобразовывать формы единственного числа в форму множественного числа имён существительных.	1
32	Звуки Ы-И.	Закрепить правильное произношение и различие звуков. Производить звуковой анализ. Закрепить образование и употребление И.п. множественного числа существительных. Чтение и печатание слов.	1
33	Звуки П-ПЬ. Буква П.	Закрепить произношение и различие звуков П-ПЬ. Познакомить с буквой П. Производить звуковой анализ, определение места звука в слове. Читать и печатать слова. Составлять и преобразовывать предложения по сюжетным картинкам – согласовывать глаголы настоящего времени с существительными в числе	1
34	Самостоятельная работа :звуковой диктант.	Папа, куст, липа, крик, стоп. У Маши кот.	1
35	Звуки З-ЗЬ. Буква З.	Закрепить произношение и различие звуков, знать характеристику. Производить звуко – слоговой анализ. Упражнять в употреблении предлогов из-за, за. Закрепить образование родственных слов.познакомить с буквой З.	1
36	Звуки С-З.	Закрепить правильное произношение и различие звуков С-З. Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях по твёрдости и мягкости; звонкости и глухости. Упражнять в подборе родственных слов (зима, заяц). Закрепить навыки чтения и печатания слов.	1
37	Буква Й.	Учить правильно произносить звук Й. упражнять в умении давать характеристику звука. Упражнять в выделении звука из слогов, слов, определять место звука в слове. Познакомить с буквой Й. упражнять в чтении и печатании слогов.	1
38	Звуки Й-И.	Закрепить произношение и различие звуков. Производить звуко-слоговой анализ. Дифференцировать звуки в словах, предложениях. Вычерчивать схему предложений находить слова с заданными звуками и обозначать их на схеме.	1
39	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	Закрепить правильное произношение и различие звуков Г-ГЬ. Упражнять в написании звукового диктанта. Упражнять в употреблении количественных числительных один, два, пять в косвенных падежах с существительными. Закрепить умение читать и печатать слова и предложения.	1
40	Звуки Г-К.	Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, сравнивать характеристику звуков. Закрепить правописание сомнительных согласных в конце слова. читать	1

		слова по карточкам с пропущенными буквами К,Г, печатание их. Закрепить употребление сложных предлогов.	
41	Звуки В-Вь. Буква В.	Закрепить правильное произношение звука. Познакомить с буквой В. Закреплять умение сопоставлять звук и букву. Закрепить умение звуко – слогового анализа, составление схем. Продолжать учить составлять распространённые предложения по картинкам.	1
42	Работа с предложением.	Закрепить произношение и различие звуков В-Вь. Составлять и распространять предложения, выделять слова из предложений, составлять условно – графическую схему предложения, находить место слова в предложении с заданным звуком. Учить писать слуховые диктанты. Повторить три правила предложения.	1
43	Звуки Д-Дь. Буква Д.	Закрепить правильное произношение звуков, давать характеристику звуков. Познакомить с буквой Д. выполнять звуко – слоговой анализ слов. упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных – ок, -ек, -ик (муж. род). упражнять в чтении и печатании слов с буквой Д.	1
44	Звуки Д-Т.	Закрепить правильное произношение и различие звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении по мягкости и твёрдости, глухости и звонкости. Закрепить правописание сомнительных согласных в конце слова.упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	1
45	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Закреплять умение произносить и различать звуки. Упражнять в последовательном выделении звуков в двусложных словах, подбирать картинки к схемам слов.учить составлять предложения по опорным словам и распространять их. Читать и печатать слова.	1
46	Звуки П-Б.	Учить произносить и различать звуки. Сравнить характеристику звуков. Закрепить употребление предлогов под, из-под. Упражнять в звуко – слоговом анализе. Читать слова по карточкам с пропущенными буквами.	1
47	Звук и буква Ж.	Закрепить правильное произношение звука. Познакомить с буквой Ж. Закрепить навыки чтения и печатания. Закрепить образование и употребление приставочных глаголов от глагола бежать . Повторить название детёнышей животных.	1
48	Звуки З-Ж.	Закрепить правильное произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Сравнить характеристику звуков. Читать слова по таблице с пропущенными буквами. Закрепление употребления предлогов: за, из-за, через, между. Составлять схемы предложений, отыскивать слова с заданными звуками.	1
49	Звуки Ж-Ш.	Закрепить правильное произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах и фразах. Составлять условно – графическую схему предложений, отыскивать слова с заданными звуками. Читать и печатать под диктовку.	1
50	Самостоятельная работа. Звуковой и слуховой диктант.	Шишка, мышки, базар, пожар, сосны. У осы жало. У жука усы.	1

51	Звук и буква Ч.	Закрепить произношение звука Ч. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в умении соотносить слова с заданными схемами, выполнять звуковой анализ слов со стечением согласных. Закрепить употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов. Закрепить навыки печатания и чтения, правописание ча, чу.	1
52	Звуки Ч-ТЬ.	Дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Развивать навыки чтения и печатания. Составлять условно – графическую схему предложений, находить слова с заданным звуком, выполнять звуко – слоговой анализ данного слова. закреплять образование притяжательных прилагательных, образование приставочных глаголов движения (от глагола хотеть).	1
53	Звуки Ч-СЬ.	Закреплять умение в различении и произношении звуков в словах сложной звуко – слоговой структуры. Упражнять в образовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Составлять сложноподчинённые предложения. Развивать навыки печатания и чтения.	1
54	Звук и буква Э.	Закрепить правильное произношение звука, дать характеристику звука. Познакомить с буквой. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений. Печатание предложений. Составление схем предложений. Закреплять умение в словообразовании относительных прилагательных (материал), согласование с существительными	1
55	Звук и буква Ц.	Закрепить правильное произношение звука, познакомить с буквой. Составлять схемы слов со стечением согласных в начале слова. составлять предложения с данным словом, делить их на слова. упражнять в чтении, печатании слов, предложений.	1
56	Звуки Ц – Ч.	Закрепить произношение звуков. Упражнять в умении давать сравнительную характеристику звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Составлять предложения по картинкам, вычерчивать условно – графическую схему, находить слова с заданными звуками, выполнять звуко – слоговой анализ данных слов.	1
57	Звуки Ц-С.	Закрепить правильное произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Составлять схемы слов с данными звуками. Составлять предложения по данным картинкам. Упражнять в словообразовании существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам. Закреплять навыки чтения и печатания под диктовку.	1
58	Звуки В-Ф. Буква Ф.	Учить дифференцировать звуки В-Ф. познакомить с буквой Ф. закрепить правописание сомнительных согласных в конце слова. упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений развивать навыки чтения и печатания.	1
59	Звук и буква Щ.	Закрепить правильное произношение звука. Познакомить с буквой. Закрепить правописание ча, чу, ща, шу. Продолжать развивать навыки чтения и письма. Упражнять в словообразовании существительных муж. и жен. рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами –щик-, -щиц-. Упражнять в употреблении увеличительных суффиксов существительных.	1

60	Звуки Щ-Съ.	Закрепить произношение и различение звуков в слогах, словах, фразах. Упражнять в звуко – слоговом анализе слов.упражнять в словообразовании отглагольных существительных. Составлять схемы предложений. Развивать навыки чтения и печатания.	1
61	Звуки Щ-Ч.	Закрепить произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, фраза. Закрепить словообразование существительных, обозначающих профессии.упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. Закрепить навыки чтения и печатания, закрепить правописание ча–ща, чу–щу.	1
62	Звуки Ш-Щ.	Закрепить произношений звуков. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Закреплять умение преобразовывать слоги, слова.употреблять в речи сложноподчинённые предложения. Закреплять навык чтения и печатания под диктовку.	1
63	Самостоятельная работа. Звуковой и слуховой диктант.	Борщ, чаща, роща, щучка, чаша. Маша варит борщ. Мама купила плащ.	1
64	Буква Е.	Познакомить детей с буквой Е. Закрепить образование мягких согласных перед буквами И, Е. Закрепить навык чтения и печатания. Составлять схемы предложений. Упражнять в распространение предложений, делить их на слова.	1
65	Буква Я.	Познакомить с буквой Я. Закрепить представления о мягкости согласных. Закрепить навыки чтения и печатания. Закрепить правописание ча,ща. Составлять схемы предложения.	1
66	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю. закрепить представление о мягкости согласных. Закрепить правописание чу,щу. Составлять схемы предложений.	1
67	Самостоятельная работа. Звуковой и слуховой диктант.	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов; составлять схему предложений; печатать слова и предложения под диктовку.	1
68	Закрепление пройденного материала «В сказочной стране»	Упражнять в умении составлять рассказы по картинкам, составлять предложения по опорным схемам; развивать фонематический слух, память, логическое мышление	1



С=RU, О=ГБОУ СОШ
 № 11 г.о.Октябрьск,
 СN=Дунова Ольга
 Анатольевна,
 E=school11_okt@sa
 mara.edu.ru
 место подписания
 2023.09.08
 15:41:09:24+04'00

