

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11  
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича  
городского округа Октябрьск Самарской области



Приказ № 321-о/д  
от «09» апреля 2024 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

**Адресат программы:** дети 7-15 лет

**Срок реализации:** 18 дней

Разработчики:  
Стеколыщикова Надежда Александровна,  
учитель английского языка;  
Тюгаева Зинаида Николаевна,  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

г. Октябрьск,  
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Пояснительная записка	с. 3
2	Воспитательный блок	с. 7
3	Образовательный блок	с. 19
4	Ресурсное обеспечение программы воспитания	с. 52
5	Заключение	с. 54
6	Приложения	с. 55

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области (далее – Программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии *с нормативно-правовыми документами:*

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утвержде-

нии Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

**Актуальность программы** заключается в том, что во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Очень важно, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. Программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

**Отличительные особенности программы:** основная идея Программы воспитания – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в резуль-

тате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

*Адресат программы* – дети в возрасте 7-15 лет. У детей 7-11 лет происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Подростковый возраст (12-15 лет) часто является наиболее трудным периодом в воспитании. В этом возрасте в организме происходит значительная перестройка, связанная с началом полового созревания. В этом возрасте наиболее существенные перемены происходят в нервной системе ребёнка. Мозг находится в состоянии повышенной возбудимости, а временами приходит в состояние пониженной активности. Одновременно подростковый возраст – это период больших мечтаний и творческого подъёма. Подросток чувствует в себе такой прилив сил и энергии, которых, как ему кажется, хватит на осуществление всех его замыслов. Этот большой физический и умственный подъём личности благоприятен для того, чтобы направить подростка на общественно полезные дела, развить и углубить его творческую деятельность.

Школьники 14-15 лет привлекаются в качестве вожатых, помощников воспитателя. Все мероприятия программы составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Комплектование лагеря осуществляется на 5 возрастных отрядов (по 26 человек в каждом отряде), общее количество воспитанников – 130 человек. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Предусмотрено пребывание детей с ОВЗ (ментальные нарушения).

***Срок реализации программы*** – 18 дней (июнь).

***Цель и задачи программы:***

Цель – создание условий для раскрытия личности и творческой самореализации ребенка в коллективе и через коллектив, повышение уровня культуры, умственного и физического совершенствования.

Цель реализуется через решение следующих задач.

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;

- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;

- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;

- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности, приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности и др.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Воспитательной целью Программы является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно- нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально – значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

### **Планируемые результаты воспитательного процесса:**

- усвоение воспитанниками социально-значимых знаний (норм, духовно- нравственных ценностей, традиций семьи, общества, в котором они живут);
- формирование ценностных ориентиров у детей;
- формирование у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- увеличение охвата детей, вовлеченных в творческую деятельность, за счет воспитательных возможностей образовательных мероприятий;
- динамика личностного развития и саморазвития детей в отряде за смену.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Инвариантные модули:**

- Модуль «Будущее России».
- Модуль «Ключевые мероприятия».
- Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)».

### **Вариативные модули:**

- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Здоровый образ жизни».
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
- Модуль «Профилактика и безопасность».
- Модуль «Работа с родителями».
- Модуль «Экскурсии и походы».
- Модуль «Профориентация».
- Модуль «Социальное партнерство».

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим

рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Самарской области.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский

коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: максимальный период не превышает 18 дней.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитар-

но-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров и исполнителей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

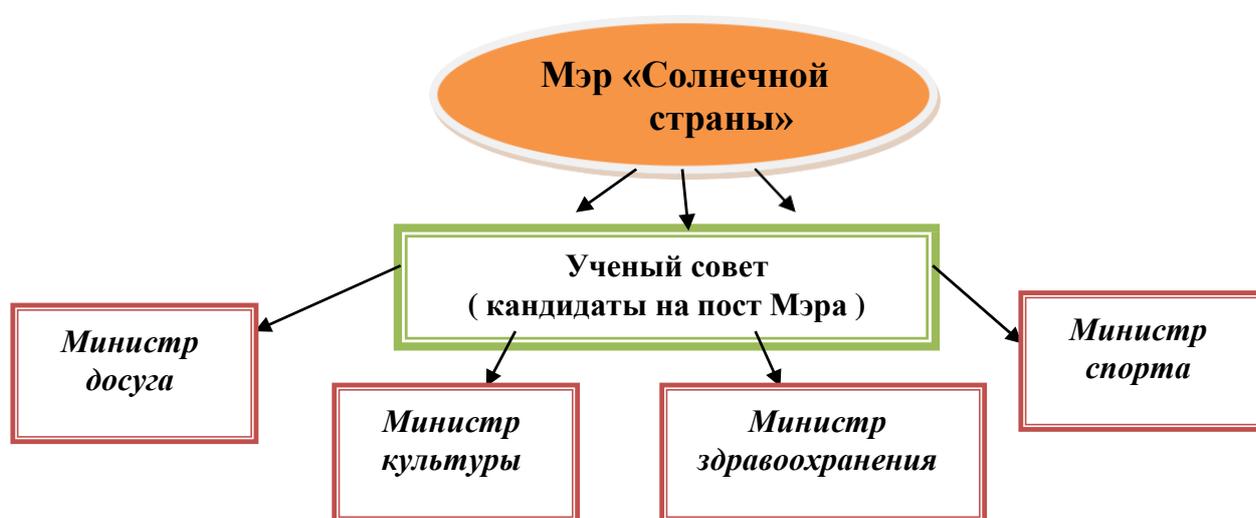
На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### ***Формирование органов самоуправления в лагере «Дружба» и в отрядах***

Программа лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру «Солнечная страна». Герои – жители сказочных королевств (отряды). Название королевств дают сами дети. В первый день пребывания в лагере «Дружба» ребята не только знакомятся друг с другом, но и с законами, правилами лагеря. Дети в отрядах обсуждают названия королевства, разрабатывают и принимают Устав, законы. Жители королевства придумывают герб, гимн, развешивают флаг и оригинально оформляют свои отрядные комнаты. Выбирают главу и министров своего королевства, выдвигают кандидата (от каждого отряда) на пост Мэра «Солнечной страны» и создают свои коалиции в поддержку своего кандидата, ведут предвыборную кампанию (развешивают

вают листовки, рисуют плакаты). На торжественной линейке проходит пресс-конференция: все кандидаты выступают перед избирателями (оригинальное представление и номер художественной самодеятельности). С помощью специальных бюллетеней при соблюдении тайного голосования счетная комиссия во главе с воспитателями и вожатыми подводят итоги. На праздничном концерте происходит коронация Мэра «Солнечной страны». Мэр произносит торжественную клятву верности идеалам детской страны.

### Структура самоуправления



### Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреации, актового зала, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспита-

тельной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми социальными партнерами в процессе воспитания в детском оздоровительном лагере «Дружба» являются: СП ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск «ЦВР», СП ГБОУ СОШ № 3 г.о.Октябрьск «ДЮСШ», ДШИ № 2 г.о. Октябрьск, МБУ «ЦБС г.о. Октябрьск», ГКУСО «Октябрьский СРЦН», МБУ «Музей «Октябрьск-на-Волге», Совет ветеранов г.о. Октябрьск, МБУ «Дом молодежных организаций» г.о. Октябрьск, диалоговый центр семейного чтения «БиблДом» МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарская область», храм в честь Смоленской иконы Божией матери, ГБУ Самарской области «Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом - интернат для престарелых и инвалидов) (Октябрьское отделение)» и другие организации, разделяющие в своей деятельности базовые национальные ценности и готовые содействовать достижению национального педагогического идеала.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков.

Образовательный блок включает две краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программу «Лего-квантум» технической направленности, программу «Волейбол» ШСК «Юниор» физкультурно-спортивной направленности.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11  
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича  
городского округа Октябрьск Самарской области

Принята на заседании методического  
объединения от «09» апреля 2024 г.  
Протокол № 3 от 09.04.2024



Приказ № 321-о/д  
от «09» апреля 2024 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лего-квантум»**

направленность: техническая

**Возраст обучающихся: 7-12 лет**

**Срок реализации: 1 месяц**

Разработчик:  
Кутумова Анна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Октябрьск,  
2024 год

## ***Краткая аннотация***

Краткосрочная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Лего-квантум» предназначена для учащихся 7-12 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству. В результате обучения дети овладеют основами LEGO-конструирования и моделирования.

### ***1. Пояснительная записка***

#### ***Направленность программы***

Краткосрочная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Лего-квантум» имеет техническую направленность.

#### ***Актуальность программы***

Программа «Лего-квантум» соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам. Нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа нацелена на решение задач определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996 – р, направленных на формирование у детей знаний и навыков, необходимых для работы с LEGO. LEGO-конструирование подготавливает почву для развития технических способностей детей, объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет

кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Занимаясь с детьми на занятиях, мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

*Новизна программы* состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

*Отличительной особенностью* программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в том, что она служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников в объединениях научно - технической направленности.

*Цель программы:* формирование навыков конструирования, моделирования, логического мышления и развитие интереса к профессиональной деятельности технической направленности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
  - обучить конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
  - сформировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
  - научить строить объекты окружающего мира: по схемам, инструкциям, образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектной технологии.
- развивающие:
  - развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, сти-

мулировать детское техническое творчество;

- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);

- продолжать развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

• воспитательные:

- формировать интерес к профессиональной деятельности технической направленности;

- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

#### *Возраст учащихся*

Программа «Лего-квантум» адресована обучающимся 7 – 12 лет. Данная возрастная категория характеризуется тем, что в этот период происходит главное в развитии мышления – овладение процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Для детей 7 – 12 лет характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма – это то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует: область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

#### *Сроки реализации*

Программа краткосрочная на период работы летнего оздоровительного лагеря,

рассчитана на всего 8 часов.

*Форма организации деятельности:* по группам и индивидуально.

*Формы обучения:* используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, лекции, практические занятия, тренинги, защиту проектов.

*Режим занятий*

Занятия по программе «Лего-квантум» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 7-12 лет – 60 минут.

*Ожидаемые результаты*

Предметные

Учащийся будет:

знать

- основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности),
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма),
- виды конструкций: плоские, объёмные, однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных

конструкций;

уметь

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету).

- конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей, реа-

лизовывать творческий замысел.

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- работать по предложенным инструкциям,  
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений,

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

- познавательные УУД:

Учащийся научится:

- определять, различать и называть детали конструктора,  
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему,  
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного,  
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

- коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- работать в паре и в коллективе,  
- рассказывать о постройке,  
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к техническому творчеству,  
- познавательный интерес к конструированию и моделированию,  
- установка на оценивание жизненной ситуации (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, конкретных поступков с точки зрения нравственности и морали;

- основы общечеловеческих нравственных ценностей.

#### *Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по следующим уровням:

Предварительный (стартовый) уровень – в начале обучения (первая неделя) в форме опроса, наблюдения определяется уровень мотивации обучающихся в предмете, уровень первоначальных знаний и умений в данной области;

Текущий (рубежный) уровень – по итогам изучения каждого модуля организуется защита проекта;

Итоговый уровень – по окончании обучения (четвертая неделя) проводится итоговая диагностика, составляется аналитическая справка.

Данная система определения результативности обучающихся дает возможность определить степень освоения как каждого модуля в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий по уровню освоения образовательных модулей, овладению обучающимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ, знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Диагностика происходит вне напряжения, свойственного зачетным работам, а в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

#### *Формы подведения итогов*

Для подведения итогов в программе используются собеседование, наблюдение, интерактивное занятие, тестирование, выполнение творческих заданий, защита проектов, выставка работ.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Конструирование строительных объектов»	0,5	1,5	2
2.	«Моделирование животного мира»	0,5	1,5	2
3.	«Конструирование окружающей среды»	0,5	1,5	2
4.	«Конструирование техники»	0,5	1,5	2
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>«Конструирование строительных объектов»</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего. Строительство одноэтажного домика. Сборка стен и крыш разных видов.	0,25	0,75	1	Опрос, наблюдение
1.2	Строительство двухэтажного дома. Конструирование мебели. Проект «Мой дом». Защита проекта.	0,25	0,75	1	Защита проекта
<b>2.</b>	<b>«Моделирование животного мира»</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
2.1	Инструктаж по технике безопасности. Моделирование животных. Моделирование речных и морских животных, рыб.	0,25	0,75	1	Опрос, наблюдение
2.2	Моделирование редких и исчезающих животных. Проект «Зоопарк». Защита проекта.	0,25	0,75	1	Защита проекта
<b>3.</b>	<b>«Конструирование окружающей среды»</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
3.1	Инструктаж по технике безопасности. Моделирование школы.	0,25	0,75	1	Опрос, наблюдение
3.2	Проект «Мой город». Защита проекта.	0,25	0,75	1	Защита проекта
<b>4.</b>	<b>«Конструирование техники»</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
4.1	Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники. Моделирование летательных аппаратов.	0,25	0,75	1	Опрос, наблюдение

4.2	Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники). Проект «Транспорт». Защита проекта. Подведение итогов.	0,25	0,75	1	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

#### **4. Содержание программы**

##### **Модуль 1. «Конструирование строительных объектов»**

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам работы с конструктором, приобретение навыков скрепления деталей применяемых в моделизме. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными видами деталей конструктора «Лего». Обучающиеся самостоятельно разрабатывают эскизы будущих объектов и собирают их.

Тема № 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего. Строительство одноэтажного домика. Сборка стен и крыш разных видов.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Строительное плато. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация). Сборка стен и крыши домика, разные виды крыш. Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки. Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Виды крыш.

Практика: Проведение начального мониторинга программы: «Карта интересов для младших школьников», тест «Исключение лишнего». Практика: Выполнение эскиза (схемы) одноэтажного дома. Соединение деталей конструкции дома. Постройка одноэтажного домика.

Тема № 1.2. Строительство двухэтажного дома. Конструирование мебели. Проект «Мой дом». Защита проекта.

Теория: Сборка лестниц и перекрытий, снимаемого второго этажа Ознакомление с основными частями конструкции двухэтажного домика – стены, пол, крыша, окна,

дверь, фундамент, лестницы и перекрытия. Различные виды мебели, ее назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла. Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его построения. Выбор темы, составление плана строительства.

Практика: Выполнение эскиза (схемы) двухэтажного дома. Соединение деталей фундамента, лестницы, крыши дома. Постройка двухэтажного домика. Выполнение эскиза (схемы) различных видов мебели для дома. Соединение деталей конструкции мебели. Сборка мебели разного типа. Конструирование проекта (дом моей мечты). Обсуждение будущего проекта. Словесная презентация и защита проекта.

## ***Модуль 2. «Моделирование животного мира»***

Реализация этого модуля направлена на изучение видов животных, приобретение навыков конструирования различных моделей живых организмов.

Тема № 2.1. Инструктаж по технике безопасности. Моделирование животных. Моделирование речных и морских животных, рыб.

Теория: Дикие животные. Домашние животные. Самостоятельная работа по теме «Конструирование модели животного». Виды речных и морских животных и рыб. Особенности водной фауны.

Практика: Конструирование модели животного. Виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций. Конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу. Выполнение эскиза (схемы) различных видов животных. Соединение деталей. Моделирование речных и морских животных, рыб.

Тема № 2.2. Моделирование редких и исчезающих животных. Проект «Зоопарк». Защита проекта.

Теория: Животные, занесенные в «Красную книгу». Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения обучающихся. Обсуждение будущего проекта. Детали проекта. Этапы его построения, составление плана строительства.

Практика: Выполнение эскиза (схемы) редких видов животных. Соединение деталей. Моделирование редких и исчезающих животных. Конструирование проекта

(зоопарк). Словесная презентация и защита проекта.

### ***Модуль 3. «Конструирование окружающей среды»***

Реализация данного модуля направлена на восприятие и моделирование окружающей среды, приобретение навыков конструирования различных объектов и ситуаций. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить мышление и воспроизвести различные ситуации посредством деталей конструктора «Лего». Обучающиеся самостоятельно моделируют эскизы будущих проектов и собирают их.

Тема № 3.1. Инструктаж по технике безопасности. Моделирование школы.

Теория: Обсуждение здания школы, школьного двора; оценка положительных и отрицательных характеристик школьного здания и прилегающей к нему территории. Составление плана строительства.

Практика: Выполнение эскиза (схемы) школы, школьного двора. Соединение деталей. Конструирование школьного двора и здания школы.

Тема № 3.2. Проект «Мой город». Защита проекта.

Теория: Моделирование архитектуры города. Обсуждение будущего проекта. Показ иллюстраций города. Детали проекта. Этапы его построения. Составление плана строительства.

Практика: Выполнение эскиза (схемы) на тему «Мой город». Соединение деталей. Конструирование проекта (здания, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт). Словесная презентация и защита проекта.

### ***Модуль 4. «Конструирование техники»***

Реализация данного модуля направлена на изучение различных видов техники и транспорта, моделирование автомобильного и железнодорожного транспорта, летательных аппаратов, моделей роботов, приобретение навыков конструирования различных технических объектов. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность получить знания и умения моделирования различных технических объектов. Обучающиеся самостоятельно моделируют эскизы будущих технических проектов и собирают их.

Тема № 4.1. Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов.

Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники. Моделирование летательных аппаратов.

Теория: Пассажирский транспорт. Специальный транспорт Моделирование транспорта. Виды транспорта, показ иллюстраций. Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации. Космические летательные аппараты. Аэродромы и космодромы.

Практика: Выполнение эскиза (схемы) различных видов транспорта. Соединение деталей. Выполнение эскиза (схемы) летательного аппарата по собственному замыслу. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов летательных аппаратов, зданий аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок, презентация моделей.

Тема № 4.2. Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники). Проект «Транспорт». Защита проекта. Подведение итогов.

Теория: Формирование представления о понятии «робот». Обсуждение функций и практического значения роботов в современном мире. Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей выполненных проектов.

Практика: Выполнение эскиза (схемы) различных видов макетов роботов. Соединение деталей. Конструирование обучающимися разных видов моделей роботов.

Практика: Выполнение эскизов (схем) моделей по собственному замыслу. Соединение деталей. Моделирование обучающимися проектов на свободную тему, словесная презентация проектов. Организация фестиваля – выставки творческих работ обучающихся. Защита проекта. Подведение итогов.

## ***5. Ресурсное обеспечение программы***

### *Информационно-методическое обеспечение*

1. Книга для учителя по легоконструированию (в электронном виде CD).
2. Инструкции по сборке конструктора LEGO (в электронном виде CD).
3. Методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, схемы пошагового конструирования.

4. Подборка наглядного материала.
5. Комплекты заданий, таблицы для фиксирования образовательных результатов.
6. Тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.

#### *Применяемые технологии и средства обучения и воспитания*

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Для реализации программы используются следующие средства и методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;
- демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия по программе проводятся на базе детского мини-технопарка «Квантум»,

который оборудован в учреждении в 2021 году в рамках национального проекта «Образование», соответствует требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

1. Комплект конструктора ПервоРобот LEGO Education SPIKE – 4 шт.
2. Программное обеспечение «LEGO Education SPIKE».
3. Компьютер – 1 шт.
4. Ноутбуки – 20 шт.
5. Интерактивная доска – 1 шт.

## ***6. Список литературы и интернет-ресурсов***

### **Для педагогов:**

1. Бабкина, Н.В. Познавательная деятельность младших школьников [Текст] / Н.В.Бабкина. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Волина, В. Загадки от А до Я [Текст]: Книга для учителей и родителей / В.Волина. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
3. Волкова, С.И. Конструирование [Текст] / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 1989.
4. Горюшина, Е.А. Разработка программ дополнительного образования детей [Текст]: методические рекомендации / Е.А.Горюшина, О.В.Кашина, Н.В.Короткова, Т.К.Курина, О.Д.Сальникова, Е.С.Сергеева, О.В.Суворова, Е.В.Хлопина. – Ярославль: Издательский центр ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
5. Григорьев, Д. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 321 с.
- 6.Злаказов, А.С. Уроки Лего-конструирования в школе [Текст] / А.С.Злаказов, Г.А.Горшков, С.Г.Шевалдин. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
- 7.Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л.Г.Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
- 8.ЛЕГО-лаборатория (Control Lab) [Текст]: Справочное пособие. – М.: ИНТ, 1998. –

150 с.

9. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст] / З.В.Лиштван. – М.: Владос, 2011. – 217 с.
10. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО [Текст] / Т.В.Лусс. – М.: ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
11. Материалы LEGO [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lego.com/ru-ru/>.
12. Мельникова, О. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD) [Текст] / О.Мельникова. – М.: Учитель, 2015.
13. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
14. Потанина, В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст] / В.Я. Потанина. – М.: Академия, 2009 – 12 с.
15. Рыкова, Е.А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab) [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.А.Рыкова. – СПб, 2001, – 59 с.
16. Селезнёва, Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 [Текст] / Г.А.Селезнева. – М., 2007. – 58 с.
17. Селезнёва, Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) [Текст] / Г.А.Селезнева. – М., 2007. – 44 с.
18. LEGO education [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education.lego.com/ru-ru/>.

#### **Для детей:**

1. Аревшатын, А.А. LEGO. Книга идей: новая жизнь старых деталей [Текст] / А.А.Аревшатын. – М.: Эксмо, 2013.
2. Бедфорд, А. Большая книга Лего [Текст] / А. Бедфорд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Бедфорд, А. LEGO. Секретная инструкция [Текст] / А.Бедфорд. – М.: Эком, 2013.
4. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>.

5. Гальперштейн, Л.Я. Моя первая книга о технике [Текст] / Л.Я. Гальперштейн. – М.; Росмэн, 2003.
6. Гальперштейн, Л.Я. Наша земля [Текст] / Л.Я. Гальперштейн. – М.; Росмэн, 2001.
7. Гальперштейн, Л.Я. Животные [Текст] / Л.Я. Гальперштейн. – М.; Росмэн, 2000.  
23
8. Кланг, И. Собери свой город. Книга инструкций LEGO [Текст] / И. Кланг, О.Альбрехт. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
9. Липковиц, Д. LEGO. Книга потрясающих идей [Текст] / Д.Липковиц. – М.: Эксмо, 2016

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11  
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича  
городского округа Октябрьск Самарской области

Принята на заседании методического  
объединения от «09» апреля 2024 г.  
Протокол № 3 от 09.04.2024



Приказ № 321-о/д  
от «09» апреля 2024 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа ШСК «Юниор»  
«Волейбол»**

направленность: физкультурно-спортивная

**Возраст обучающихся: 7-15 лет**

**Срок реализации: 8 часов**

Разработчик:  
Щербань Сергей Александрович,  
учитель физической культуры

г. Октябрьск,  
2024 год

## ***Краткая аннотация***

Краткосрочная дополнительная образовательная общеразвивающая программа ШСК «Юниор» «Волейбол» предназначена для учащихся 7-15 лет, проявляющих интерес к занятиям спортом. В результате обучения дети овладеют основами навыками игры в волейбол.

### ***1. Пояснительная записка***

#### ***Направленность программы***

Краткосрочная дополнительная образовательная общеразвивающая программа ШСК «Юниор» «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

#### ***Актуальность программы***

Программа ШСК «Юниор» «Волейбол» соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам. Нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа представляет учащемуся возможность последовательно решать задачи физического воспитания на протяжении обучения, формируя представление о физической культуре в целом, волейболе, в частности. Данная программа создает условия для совершенствования у обучающихся основных двигательных качеств. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают основными навыками игры в волейбол, коммуникативными навыками, умением работать в команде. Таким образом, при реализации программы повышается работоспособность обучающихся и улучшается состояние здоровья, происходит

дальнейшее развитие и формирование личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, осознающей пользу здорового образа жизни.

### *Отличительные особенности программы*

Основная идея программы заключается в том, что ее результатом является не достижение наивысшего спортивного результата, а максимальное содействие формированию всесторонней и гармонически развитой личности воспитанников, с учетом их индивидуальных физических и психологических особенностей, потребностей и интересов. Основой обучения является дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся. Воспитательный и образовательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Программа предусматривает формирование устойчивых знаний, умений играть в волейбол, направлена на подготовку обучающихся к участию в соревнованиях, мотивирует на дальнейшие занятия волейболом.

В процессе занятий развиваются двигательные (физические) способности: скоростные, скоростно-силовые, выносливость и др., а также всевозможные сочетания двигательных способностей (силовая и скоростная выносливость, «взрывная сила», «координационная выносливость» и т.д.). Одновременно волейбол оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов занимающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.); на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается, главным образом, необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры; на согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников. Поскольку игроку приходится самостоятельно быстро и своевременно принимать решения и осуществлять двигательные действия, волейбол содействует воспитанию волевых качеств инициативности и самостоятельности.

### *Педагогическая целесообразность*

В данной программе применяются здоровьесберегающие технологии, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности

для развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации). Сутью и особенностью спортивной игры в волейбол являются мгновенная смена ситуаций, необходимость принимать решения в кратчайшие промежутки времени, ориентировка в сложной двигательной деятельности, выполнение разнообразных двигательных действий с мячом и без мяча.

Используемые формы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем формирования навыков здорового образа жизни, содержательного отдыха и досуга, развития таланта обучающихся.

*Цель программы:* формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, через освоение знаний и умений спортивной игры «Волейбол».

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
  - сформировать знания по истории развития волейбола в стране, регионе, правил игры;
  - сформировать знания в области физической культуры и спорта;
  - научить основам обеспечения безопасности во время занятий спортом и конкретно волейболом, правилам поведения во время участия в соревнованиях в качестве зрителя;
  - обучить правилам личной гигиены при занятиях спортом (волейболом);
  - обучить навыкам игры в волейбол;
  - обучить элементам техники и навыкам тактики игры в волейбол;
  - сформировать знания о тактике и стратегии игры в защите, нападении;
- развивающие:

- развить физические качества - силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость;
- развить способность управлять своими эмоциями;
- развить коммуникативные качества;
- развить волевые качества;
- развить стойкое желание и мотивацию к регулярным занятиям спортом, в частности волейболом;
- развить навыки организации активного досуга с элементами игры волейбол; - развить навыки помощника судьи, судьи – секретаря;
- воспитательные:
  - привить чувство коллективизма, товарищества, толерантности и взаимопомощи;
  - привить чувство патриотизма к своей стране через занятия спортом;
  - пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику распространения вредных привычек;
  - способствовать профилактике асоциального поведения;
  - воспитать стремление к победе, достижению общей цели.

### *Возраст учащихся*

Программа ШСК «Юниор» «Волейбол» адресована обучающимся 7-15 лет. Данная возрастная категория включает два возрастных периода: 7-11 лет, 12-15 лет. У школьников 7-11 лет происходят существенные изменения не только в физическом, но и психическом развитии: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Подростковый возраст (12—15 лет) часто является наиболее трудным периодом в воспитании. В этом возрасте в организме ребёнка происходит значительная перестройка организма, связанная с началом полового созревания, существенные перемены происходят в нервной системе, что отражается на общем состоянии подростка. Программа составлена с учетом возрастных особенностей каждой возрастной группы. Разница в возрасте между обучающимися в одной группе не должна быть более 2 лет.

Зачисление в учебные группы осуществляется по личному желанию обучающегося и по заявлению его законного представителя (родитель, опекун или лицо его заменяющее). Во время зачисления в учебную группу сдача контрольно-тестовых

упражнений и проведение вступительных испытаний не предусмотрена.

#### *Сроки реализации*

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 месяц работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, всего 10 часов.

*Формы организации деятельности:* по группам и индивидуально.

*Формы обучения:* используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают занятия по изучению нового материала, по совершенствованию изученного, контрольно-учетные, теоретические, диагностирование, включают беседы, лекции, учебную игру, соревнования.

#### *Режим занятий*

Занятия по программе ШСК «Юниор» «Волейбол» проводятся с чередованием 2-3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность занятий для учащихся 7-15 лет – 60 минут.

#### *Ожидаемые результаты*

Предметные

Учащийся будет:

знать

- историю развития волейбола в мире;
- историю развития отечественного волейбола и его традиции;
- тенденции развития и формирования современного волейбола в регионе, стране в мире;
- термины и определения, используемые в волейболе;
- правила личной гигиены во время занятий физическими упражнениями и спортом, в частности волейболом;
- способы и правила закаливания;
- размеры площадки, название основных линий, спортивное оборудование и технические требования к нему; правила соревнований;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом, во время посещения соревнований в качестве зрителя;

-правила организации и проведения подвижных игр с элементами волейбола;  
- методику организации и проведения соревнований по волейболу (в школе, во дворе со сверстниками, в лагере отдыха);

- различные виды перемещений, в высокой, средней и низкой волейбольной стойках;

уметь

- выполнять имитационные и специальные упражнения: в нападении, защите, приеме мяча сверху и снизу двумя руками, страховке и подстраховке, при подаче мяча и др.;

- выполнять базовые технические элементы и их связки;

- играть в подвижные игры с элементами волейбола;

- играть в волейбол по упрощённым и основным правилам;

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- работать по предложенным инструкциям,

- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений,

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

- познавательные УУД:

Учащийся научится:

- проявлять устремленность и настойчивость в достижении поставленной цели, демонстрировать трудолюбие, проявлять толерантность к членам команды, уважение к взрослым;

- демонстрировать уважительное отношение к соперникам, представителям команд, судьям и иным организаторам соревнований;

- организовывать и проводить активный досуг с сверстниками и/или младшими школьниками, проводя подвижные игры с элементами волейбола;

- вести здоровый образ жизни;

- проявлять культуру поведения во время просмотра соревнований в качестве болельщика;
- соблюдать правила безопасности во время занятий волейболом.

- коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- работать в паре и в команде,
- участвовать в диалоге на спортивную тематику,
- слушать и понимать педагога, членов команды.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к занятиям спортом,
- познавательный интерес к спортивной игре волебол,
- установка на оценивание жизненной ситуации (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, конкретных поступков с точки зрения нравственности и морали;
- основы общечеловеческих нравственных ценностей, здорового образа жизни.

*Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется в форме зачетов по теоретическим основам знаний, диагностики уровня воспитанности, мониторинга личностного развития воспитанников, диагностирования уровня физического развития, функциональных возможностей детей, тестирования уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков, анкетирования, участия в соревнованиях волейболу.

*Формы подведения итогов*

Для подведения итогов в программе используются сдача нормативов, итоговые соревнования по волейболу.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по тех-	0,5	0,5	1	Опрос, беседа, на-

	нике безопасности. Правила игры и соревнований.				блюдение
2.	Техника верхних передач. Игра	0,5	0,5	1	Опрос, беседа, наблюдение, тренировочная игра
3.	Техника нижних передач. Игра	0,5	0,5	1	Опрос, беседа, наблюдение, тренировочная игра
4.	Техника нижней прямой подачи. Учебная игра	0,5	0,5	1	Опрос, беседа, наблюдение, учебная игра
5.	Техника верхней прямой подачи. Учебная игра.	0,5	0,5	1	Опрос, беседа, наблюдение, учебная игра
6.	Игровые взаимодействия. Групповые упражнения. Учебная игра	0	1	1	Опрос, беседа, наблюдение, учебная игра
7.	Прямой нападающий удар через сетку. Упражнения с мячом в парах через сетку. Учебная игра	0	1	1	Опрос, беседа, наблюдение, учебная игра
8.	Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Групповое блокирование. Учебная игра	0,5	0,5	1	Опрос, беседа, наблюдение, учебная игра
9.	Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра.	0,5	0,5	1	Опрос, беседа, наблюдение, учебная игра
10.	Чередование способов приема мяча. Имитация нападающего удара. Итоговое соревнование	0,5	0,5	1	Итоговое соревнование
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

### 3. Содержание программы

**Тема 1.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила игры и соревнований.

Теория: История и пути развития современного волейбола. Задачи спортивной секции по волейболу. Год рождения волейбола. Основатель игры в волейбол. Родина волейбола. Первые шаги волейбола в Море и в нашей стране. Развитие волейбола среди школьников. Техника безопасности по время занятий волейболом. Требования к спортивной одежде и обуви для занятий волейболом; индивидуальные средства защиты во время занятий волейболом (наколенники, налокотники, напульсники, голеностопы), правила поведения на соревнованиях в качестве зрителя, правила поведения в спортивном зале во время занятий и соревнований по

волейболу, правила поведения в раздевалке перед занятием и после занятия волейболом. Организация охраны труда при проведении занятий, учебно-тренировочных занятий и в период проведения соревнований по волейболу.

Практика: ознакомление и выполнение основных элементов игры.

## **Тема 2.** Техника верхних передач. Игра

Теория: Правила техники верхних передач мяча.

Практика: ОРУ для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, мышц шеи, упражнения с предметами для комплексного развития мышц. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), с партнером. Тренировочная игра.

## **Тема 3.** Техника нижних передач. Игра

Теория: Правила техники нижних передач мяча.

Практика: ОРУ для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, мышц шеи, упражнения с предметами для комплексного развития мышц. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), с партнером. Тренировочная игра.

## **Тема 4.** Техника нижней прямой подачи. Учебная игра

Теория: Правила техники нижней прямой подачи мяча.

Практика: ОРУ для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, мышц шеи, упражнения с предметами для комплексного развития мышц. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), с партнером. Учебная игра.

## **Тема 5.** Техника верхней прямой подачи. Учебная игра.

Теория: Правила техники верхней прямой подачи мяча.

Практика: ОРУ для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, мышц шеи, упражнения с предметами для комплексного развития мышц. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), с партнером. Учебная игра.

## **Тема 6.** Игровые взаимодействия. Групповые упражнения. Учебная игра

Теория: Правила игрового взаимодействия.

Практика: ОРУ для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, мышц шеи, упражнения с предметами для комплексного развития мышц. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), с партнером. Групповые упражнения. Учебная игра.

**Тема 7.** Прямой нападающий удар через сетку. Упражнения с мячом в парах через сетку. Учебная игра

Теория: Правила прямого нападающего удара через сетку.

Практика: ОРУ для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, мышц шеи, упражнения с предметами для комплексного развития мышц. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), с партнером. Упражнения с мячом в парах через сетку. Учебная игра.

**Тема 8.** Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Групповое блокирование. Учебная игра.

Теория: лекция «Влияние физических упражнений на организм занимающихся». Правила группового блокирования.

Практика: ОРУ для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, мышц шеи, упражнения с предметами для комплексного развития мышц. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), с партнером. Упражнения по отработке навыков группового блокирования. Учебная игра.

**Тема 9.** Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра.

Теория: Демонстрация чередования способов передачи мяча. Правила блокирования ударов с задней линии.

Практика: ОРУ для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, мышц шеи, упражнения с предметами для комплексного развития мышц. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), с партнером. Упражнения по отработке навыков блокирования ударов с задней линии. Учебная игра.

**Тема 10.** Чередование способов приема мяча. Имитация нападающего удара.

Итоговое соревнование.

Теория: Демонстрация чередования способов приема мяча. Правила имитации нападающего удара.

Практика: ОРУ для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, мышц шеи, упражнения с предметами для комплексного развития мышц. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), с партнером. Итоговое соревнование.

#### **4. Ресурсное обеспечение программы**

##### *Информационно-методическое обеспечение*

1. Методические материалы всероссийской федераций волейбола.
2. Методические разработки учебных занятий.
3. Дидактические материалы по правилам игры для учащихся.
4. Наглядные пособия (плакаты, памятки, инструкции и др.).

##### *Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий: коллективного взаимообучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

В процессе работы используются следующие средства и методы обучения:

- словесные (показ, рассказ, беседа, команда, информирование, пояснение, указание)
- наглядные (показ, демонстрация таблиц, видео, телефильмов, рисунков, компьютерных дисков)
- практические: частично-регламентированные упражнения, использование подвижных упражнений, игра, соревнование.

##### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск в спортивном зале, соответствующим требованиям СанПиН и техники безопасности.

Имеется следующее учебное оборудование:

- сетка волейбольная 1 шт.;
- стойки волейбольные 2 шт.;

- гимнастическая стенка 4-6 секций;
- гимнастические скамейки 4-6 шт.;
- гимнастические маты 6-8 шт.;
- скакалки- 15шт; длинная 1 шт.;
- мячи набивные 5 компл.;
- мячи волейбольные 20 шт.

## **5. Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. -М., 2002 (ГНП), 2004 (УТТ), 2006 (ГСС).
2. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2010.
3. Голомазов В.А., Ковалев В.Д., Мельников А.Г. «Волейбол в школе». М.: «ФК и С», 2016 г.
4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 1978.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 1988.
6. Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 1991.
7. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. - М., 1998.
8. Козырева Л. «Волейбол». Азбука спорта. М.: «ФК и С», 2013.
- 9.Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. «Юный волейболист».М.:«ФКиС», 1979 .
10. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 2009.
11. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 2015.
12. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М, 1998.
13. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.-М., 1998.
14. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М, 2012.
15. Перельман М.Р. «Специальная физическая подготовка волейболиста». «ФК и С», 1969 г.
16. Система подготовки спортивного резерва. - М., 2019.

17. Слупский Л.Н. «Волейбол: игра связующего». М.: «ФК и С», 2014 г.
18. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 2005.
19. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. «Волейбол». Азбука спорта. М.: «ФК и С», 2013 г.
20. Эйнгорн А.Н. «500 упражнений для волейболиста». М.: «ФК и С», 1999 г.

Литература для обучающихся:

1. Волейбол. Спортивная энциклопедия. Эксмо. 2014.
2. Гамова. Е. Волейбол продолжается. Эксмо. 2017.
3. Губа В.П., Булыкина Л.В., Пустошило П.В., Волейбол. Основы подготовки, тренировки, судейство. Спорт, 2019.
- 4.Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт. 2019.
5. Макаров К.К. Техника современного волейбола. ИФКСиТ СТУ 2013.
6. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России-15-е издание. В.С. Родиченко и др.-М, ФиС 2015.144 с.
7. Тертычная В., Тертычный А. Волейбол для 12-13-летних Новосибирский государственственный технический университет. 2018.
8. Теория и практика. Волейбол. Учебник. Изд.Спорт. 2019
- 9.Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.: Физкультура и спорт. 1982.
10. Фомин Е.В., Булыкин Л.В. Волейбол в школе. Спорт. 2015. 31
11. Фомин Е.В., Булыкина, Л.В.Силаева Л.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов.Спорт.2018.

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-voleybol526681.html>

<http://www.volley.ru/>

<https://tvou-volleyball.ru/category/obuchenie/>

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

*Материально-техническое обеспечение* реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;

- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;

- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;

- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;

- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;

наличие спортивного инвентаря.

*Информационно-методическое обеспечение* реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК <https://vk.com/school11okt> , а также на официальном сайте ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск <https://xn--11--5cdi3cebc3af0anl4fwd4b.xn--p1ai/>

### *Кадровое обеспечение.*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря,
- заместитель начальника лагеря,
- старший вожатый,
- воспитатели (педагоги),
- вожатые,

- педагоги дополнительного образования (руководители кружков),
- медицинский работник,
- повара,
- технические работники по уборки помещения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2019
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2021
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2018. - (Библиотека вожатого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – (Воспитание и доп.образование детей)
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017. – (Метод. биб-ка).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
8. Материалы журналов «ПедСовет» 2020-2023 гг.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
- 10.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2019 г.
- 11.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2016 г.
- 12.Интернет-ресурсы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области.

Цель и задачи Программы взаимосвязаны с образовательными результатами и результатами воспитания.

Представлены разнообразные виды и формы воспитательной деятельности, способствующие достижению цели, с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Программа имеет достаточные ресурсы для ее успешной реализации.

**План воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будут дети, пусть всегда будет мир!», посвященный Дню защиты детей	04.06.2024	+	+	
2	Игра по станциям «У Лукоморья дуб зелёный...» по сказкам А.С. Пушкина, посвященная Дню русского языка	05.06.2024		+	
3	Праздничная программа «Россия – мы дети твои», посвященная Дню России. Участие во Всероссийских акциях.	10.06.2024	+	+	
4	День памяти и скорби: торжественный митинг у школьного обелиска, участие во Всероссийских акциях	22.06.2024	+	+	
5	День молодежи (участие во Всероссийских акциях)	27.06.2024	+		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>					
1	Игра по станциям «Солнечный город»	04.06.2024		+	

2	Игра по станциям «Яр-марка идей»	05.06.2024			
3	Подготовка к празднику открытия лагеря	04.06.2024-07.06.2024		+	
4	Торжественное открытие лагеря. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Праздник «Да здравствует лагерь!»	08.06.2024		+	
5	Концертная программа «Музыкальный калейдоскоп». Флэш-моб «Солнце в детских ладошках» (во дворе школы)	08.06.2024		+	
6	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!». Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»	10.06.2024		+	
7	Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!» (стадион школы)	13.06.2024		+	
8	День «Движения Первых»	19.04.2024	+	+	
9	Мероприятия, посвященные Году семьи	еженедельно		+	
10	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.	27.06.2024		+	

**Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческие дела (КТД)»**

1	«Здравствуй, солнечная страна!». Встреча детей поотрядам	04.06.2024			+
2	Игра «Будем знакомы!»	05.06.2024			+
3	Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование	ежедневно			+
4	Отрядные «Свечки»	ежедневно			+
5	Интеллектуальная квиз-игра «Исторический портрет: Петр I»	08.06.2024		+	
6	Отрядные дела	ежедневно			+

7	Игра-викторина «Что за прелесть эти сказки!»	13.06.2024			+
8	Конкурсная программа «Танцы народов мира»	14.06.2024		+	
9	Экскурсия в школьный музей «Поиск» (по отрядам)	20.06.2024			+
10	Военно-историческая игра «Зарница»	21.06.2024		+	
11	Игра по станциям «Цветик – семицветик»	21.06.2024		+	
12	Праздничный концерт «До новых встреч!» Конкурс рисунков на асфальте «Лето — это маленькая жизнь!»	27.06.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выбор отрядного названия королевства, разработка и принятие Устава и законов. Разработка символики. Выборы главы и министров своего королевства	04.06.2024			+
2	Выдвижение кандидатов на пост Мэра «Солнечной страны», предвыборная агитация, выборы	Первая неделя		+	+
3	Торжественная коронация Мэра «Солнечной страны». Формирование Ученого совета.	10.06.2024		+	
4	Заседание Ученого совета	ежедневно		+	
5	Участие вожатых в отрядных и общих делах	ежедневно		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Тематические «минутки здоровья»	ежедневно			+
3	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	13.06.2024		+	
4	Игра «Здоров будешь - все добудешь»	14.06.2024		+	
5	Спортивная игра «За здоровьем по порядку, мыбежим на спортплощадку!»	15.06.2024		+	

6	Спортивная игра «Школа олимпийских резервов» (стадион школы)	25.06.2024		+	
7	Акция «Вместе против наркотиков»	26.06.2024		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Конкурс поделок из природного материала «Летняяфантазия». Оформление выставки работ.	07.06.2024		+	+
2	Игра по станциям «Экологическая тропа»	07.06.2024		+	
3	Уход за растениями в здании школы и школьном дворе	систематически		+	
4	Конкурс отрядных уголков (подведение итогов)	10.06.2024		+	+
5	Трудовой десант «Сохраним планету чистой»	14.06.2024		+	
6	Рейды «Лучший отрядный кабинет»	еженедельно		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Викторина «Мои права и обязанности»	05.06.2024		+	
2	Проведение инструктажа по ТБ «Я и моя безопасность!»	07.06.2024			+
3	«Перекресток безопасности» - беседа о ПДД	13.06.2024		+	
4	Конкурс рисунков «Берегись автомобиля!»	14.06.2024		+	+
5	Просмотр фильма «Безопасность персональных данных в электронном пространстве»	15.06.2024			+
6	Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками	18.06.2024			+
7	Игра-викторина «Светофорный ринг»	20.06.2024		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	«Родительский день»	10.06.2024		+	
2	Игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	18.06.2024		+	

3	Приглашение родителей на торжественную линейку, посвященную закрытию лагеря	27.06.2024		+	
4	Привлечение родителей к участию во Всероссийских акциях, посвященных памятным датам России	систематически	+		
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в «Парк поколений» г. Октябрьска	19.06.2024		+	
2	Экскурсия по Александровской аллее г. Октябрьска	24.06.2024		+	
3	Отрядные походы на природу микрорайона	25.06.2024			+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1	Встреча с интересными людьми «В мире профессий»	20.06.2024		+	
2	Профориентационные экскурсии на предприятия города	в течение смены (по договоренности)			+
3	Конкурс рисунков «В мире профессий»	21.06.2024		+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Совместные мероприятия с социальными партнерами	в течение смены (по договоренности)		+	+

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**  
**детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»**  
**ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск**

	04.06.2024 (1-й день смены)	05.06 (2-й день смены)	07.06 (3-й день смены)	08.06 (4-й день смены)	10.06 (5-й день смены)	13.06 (6-й день смены)
Воспитательный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- «Здравствуй, солнечная страна!». Встреча детей по отрядам.</li> <li>- Игра по станциям «Солнечный город».</li> <li>- Выбор отрядного названия королевства, разработка и принятие Устава и законов. Разработка символики.</li> <li>- Выборы главы и министров своего королевства.</li> <li>- Минутки здоровья «Как поднять настроение».</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будут дети, пусть всегда будет мир!», посвященный Дню защиты детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Игра «Будем знакомы!».</li> <li>- Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах».</li> <li>- Подготовка к празднику открытия лагеря.</li> <li>- Игра по станциям «Ярмарка идей».</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование.</li> <li>- Викторина «Мои права и обязанности».</li> <li>- Игра по станциям «У Лукоморья дуб зелёный...» по сказкам А.С. Пушкина, посвященная Дню русского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Подготовка к празднику открытия лагеря.</li> <li>- Инструктаж «Я и моя безопасность».</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование.</li> <li>- Конкурс поделок из природного материала «Летняя фантазия».</li> <li>- Оформление выставки работ.</li> <li>- Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</li> <li>- Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Торжественное открытие лагеря. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.</li> <li>- Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминаю».</li> <li>- Интеллектуальная квиз-игра «Исторический портрет: Петр I».</li> <li>- Праздник «Да здравствует лагерь!».</li> <li>- Концертная программа «Музыкальный калейдоскоп».</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование.</li> <li>- Флэш-моб «Солнце в детских ладошках» (во дворе школы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование.</li> <li>- Минутки здоровья «Гигиена тела».</li> <li>- Выборы и торжественная коронация Мэра «Солнечной страны». Формирование Ученого совета.</li> <li>- Конкурс отрядных уголков (подведение итогов)</li> <li>- Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!».</li> <li>- Праздничная программа «Россия – мы дети твои», посвященная Дню России.</li> <li>- Конкурс чтецов «Россия – Родина моя».</li> <li>- Участие во Всероссийских акциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование.</li> <li>- Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!» (стадион школы).</li> <li>- Игра-викторина «Что за прелесть эти сказки».</li> <li>- Минутки здоровья «Секреты правильного питания».</li> <li>- Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»</li> <li>- «Перекресток безопасности» - беседа о ПДД</li> </ul>
Образовательный блок	Занятие «Волейбол ТБ. Правила игры и соревнований»	Занятие «Конструирование строительных»	Занятие «Техника верхних передач. Игра»	Занятие «Конструирование строительных»	Занятие «Техника нижних передач. Игра»	Занятие «Техника нижней прямой передачи. Учебная игра»

		объектов»		объектов»		
	14.06 (7-й день смены)	15.06 (8-й день смены)	17.06 (9-й день смены)	18.06 (10-й день смены)	19.06 (11-й день смены)	20.06 (12-й день смены)
Воспитательный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование.</li> <li>- Фотоконкурс «Наши семейные традиции».</li> <li>- Игра «Здоров будешь – всё добудешь».</li> <li>- Конкурс рисунков «Берегись автомобиля!».</li> <li>- Конкурсная программа «Танцы народов мира»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование.</li> <li>- Спортивная игра «За здоровьем по порядку, мы бежим на спортплощадку!».</li> <li>- Просмотр фильма «Безопасность персональных данных в электронном пространстве».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование.</li> <li>- «Родительский день» (мероприятия совместно с родителями, посвященные Году семьи).</li> <li>- Минутки здоровья «Здоровые дети в здоровой семье!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование.</li> <li>- Игра «Мама, папа, я – спортивная семья».</li> <li>- Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности.</li> <li>- Отрядные дела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День «Движения Первых».</li> <li>- Экскурсия в «Парк Поколений» г. Октября</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Отрядные дела.</li> <li>- Игра-викторина «Светофорный ринг»</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование.</li> <li>- Экскурсия в школьный музей «Поиск».</li> <li>- Встреча с интересными людьми «В мире профессий».</li> </ul>

Образовательный блок	Занятие «Моделирование животного мира»	Занятие «Техника верхней прямой передачи. Учебная игра»	Занятие «Моделирование животного мира»	Занятие «Конструирование окружающей среды»	Занятие «Игровые взаимодействия. Групповые упражнения. Учебная игра»	Занятие «Прямой нападающий удар через сетку. Упражнения с мячом в парах через сетку. Учебная игра»
	21.06 (13-й день смены)	22.06 (14-й день смены)	24.06 (15-й день смены)	25.06 (16-й день смены)	26.06 (17-й день смены)	27.06 (18-й день смены)
Воспитательный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Час творчества «Подарок для друга своими руками».</li> <li>- Игра по станциям «Цветик – семицветик».</li> <li>- Отрядные дела (подготовка в военно-исторической игре «Зарница»).</li> <li>- Военно-патриотическая игра «Зарница».</li> <li>- Конкурс рисунков «В мире профессий»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- День памяти и скорби: торжественный митинг у школьного обелиска, участие во Всероссийских акциях.</li> <li>- Игра по станциям «История Победы».</li> <li>- Просмотр и дискуссия по фильму «Кто твой герой!»</li> <li>- Акция «Семейные книги памяти»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Отрядные дела.</li> <li>- Трудовой десант «Сохраним планету чистой».</li> <li>- Минутки здоровья «Гигиена в доме».</li> <li>- Семейный турнир по шашкам.</li> <li>- Экскурсия по Александровской аллее г. Октября.</li> <li>- Игры, тренинги на сплочение и взаимодействие</li> <li>- Подготовка к закрытию смены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Подготовка к закрытию смены.</li> <li>- Спортивная игра «Школа олимпийских резервов» (стадион школы).</li> <li>- Инструктаж «Безопасность на природе»</li> <li>- Отрядные походы на природу микрорайона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Подготовка к закрытию смены.</li> <li>- Игра «Хрустальный шар».</li> <li>- Акция «Вместе против наркотиков»</li> <li>- Трудовой десант</li> <li>- Отрядные дела.</li> <li>- Творческий конкурс «Битва хоров»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Подготовка к закрытию смены.</li> <li>- День молодежи (участие во Всероссийских акциях).</li> <li>- Торжественная линейка, посвященная закрытию смены.</li> <li>- Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.</li> <li>- Праздничный концерт «До новых встреч!» Конкурс рисунков на асфальте «Лето — это маленькая жизнь!»</li> </ul>
Образовательный блок	Занятие «Конструирование окружающей среды»	Занятие «Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Групповое блокирование. Учебная игра»	Занятие «Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра»	Занятие «Конструирование техники»	Занятие «Чередование способов приема мяча. Имитация нападающего удара. Учебная игра»	Занятие «Конструирование техники»