

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск

за 2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ I

Приоритетные направления воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, приобщение обучающихся к российским **традиционным ценностям** – нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поэтому в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск в 2023-2024 учебном году:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск осуществлялась в рамках **инвариантных модулей рабочей программы воспитания:**

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

вариативных модулей:

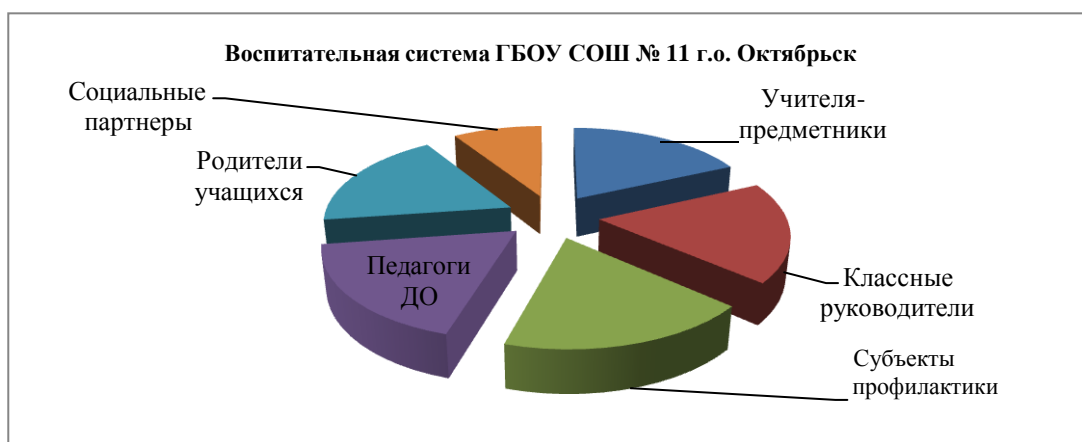
- Детские общественные объединения
- Школьный музей
- Школьный театр
- Школьный спортивный клуб
- Школьные медиа
- Добровольческая деятельность

РАЗДЕЛ II
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
Реализация модуля «Основные школьные дела»

1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	1-11
2.	День знаний. Торжественная линейка «День Знаний»	1-11
3.	Дни краеведения Самарской области	1-11
4.	Посвящение в первоклассники	1
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11
6.	Мероприятие «Осенний калейдоскоп» (выставка поделок, праздничное мероприятие совместно с родителями)	1-4
7.	Концерт ко Дню Матери	1-4
8.	Осенний бал	5-7,8-11
9.	Новогодний праздник	1-11
10.	День Защитника Отечества	1-11
11.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-11
12.	«Неделя науки»	1-4
13.	«Родительский университет»	1-11
14.	Мероприятия ко Дню Победы: торжественный митинг, концерт ко Дню Победы, акции «Георгиевская ленточка», «Парта героя»	1-11
15.	Прощание с 4 классом	4
16.	Торжественное мероприятие, посвященное подведению итогов года	1-11
17.	Праздник последнего звонка	1,9,11

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.



Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Успешное решение поставленных задач позволило обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством, позволило сформировать базовые национальные ценности.

Классные руководители в соответствии с рекомендациями еженедельно проводили классные часы (2 раза в месяц тематические, 2 раза в месяц организационные); по плану ВР класса проводились экскурсии и выездные мероприятия.

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Учителя не ограничиваются только передачей предметных знаний, используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Предметные недели

Предметная неделя	Мероприятия
Неделя труда и профориентации	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, то стану... (1 класс)
	Круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать» (7-10 кл.)
	«Азбука профессий» (1-4)
	«Самые востребованные профессии на рынке труда» (8-10 классы)
	Конкурс рисунков «Работа моей мечты» (2-4 класс)
	Викторина «Есть много профессий хороших и нужных» (5-6 класс)
Классный час «Мир профессий» (9-11 класс)	
Неделя биологии и химии, окружающего мира	Игра-путешествие «Мир вокруг нас» (1-4 классы)
	Открытый урок 10 класс (химия) вторник, 5 урок
	Конкурс стенгазет между 5-7, 8-9, (профориентационные, информационные)
Неделя истории и обществознания	Исторический калейдоскоп (6 класс)
	Викторина «Я знаю Конституцию РФ» (7 класс)

Неделя русского языка, литературы, музыки	Круглый стол «Ценности современного мира» (10-11 кл)
	«История игрушки» (5 класс)
	Литературная викторина «По дорогам сказок» (1-2 класс)
	КВН «Великий и могучий русский язык» (3-4 класс)
	Литературно-музыкальная композиция «Всё начинается с любви...» (9-11 кл.)
	«Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется» (9-11) Зими́на А.И.
Неделя физики и астрономии	Квест «Физика. На стыке наук»
	Квиз «Российские физики, лауреаты Нобелевской премии».
	Кинофестиваль «На стыке наук».
Неделя математики и информатики	Математическая викторина (1-2 класс)
	Конкурс-игра «Реши, если сможешь» (Разгадывание математических ребусов, кроссвордов, решение задач.) (5-9 кл)
	Открытый урок
	Игры на переменах «Учусь играя» (5-9кл)
	Викторина «Знаешь ли ты историю математики» (5-11 кл)
Неделя психологии	Арт-терапия(1-4классы)
	Качай позитив-развитие стрессоустойчивости (упражнения-тренинги 5-11 класс)
Неделя иностранного языка// Неделя творчества	Концерт на английском языке в рамках «Родительского университета»
	Открытый урок английского языка (Самойленко Н.А.)
	Открытый урок английского языка (Ващенко Ю.В.)
	«В мире У.Диснея» Развлекательно – познавательное мероприятие
	Путешествие по станциям «В стране изучаемого языка»

- Учащиеся школы приняли активное участие в Большом этнографическом диктанте, Диктанте Победы.

Поддержка детской одаренности

Главной задачей участия учащихся школы в конкурсах состоит в развитии творческого и интеллектуального потенциала. В 2023-2024 учебном году учащиеся стали победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях исследовательской направленности разных уровней.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривала:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Я гражданин своего города, страны»);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России («ОДНКНР», «Нравственные основы семейной жизни», «Основы православной культуры»);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектная мастерская», «Математика для увлеченных», «Мир на ладошке», «Геометрия вокруг нас», «Что мы знаем про то, что нас окружает», «Школа юного астронома», «Инфознайка», «Развитие математических способностей», «Функциональная грамотность»);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Творческая мастерская», «Студия журналистики»);
- оздоровительной и спортивной направленности («Динамическая пауза», «Мир спортивных игр», «Баскетбол для начинающих», «Информационная культура и безопасность», «Ритмика», «Шахматная школа»).

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2023-2024 учебном году предусматривала:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям,
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции (Историко-краеведческие экспедиции), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Совместно с родителями учащихся были организованы экскурсии на предприятия города и области, походы в музей, театр, Школу искусств. Учащиеся школы побывали на экскурсии в г.Казани, Самаре, Волгограде.

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление фасада, интерьера	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации. Оформление фасада школы к Году педагога и наставника. Изображение символики в классах.
	Тематическое оформление интерьера к знаковым событиям.
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Оформление выставок рисунков и поделок («Мой любимый учитель», «Осенняя фантазия», «Космос», «День Победы»). Оформление тематической «Фотогалереи» к «Родительскому университету», «Последнему звонку».
Создание звукового пространства в школе	Работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации
Организация книгообмена	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена.
Оборудование оздоровительно-рекреационных зон	Разбивка клумб у школы
Оформление кабинетов, рекреаций	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы («Уголок безопасности», Уголок ПДД, Классный уголок, Стенд «Учение с увлечением»).

Реализация модуля «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск в 2023-2024 году осуществлялась в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский университет», на котором родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях и акциях («День Знаний», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Подари детям радость», «Концерт солдатской песни», «Последний звонок»)

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога, Школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Реализация модуля «Самоуправление»

Возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт предоставляет ученическое самоуправление. В нашей школе самоуправление является не целью, а средством воспитания. Это – высшая форма руководства детским коллективом. Девиз органов самоуправления: «Быть лидерами непросто, а не быть ими – неинтересно». В 2023 году прошли выборы Председателя совета обучающихся. Им стала Солдаткина Елизавета. Также прошли выборы председателей Советов и определен состав Совета обучающихся. Советом обучающихся было проведено в течение года 3 Общешкольных собрания (на начало года, конец первого полугодия, отчетное). В течение учебного года планировались и проводились мероприятия как отдельными центрами, так и творческими группами. Учащиеся школы прислушиваются к Совету обучающихся, доверяют им.

Актив Совета обучающихся «Мы вместе» неоднократно стал победителями и призерами окружных и региональных конкурсных мероприятий.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Для профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами в 2023-2024 учебном году созданы условия, способствующие преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющие на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Тематические беседы с детьми и подростками по здоровьесбережению, выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ», радиолекторий по ЗОЖ);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (Беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе

с терроризмом);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (Декада правовых знаний, Тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (привлечение учащихся к работе в Совете обучающихся, КТД.).

В течение 2023-2024 учебного года социально-психологическая служба функционировала как целостная система, осуществляющая деятельность в следующих направлениях:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Профилактическая работа;
4. Консультативная и просветительская работа.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

- изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10 – х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы;

- психолог школы проводил тестирование в классах и школе по заявкам родителей, классных руководителей, воспитателей и администрацией с выработкой рекомендаций и т. п.

Коррекционно-развивающая работа:

За прошедший период было проведено 78 индивидуальных консультаций и бесед для учащихся, 25 профилактических, обучающих и морально – нравственных бесед, тренингов, 12 бесед – для педагогов школы и 12 консультаций для родителей. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. Предшествовало началу консультирования запрос учителя или родителя, также наблюдение психолога, которое выявляло проблему.

Для коррекционно-развивающей работы использовались программы:

- «Настольные игры и не только» (развитие эмоционально-волевой сферы, навыки общения)
- «Давай дружить!» (помочь детям 9–11 лет с проблемами в общении);
- «Ораторское искусство» (развить навыки межличностного общения и публичных выступлений у подростков);
- «Главней всего погода в школе!» (оказать психологическую помощь подросткам 14–15 лет с трудностями социальной адаптации);
- программа психологического сопровождения первоклассников с низким стартовым уровнем; а также занятия факультативного курса «Азбука добра»
- «Вверх по лестнице жизни» (сформировать навыки преодоления трудных жизненных ситуаций у выпускников);
- «Мой выбор» (создать условия для формирования профессиональных интересов у детей с интеллектуальными нарушениями);
- «Мост» (помочь учащимся, которые окончили начальную школу, безболезненно

адаптироваться к новым обстоятельствам основной школы).

По результатам диагностики была намечена и проведена коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

- Выходы из непредвиденных ситуаций.
- Переживание критических (трудных) ситуаций.

Учебные и профессиональные цели. Планирование долгосрочных

- задач.

- Упражнения направленные на снижение стресса (регуляция дыхания, самомассаж)
- Противостояние страху перед экзаменами, умение адаптироваться в сложившейся

ситуации.

- Методы и психологические приемы, помогающие успешно сдать экзамен.

Профилактическая работа:

1. Психологом школы проведены мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения:

- Цикл бесед о вреде наркотиков «НЕ попадай в беду»
- Круглый стол «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)» и др.

2. Также психологом была проведена профилактическая работа по итогам социально-психологического тестирования обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ.

№ п/п	Вид работы	Участники	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Анализ результатов социально-психологического тестирования	Психолог	Август	Выделение классов с наибольшим процентом учащихся «группы риска».
2	Сообщение результатов тестирования в классах с наибольшим процентом учащихся «группы риска». Проведение дополнительного опроса-анкетирования для выявления актуальных проблем учащихся	Учащиеся 7-11 класса	Сентябрь	Донести до учащихся сведения о возможных причинах угнетенного состояния. Выявление причин негативных переживаний подростков
3	Групповые тематические консультации «Эти непростые отношения с законом».	Учащиеся 7-11 класса	В течение года	Развитие психологической устойчивости в условиях неопределенности. Развивать способность к согласованию внешних и внутренних противоречий, возникающих в жизни.
4	Индивидуальные консультации учащихся, находящихся в стрессовой ситуации.	По запросу	В течение года	Учащиеся получают помощь в преодолении негативных переживаний.
6	Выступление на классных родительских собраниях:	Родители	В течение года	Родители узнают, как помочь своему ребенку преодолеть трудности.

3. Психолог школы провела работу по выявлению рисков суицидального поведения. При проведении обследования показателей риска среди респондентов не выявлено.

4. Работа по профилактике противодействия экстремизму и терроризму показала, что

- Большинство обучающихся знакомы с понятием «экстремизм».
- 100% обучающихся видят в экстремизме состав уголовно-наказуемого или общественно опасного деяния.
- Понятие «экстремизм» понимается обучающимися как 7-11 классов, в большинстве, как «насилие», «нарушение закона», «проявление жестокости».
- 100% респондентов 7-11 классов выражают сочувствие к жертвам терактов.

Весной 2024 года в школе прошла «Неделя психологии», где каждый учащийся с утра и весь день был вовлечен той или иной степенью в процесс познания себя, в приобретение новых навыков и умений, учились расслабляться, когда тяжело и концентрироваться во время обучающейся деятельности. В этом году практиковали тренинги – игры, которые проводили старшеклассники для среднего звена (под руководством педагога – психолога). Они были направлены на коррекцию поведенческих навыков и воспитанию чувства ответственности.

Для учащихся и педагогов психологом школы была проведена «Неделя психологии». Неделя психологии — это совокупность психологических акций, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершенное действие.

Задачи «Недели психологии»:

- проведение мероприятий по своевременной диагностике проблем, связанных с деструктивным поведением обучающихся ;
- формирование у обучающихся интереса к здоровому образу жизни;
- вовлечение обучающихся в позитивную общественную и творческую деятельность;
- формирование качеств личности, помогающих противостоять вовлечению обучающихся в деструктивные группы через сеть Интернет;
- закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков.

Консультативная и просветительская работа:

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные консультации;

Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях кафедры воспитания.

Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. Предшествовало началу консультирования запрос учителя или родителя, также наблюдение психолога, которое выявляло проблему.

Чтобы повысить психологическую культуру участников образовательного процесса и улучшить психологический микроклимат в школе, были организованы групповые тематические консультации:

1. Для учащихся 5-х классов: «Адаптация в 5-м классе», «Развитие стрессоустойчивости и навыки совладания со стрессом». «Дружба и взаимопомощь», «Умение понимать себя и другого».

2. Для учащихся 9-х и 11-х классов: «Как психологически подготовиться к экзаменам», «Позитивное формулирование своего будущего», «Эти непростые отношения с законом».

3. Для родителей пятиклассников: «Особенности адаптации пятиклассников».

4. Для родителей первоклассников: «Психологические особенности первоклассников»,

«Психологическая готовность к обучению в школе», «Переход во второй класс: готовность к решению новых задач», «Поведение ученика в стенах школы».

5. Для педагогов: «Ценность жизни», направленная на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок, семинар «Восстановительный подход», «Взаимоотношения: родитель-педагог-ребенок»

Реализация модуля «Социальное партнерство»

Классные мероприятия проводились при сотрудничестве с социальными партнерами:

- СП ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск «ЦВР»,
- СП ГБОУ СОШ № 3 г.о.Октябрьск «ДЮСШ»,
- ДШИ № 2 г.о. Октябрьск, МБУ «ЦБС г.о. Октябрьск»,
- ГКУСО «Октябрьский СРЦН»,
- МБУ «Музей «Октябрьск-на-Волге»,
- Совет ветеранов г.о. Октябрьск,
- МБУ «Дом молодежных организаций» г.о. Октябрьск,
- Диалоговый центр семейного чтения «БиблДом»,
- МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарская область» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы состоялась посредством

– участия представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий: МБУ «Музей «Октябрьск-на-Волге», Школа искусств, Центральная городская библиотека; СП ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск «ЦВР».

Реализация модуля «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в 2023-2024 году предусматривала:

- Знакомство учащихся с миром профессий (ранняя профориентация).
- Профпросвещение родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии.
- Профориентация учащихся 8-11 классов;
- Участие в проектах «Билет в будущее», «Профвыбор», «Профессионалы», и др.

Виды и формы профориентационной работы коррелировались в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение юнармейский отряд «Достоинство» – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Проведены следующие мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Формирование отряда юнармейцев.	Сентябрь
2.	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Октябрь
3.	День героев Отечества.	Ноябрь
4.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина).	Декабрь
5.	Подготовка команды по огневой подготовке. ОФП команды юнармейцев.	Январь
6.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве.	Февраль
7.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	Февраль
8.	Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	Февраль
9.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина).	Март
10.	Подготовка команды по огневой подготовке.	Апрель
11.	Участие в акции «Бессмертный полк».	9 Мая
12.	Орлята России	2 июня
13.	День памяти и скорби	22 июня

Объединение ЮИД «Безопасная дорога» – это добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

№ п/п	Форма деятельности	Мероприятие	Дата проведения
1.	Организационная деятельность.	Сбор отряда «ЮИД»	Сентябрь
2.	Учёба юных инспекторов движения.	Обучение членов отряда «ЮИД»	Октябрь
3.	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы.	Оформление стендов	Ноябрь
4.	Проведение выставки детского творчества «Улица, транспорт и мы»	Конкурс рисунков	Сентябрь
5.	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы.	Акция «Листопад безопасности»	Октябрь
6.	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы.	Радиопередача «День Памяти жертв ДТП»	В течение года
7.	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы.	Акция «Снежинка безопасности»	Декабрь

8.	Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД.	Занятия отряда с сотрудниками ГАИ ГИБДД по изучению ПДД	В течение года
9.	Пропагандистская работа отряда с учащимися. Единый день безопасности движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход»	Устная пропаганда Правил дорожного движения среди учащихся начальных классов. Проведение игр по безопасности движения.	Январь
10.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Прохождение тестовых заданий.	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах»	Февраль-март
11.	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы. «Лето. Безопасность на дорогах»	Устная пропаганда Правил дорожного движения среди учащихся начальных классов. Проведение игр по безопасности движения.	Май

Реализация модуля «Школьный музей»

Воспитательный потенциал паспортизированного школьного музея Боевой и Трудовой Славы «Поиск» реализовался посредством участия обучающихся в проведении экскурсий, музейных уроков Памяти, исследовательской деятельности, участия и победах в конкурсах различного уровня.

Реализация модуля «Школьный театр»

Школьный детский театр действует при сотрудничестве с детским театром «Аист» СП ГБОУ СОШ № 9 г.о. Октябрьск «ЦВР».

Театр обеспечивал удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и был направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащимися были поставлены спектакли к Новогодним праздникам, к Дню Победы.

Реализация модуля «Школьный спортивный клуб»

С 2018 г. в школе действует школьный спортивный клуб «ЮНИОР». Основными формами работы школьного спортивного клуба являлись занятия группами и командами. Воспитательный потенциал был реализован посредством участия в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения; подготовку воспитанников ШСК к окружным соревнованиям; формирование у учащихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Реализация модуля «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в 2023-2024 учебном году реализован в рамках следующих видов и форм деятельности: через школьную газету, Школьные новости, страница в ВК, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Реализация модуля «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал модуля был посредством участия обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру.; организацию и участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; (помощь школе, благоустройство территории и др.); организацию и участие учащихся в социальных акциях; участие школьников в работе с учащимися младших классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой

деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие (Модуль «Школьный спортивный клуб»);
- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе;
- анализ ВР осуществлялся безотносительно Модулей Программы воспитания.

Поэтому на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Разработать план работы школьного спортивного клуба с учетом запроса и организовать работу по модулю «Школьный спортивный клуб»).

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Активизировать работу Совета обучающихся через разнообразные формы профориентационной деятельности.

4. Анализировать воспитательную работу согласно Модулям Программы воспитания.

На 2024-2025 учебный год поставлены задачи:

- формировать личность будущего активного гражданина страны, способного разрабатывать стратегию поведения, осознавать общечеловеческие ценности, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

- воспитывать гражданское самосознание учащихся, их ответственность за судьбу Родины.

- формировать нравственные качества учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- продолжить дальнейшую работу с обучающимися по профилактике употребления наркотических веществ и психотропных препаратов; выявлению рисков суицидального поведения;

- продолжить работу по профилактике противодействия экстремизму и терроризму, и проводить просветительские мероприятия в данном направлении, обеспечивая взаимодействие с правоохранительными органами, представителями религиозных структур;

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу;

- совершенствовать систему взаимодействия учреждения образования с семьей;

- поддерживать детскую одаренность посредством очного участия в мероприятиях и конкурсах творческой и исследовательской направленности разного уровня;

повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.