

Приложение № 1  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 11  
г.о. Октябрьск  
Дунова О.А.  
Приказ № 225 - од от « 21 » января 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**наставничества для работы с молодым педагогом**  
**в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»**

<b>Название программы</b>	Программа наставничества для работы с молодыми педагогами дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
<b>Организация исполнитель</b>	СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
<b>Целевая аудитория</b>	Воспитатели со стажем работы по должности не более 3 лет
<b>Срок реализации</b>	3 года (январь 2025 г. – декабрь 2027 г.)
<b>Цель</b>	Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.</li> <li>2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.</li> <li>3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.</li> <li>4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.</li> </ol>
<b>Основные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>2. Формирование навыка ведения педагогической документации.</li> <li>3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>4. Развитие профессиональной компетенции.</li> <li>5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.</li> </ol>
<b>Условия эффективности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.</li> <li>2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.</li> <li>3. Сочетание теоретических и практических форм работы.</li> <li>4. Анализ результатов работы.</li> <li>5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</li> <li>2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</li> <li>3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</li> <li>4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.</li> </ol>
------------------------------------	---

### **Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми педагогами – воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая

программа призвана помочь организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

### Содержание программы Система работы с молодыми специалистами

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.



При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Педагог – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

### Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 3 года.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

#### *1 этап. Диагностический*

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

*Содержание этапа:*

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

### ***2 этап. Практический.***

*Задача этапа:* реализация основных положений Программы.

*Содержание этапа:*

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

### ***3 этап. Аналитический***

*Задачи этапа:* подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Содержание этапа:*

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

## Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы.

<i>Формы работы с молодыми педагогами</i>		
<i>ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»</i>	<i>Уровень СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»</i>	<i>Министерство образования и науки Самарской области</i>
1. Курсы повышения квалификации. 2. Вебинары. 3. Конкурсы профессионального мастерства. 4. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Обучающие семинары. 5. Анкетирование, опрос. 6. Мастер-класс педагога наставника. 7. Взаимопосещения, открытые просмотры. 8. Анализ педагогических ситуаций. 9. Круглый стол. 10. Конкурс профессионального мастерства.	1. Аттестация

### 3. План работы педагога наставника с молодым педагогом

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника
<b>1 год</b>		
Январь	Анкетирование по выявлению затруднений молодого педагога в организации современного качества	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.
	Изучение нормативно-правовой базы (локальных актов СП)	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов.
	Педагогическое обследование индивидуального развития детей	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.
Февраль	Проверка оформления документации группы	Консультация правилам ведения документации.
	Планирование образовательной работы в группе младшего дошкольного возраста	Обучение планированию, помощь в ведении документации
	Подготовка материала к родительскому собранию (Организация прогулок в осенне-зимний период)	Составление плана родительского собрания, рекомендации по выбору форм работы

Март	Систематизация и оформление материала по теме самообразования	Оказание методической помощи наставником.
	Просмотр организации режимных моментов	Практикумы по планированию каждого этапа ООД. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования ООД.
	Проведение корригирующей гимнастики после дневного сна	Помощь в подборе упражнений, практическая помощь в подготовке.
Апрель	Выявление профессиональных затруднений и совместное решение путей их устранения	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.
	Проведение подвижных игр на прогулке в зимний период	Организация самостоятельного проектирования подвижных игр на прогулке. Анализ и самоанализ.
	Разработка конспектов НОД	Самостоятельная деятельность молодого педагога.
Март	Ведение ежедневного плана образовательной деятельности	Контроль за выполнением.
Май	Оптимизация предметно-пространственной среды	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.
	Просмотр организации ОД по привитию КГН	Обсуждение, рекомендации.
Июнь	Организация форм работы с родителями	Обсуждение форм взаимодействия
	Посещение НОД по образовательной области «Речевое развитие» с целью оказания методической помощи.	Организация самостоятельного проектирования конспекта НОД. Анализ и самоанализ.
	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры	Практическая помощь, рекомендации, анализ.
Июль	Участие в утреннике (выполнение роли персонажа)	Практическая помощь в подготовке.
	Подготовка картотеки дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста по развитию речи и ознакомлению с окружающим	Оказание методической помощи наставником.
	Оформление авторской дидактической игры	Практическая помощь, рекомендации, анализ.
Август	Ведение педагогической документации	Контроль за ведением педагогической документацией.
	Посещение ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Организация самостоятельного проектирования конспекта НОД. Анализ и самоанализ.
	Подготовка к проведению итогового обследования индивидуального развития детей	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.
Сентябрь	Разработка консультаций для педагогов	Рекомендации, помощь в подборе

	и родителей по теме самообразованию	литературы, материалов
	Анализ выполнения рабочей программы группы	Практическая помощь.
	Отчет молодого педагога о проделанной работе по теме самообразования	Обсуждение написание плана самообразования на учебный год .
Октябрь	Организация оздоровительных мероприятий в летне-оздоровительный период	Рекомендации, обсуждение .
	Ведение ежедневного плана образовательной работы в летне-оздоровительный период	Контроль. Рекомендации.
	Организация познавательно-исследовательской деятельности	Рекомендации, помощь в подборе литературы, материалов
Ноябрь	Организация двигательной деятельности	Рекомендации, обсуждение, анализ
	Виды инструктажей с воспитанниками	Рекомендации, обсуждение, анализ, контроль, самоанализ.
	Организация дежурства воспитанников	Рекомендации, обсуждение, анализ
Декабрь	Выявление профессиональных затруднений	Совместное определение путей их устранения
	Организация родительского собрания	Практическая помощь в подготовке презентации
	Организация и пополнение предметно-развивающей среды	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.
<b>2 год</b>		
Январь	Написание плана по теме самообразования	Контроль
	Ведение педагогической документации	Контроль
	Просмотр развлечения (молодой специалист в роли ведущего)	Фронтальная и индивидуальная работа с детьми. Анализ и самоанализ ООД.
Февраль	Организация коммуникативной деятельности	Практическая помощь, рекомендации , анализ.
	Проведение мастер – класса с педагогами по теме самообразования	Обсуждение, рекомендации, оформление методического продукта, анализ, самоанализ молодого педагога
	Помощь в оформлении проектной деятельности	Оказание методической помощи наставником.
Март	Организация индивидуальной работы	Самостоятельная деятельность молодого педагога.
	Организация оформления фотогазеты и выставки детских творческих работ «Моя мама лучше всех».	Самостоятельная деятельность молодого педагога.
	Организация образовательной деятельности по восприятию художественной литературы и	Контроль за выполнением.



	фольклора	
Апрель	Аттестационные требования к квалификационным категориям.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.
	Участие в утреннике (выполнение роли персонажа)	Практическая помощь в подготовке.
	Отчет об итогах наставничества	Отчет
Май	Собеседование с молодым педагогом специалистами	Анкетирование «Изучения затруднений молодого педагога»
	Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества	Систематизация плана работы с молодым педагогом
	Консультация для активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков обучения	Консультация для активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков обучения
Июнь	Систематизирование и оформление материалов проектной деятельности	Анализ методических материалов, фотоотчетов, подведение итогов проектной деятельности, самоанализ молодого педагога
	Оборудование центров развития для самостоятельной деятельности детей	Контроль, анализ, обсуждение, корректировка на будущее
	Организация и проведение прогулок с детьми. Составление картотеки прогулок и наблюдений	Контроль, обсуждение, систематизация картотеки прогулок и наблюдений
Июль	Использование современных технологий в воспитательном процессе	Консультация и ответы на интересующие вопросы
	Привлечение родителей воспитанников к участию в акции «Мы за здоровый образ жизни»	Обсуждение форм привлечения родителей к участию в мероприятиях учреждения
	Соблюдение режима дня	Контроль наставником. Обсуждение, корректировка на будущее
Август	Проведение открытого НОД для педагогов СП по конструированию	Посещение НОД молодого педагога. Обсуждение, анализ, самоанализ молодого педагога
	Проведение мастер-класса «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через русские народные подвижные игры»	Обсуждение, рекомендации, оформление методического продукта, анализ, самоанализ молодого педагога
	Оформление памятки для родителей «Памятка для сопровождающих детей на отдых»	Контроль по оформлению памятки для родителей
Сентяб	Особенности работы с детьми в летний период. Содержание работы, профилактика травматизма	Рекомендации, форы и методы работы в летний период. Инструктажи с воспитанниками

	Анализ усвоения программного материала воспитанниками группы	Контроль оформления сводной таблицы по мониторингу образовательного процесса
	Анализ работы по теме самообразования	Отчет молодого педагога, обсуждение результатов
Октябрь	Стенды для родителей воспитанников, что должно быть	Рекомендации по содержанию стендов и уголков безопасности в группе во время летне-оздоровительного периода
	Оформление педагогического проекта	Контроль документации, помощь в подборе методических материалов
	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности	Обсуждение и консультирование <b>молодого педагога</b>
Ноябрь	Проведение праздника посвященного «Дню семьи, любви и верности»	Контроль проведения праздника молодым педагогом, обсуждение, анализ, самоанализ
	Помощь в подаче документов в ЦПО и в подготовке портфолио на получение первой квалификационной категории	Подача заявления в ЦПО, рекомендации по оформлению пакета документов
	Результаты независимого анкетирования удовлетворенностью родителей воспитанников (их законных представителей) работой воспитателя	Анализ анкетирования, обсуждение
Декабрь	Рекомендации по созданию и обогащению развивающей среды в группе, пополнению зон предметно-развивающей среды	Контроль, рекомендации, корректировка на будущее
	Составление плана работы с родителями на 2021-2022 учебный год	Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей
	Организация совместной деятельности педагогов, детей и их родителей - фотовыставка «Мое спортивное лето»	Рекомендации для молодого педагога, анализ, обсуждение
<b>3 год</b>		
Январь	Выступление на родительском собрании «Возрастные особенности детей старшей группы»	Контроль наставником. Обсуждение, корректировка на будущее
	Подготовка конкурсной работы «Мастер своего дела»	Обсуждение конкурсной работы, рекомендации
	Проведение мониторинга образовательной деятельности	Контроль в проведении мониторинга, сводной таблицы по мониторингу образовательного процесса
Февр ль	Использование ИКТ в работе	Рекомендации и обсуждение
	Индивидуальная работа с	Обсуждение выводов по мониторингу,

	воспитанниками группы	постановка проблемы по итогам: «Как совершенствовать индивидуальную работу в группе»
	Двигательная активность детей в течение дня	Контроль, анализ, самоанализ молодого педагога
Март	Создание сайта педагога	Рекомендации по оформлению сайта
	Показ НОД с использованием ИКТ	Анализ НОД, самоанализ проведения НОД молодым педагогом
	Создание опросников для родителей с помощью интернет ресурсов	Обучение педагогов по созданию опросов
Апель	Практикум «Анализ педагогических ситуаций»	Обсуждение педагогических ситуаций и путей их решения. Корректировка на будущее
	Отчет об итогах наставничества	Анализ деятельности за год
Май	Взаимопосещение молодого специалиста и наставника НОД и режимных моментов.	Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника
	Совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование ИКТ, дидактического материала в работе	Консультация, оказание помощи.
	Организация прогулки в зимнее время года	Обсуждение и консультирование <b>молодого</b> педагога
Апрель	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом	Посещения НОД и режимных моментов молодого педагога.
	Анализ НОД, определение эффективных форм и методов в соответствии с возрастом детей и видом деятельности.	Обсуждение
	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста	Консультация и ответы на интересующие вопросы.
Май	Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Праздник наших мам».	Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.
	Знакомство с использованием в работе проектов. Выбор проекта	планирование, обмен опытом, помощь наставника.
	Анализ основных проблем в педагогической деятельности молодого специалиста.	Консультация и ответы на интересующие вопросы.
Июнь	Психолого- педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников	Составление плана предварительной работы с детьми и родителями

	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями , участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления
Июль	Развивающая среда дошкольника во второй младшей группе детского сада.	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала.
	Отчет молодого педагога о проделанной работе по программе .	