

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«30» августа 2024 г.

Утверждена
Приказом № 541 – о/д
от «30» августа 2024г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
(1-4 КЛАССЫ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), Приказа Минпросвещения РФ "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», АООП обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Труд (технология)» отводится в 1 классе 1 час в неделю, что составляет 34 часов в год, во 2 классе 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 3 классе 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 4 классе 1 час в неделю, что составляет, 34 часа в год. Общее число учебных часов «Труд (технология)» за уровень начального общего образования – 136 ч.

Данная программа предполагает индивидуальное обучение детей с умственной отсталостью.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и УО является общекультурное и личностное развитие, а именно формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация поставленной цели в процессе обучения школьников с НОДА и УО позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной по возможностям учащимся жизни в современном обществе.

Задачи начального общего образования обучающихся с НОДА и УО на основе АООП (вариант 6.3.):

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с НОДА и УО, а также их социокультурных потребностей;
- достижение целостного развития личности обучающегося, учитывающее индивидуальные особенности и потребности ребёнка, состояние его здоровья, определяемые общественными, государственными, семейными потребностями;
- приобретение необходимых и современных знаний, умений и навыков, обеспечивающих дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающегося с НОДА и УО;

- духовно-нравственное, гражданское, культурное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, развитие творческих способностей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- формирование у обучающихся навыка самостоятельной работы, являющейся необходимым при дальнейшем процессе обучения и обеспечивающей более успешную социализацию в обществе;

- формирование у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов в их обучении и развитии;

- усиление роли ИКТ, а именно формирование/поддержание навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками в процессе обучения;

- формирование/поддержание навыка использования технических компьютерных средств в современном информационном обществе учащимися с НОДА и УО; в том числе использование технических компьютерных средств родителями(законными представителями), как важнейшей составляющей в приобретении знаний, и процессе социализации (в том числе в процессе коммуникации);

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА и УО;

- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии общеобразовательной среды.

Общая характеристика предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой –

– уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики

учащихся и для социальной адаптации в целом.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др.

Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Программа состоит из разделов:

- Работа с глиной и пластилином;
- Работа с природными материалами;
- Работа с бумагой;
- Работа с текстильными материалами;
- Картонажно-переплетные работы;
- Работа с древесными материалами;
- Работа с металлом;
- Работа с проволокой;
- Работа с металлоконструктором.

Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. При работе с бумагой важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции натуральному предмету. Работа с текстильным материалом направлена на совершенствование мелкой моторики. Работа с природным материалом позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Воспитательные задачи

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

➤ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

➤ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока;

➤ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Предметная область – Технология.

Учебный предмет – технология (ручной труд).

Основное содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки

шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»;

«надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;

«симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами).

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»;

«сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»;

«выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное»,

«сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток.

Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и

«древесина». Материалы и инструменты.

Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные).

Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание»,

«сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).

Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной»,

«сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к труду;
- Понимание значения и ценности труда;
- Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновения эмоциональной реакции «красиво или некрасиво»;
- Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- Привычка к организованности, порядку аккуратности;
- Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты учебного предмета «Ручной труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Труд (технология)» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места - знание видов трудовых работ - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; - определение способов соединения деталей с помощью учителя; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью). 	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя. - знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; - выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, - знание видов трудовых работ - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; - определение способов соединения деталей с помощью учителя; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; - использование в работе доступных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда с помощью учителя; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя; - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с
<p>(глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> помощью учителя; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; - выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; - определение способов соединения деталей ; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - выполнение общественных поручений по уборке класса
---	---

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - нахождение необходимой информации в

<p>месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; - определение способов соединения деталей; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя. 	<p>материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; - выполнение общественных поручений по уборке класса.
--	--

тематическое планирование

подготовительный класс

№	Тема урока	Кол-во час	Виды учебной деятельности
1	Водное занятие. Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ.	1	Называют профессии
2	Упражнения в подготовке материала к лепке. Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.	1	Соблюдают правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены. Сравнивают образец с натуральным объектом. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.
3	Изготовление лесенки, забора. Входная диагностика. Домик, ёлочка.	1	Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Сравнивают образец с натуральным объектом. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции. Самостоятельно выполняют поделку по словесной инструкции с опорой на рисунки в учебнике
4	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч	1	Выделяют существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.
5-6	Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции	2	Выделяют существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.
7-8	Лепка по образцу предметов овальной формы	2	Узнают название овальных geometr. тел. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
9-10	Лепка: «Зайчик-неваляшка», «Мишка-неваляшка».	2	Пооперационно выполняют работу по инструкции, образцу в учебнике
11	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1	Называют названия деревьев, осенних месяцев. Узнают о правильном хранении природного материала.
12	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев	1	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.
13	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.	1	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.
14-15	Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Отлёт птиц», «Букет»	2	Располагают материал и инструменты на рабочем месте Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
16-17	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из	2	Соотносят свои действия и их результаты с заданными

	пластилина, лепестки из природного материала		образцами. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
18	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна	1	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
19	Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина	1	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции
20	Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек	1	Сгибают и разгибают бумагу по прямым линиям. Разрывают бумагу по линии сгиба.
21	Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Аппликация «Яблоко»	1	Наблюдают за демонстрациями учителя. Выполняют работу по образцу.
22	Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.	1	Выполняют работу по образцу. Пользуются ножницами.
23	Оригами. Изготовление стаканчика для семян.	1	Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции.
24	Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы.	1	Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами. Озвучивают план работы, называют используемые материалы, инструменты. Вырезают по намеченному сгибу.
25	Резание ножницами полосок. Изготовление по образцу цепочки	1	Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами и клеем. Выдерживают пропорции и размеры изделия. Выполняют работу по образцу
26	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Аппликация из фигур.	1	Синхронно работают обеими руками: правая рука с ножницами - режет, левая - подаёт. Обводят по шаблону, вырезают по намеченным линиям
27	Скругление прямоугольников и квадратов на глаз. Аппликация из фигур	1	Синхронно работают обеими руками: правая рука с ножницами - режет, левая - подаёт.
28	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов	1	Вырезают из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов. Выполняют работу по образцу
29	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги	1	Самостоятельно выполняют задания теста, практической работы. Выдерживают пропорции и размеры изделия. Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами. Выполняют работу по образцу.
30	Свойства ниток: упражнения в разрывании,	1	Знакомятся с видами ниток. Упражняются в разрывании и

	резании ниток разной длины. Связывание, наматывание.		скреплении ниток разной длины. Связывают их между собой, наматывают на клубок (бобинку).
31	Виды работы с нитками: витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков	1	Учатся выполнять узелок. Связывают и завязывают бантиком, петлёй, учатся вить шнурок.
32	Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку. Бабочка.	1	Работают с раздаточным материалом. Анализируют работу. Выполняют работу по образцу.
33	Виды работы с нитками: наматывание ниток на картон. Кисточка	1	Работают с раздаточным материалом. Анализируют работу. Выполняют работу по образцу.

1 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. «Человек и труд».	1	Повторение - особенности урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места; с материалами и инструментами, которые используются на уроке труда. ТБ.
2	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Называние инструментов для работы с пластилином. Запоминание и соблюдение правил хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определение и называние цвета пластилина, его пластических свойств и готовности к работе. Овладение элементарных приемов работы с пластилином. Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином.
3	Приемы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы «Помидор». Лепка предметов овальной формы «Огурец».	1	Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином
4	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка»	1	Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином. Совершенствование навыка скатывания шара. Самостоятельное выполнение работы
5	Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в лес (парк).	1	Знакомство с природными материалами и той средой, где их находят. Различение разных видов природных материалов.

			Рассматривание, узнавание и беседа об увиденных предметах, сделанных из природных материалов.
6	Как работать с засушенными листьями. аппликация «Бабочка».	1	Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев.
7	Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги	1	Знакомство с физическими свойствами бумаги. Рассматривание и запоминание сортов бумаги и их назначения. Собираение коллекции из разных сортов и видов бумаги.
8	Как сгибать бумагу квадратной формы. Складывание из бумаги стаканчик	1	Рассматривание, узнавание и называние геометрической фигуры квадрат. Определение и называние признаков геометрической фигуры. Различение квадрата по величине. Установление сходства квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму. Ориентирование и нахождение в пространстве квадрата верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называние. Сгибание квадрата пополам в разных направлениях.
9	Как сгибать бумагу прямоугольной формы. Складывание из бумаги изделия «Наборная линейка».	1	Рассматривание, узнавание и называние геометрической фигуры прямоугольник. Определение и называние признаков геометрической фигуры. Различение прямоугольника по величине. Установление сходства прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Ориентирование и нахождение в пространстве прямоугольника верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называние. Сгибание прямоугольника пополам в разных направлениях
10	Инструменты для работы с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям, по незначительно изогнутым линиям	1	Рассматривание и запоминание о назначении, устройстве ножниц и правил обращения с ними. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, смыкая лезвия ножниц до конца. Резание бумаги по

			прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии), смыкая лезвия ножниц до конца.
11	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	Осваивание приемов разрывания и обрывания бумаги. Выполнение аппликации из оборванных кусочков бумаги
12	Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. Изделие «Ёжик».	1	Осваивание технологии изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Выполнение приемов работы с пластилином
13	Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) «Морковь». «Свекла». «Репка».	1	Осваивание пластического способа лепки.
14	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1	Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок
15	Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. Складывание из бумаги «Ёлочка»	1	Рассматривание, узнавание и называние геометрической фигуры треугольник. Определение и называние признаков геометрической фигуры. Различение треугольника по величине. Установление сходства треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Ориентирование и нахождение в пространстве треугольника верхний угол, боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называние. Сгибание треугольника разной величины пополам в разных направлениях. Конструирование предмета из деталей, сложенных из бумаги.
16	Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Игрушка «Бумажный фонарик».	1	Овладение резанием бумаги по прямой короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
17	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Орнамент из треугольников»	1	
18	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии).	1	

	«Парусник» из треугольников.		
19	Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование «Декоративная веточка».	1	Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца
20	Приемы сгибания из бумаги (по типу гармошки). Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями».	1	
21	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1	Совершенствование навыка скатывания шара. Осваивание конструктивного способа лепки предметов
22	Приемы работы с пластилином. Цыпленок	1	Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок
23	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	1	Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок
24	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.	1	Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания
25	Прием резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
26	Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины»	1	Осваивание приемов скатывания бумаги. Выполнение практических упражнений для выработки навыков сминания бумаги. Выполнение аппликации из мятой бумаги.
27	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Овладение знаниями о геометрической фигуре круг.
28	Приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация «Цветы в корзине».	1	Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников
29	Симметричное вырезание орнаментов из	1	Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление

	бумаги, сложенной пополам. Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом		приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца
30	Промежуточная аттестация.	1	Самостоятельное выполнение заданий.
31	Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1	Рассматривание и запоминание из чего делаются нитки. Определение и называние и функциональной значимости этих предметов в быту. Определение и называние свойств ниток, инструментов для шитья. Овладение приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков
32	Приемы шитья. Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг	1	Овладение приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков
33	Как работать с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). Контур домика.	1	Овладение приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Закрепление навыков работы колющими инструментами (большой иглой).

2 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе. ТБ на уроках	1	ответы на поставленные учителем вопросы, повторение и закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места; материалы, инструменты и виды ручного труда; правильное расположение на рабочем столе материалов, инструментов и приспособлений; выбор соответствующих карточек с изображением инструментов и материалов.
2-5	Работа с глиной и пластилином. 1. Лепка на плоскости прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Складывание из вылепленных деталей башни, дома. 2. Лепка дидактического материала: кубик	4	применение в речи терминов и понятий изучаемого раздела; участие в беседе: глина - строительный материал, пластилин-материал для ручного труда; ответы на поставленные учителем вопросы, определение свойств пластилина, цвета пластилина, способов подготовки пластилина к работе; использование инструментов и приспособлений: стека, доска, блюдец для

	<p>большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.</p> <p>3. Входная диагностика. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Молоток.</p> <p>4. Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля (по выбору).</p>		<p>воды, тряпочка; лепка по образцу, с натуры, по учебнику, соблюдение ТБ и санитарно – гигиенических требований к уроку</p>
6-9	<p>Работа с природными материалами.</p> <p>1. Экскурсия в парк.</p> <p>2. Заготовка природных материалов.</p> <p>3. Изготовление игрушек из желудей.</p> <p>4. Изготовление игрушек из скорлупы ореха.</p>	4	<p>соблюдение правил поведения, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований на уроке труда, называние признаков и свойств желудя, скорлупы, отличие грецкого ореха от других видов орехов, конструирование фигурок из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов</p>
10-14	<p>Работа с бумагой.</p> <p>1. Виды и сорта бумаги.</p> <p>2. Аппликация из мятой бумаги.</p> <p>3. Складывание фигурок из бумаги.</p> <p>4. Виды и сорта картона.</p> <p>5. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.</p>	5	<p>сравнение бумаги разных сортов; использование свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется, разной толщины - складывание фигурок из бумаги - обводка по шаблону геометрических фигур, сгибание бумаги, вырезание полос, разрезание на квадраты, прямоугольники, вырезание квадратов, прямоугольников по шаблону, срезание углов прямоугольников, квадратов, определение зрительно и тактильно сорта бумаги, называние их</p>
15-17	<p>Работа с текстильными материалами</p> <p>1. Свойства ниток</p> <p>2. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.</p> <p>3. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями</p>	3	<p>выделение признаков и свойств предметов из ниток по вопросам учителя, узнавание и называние в изделиях из ниток предметов реальной действительности, пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями</p>
18-21	<p>Работа с глиной и пластилином</p> <p>1. Познавательные сведения о глине и пластилине и о геометрическом теле «цилиндр».</p> <p>2. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.</p>	4	<p>ответы на поставленные вопросы учителя, лепка из пластилина предметов цилиндрической формы способом вытягивания, соблюдение правил поведения, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований на уроке труда, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров</p>

	3.Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». 4. Лепка из пластилина предметов конической формы.		
22-24	Работа с природными материалами 1. Свойства листьев. 2. Аппликация из засушенных листьев. 3.Изготовление рамки для фотографии, Украшенной листьями березы, клена.	3	выполнение аппликации из засушенных листьев, изготовление рамки для фотографий (наклеивание листьев на бумажную поверхность)
25-26	Работа с бумагой и картоном. 1.Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. 2. Аппликация из обрывной бумаги. Яблоко	2	соблюдение правил работы клеем и кистью, равномерное нанесение клея на основу; изготовление аппликации из оборванных кусочков бумаги;
27-28	Работа с текстильными материалами 1,2 Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	2	выполнение фигурки (девочка, мальчик) из связанных пучков ниток, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.
29-30	Работа с глиной и пластилином. 1. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». 2. Лепка чайной посуды в форме шара	2	скатывание шаров и расплющивание, лепка по образцу, сравнение своего изделия с образцом, ориентирование в задании, сравнение образца с натуральным, контролирование правильности выполнения изделий по образцу, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей
31-32	Работа с бумагой и картоном. 1.Изготовление из бумаги игрушек в форме шара 2.Изготовление шара из бумажных полос	2	соблюдение правил работы с клеем и кистью, равномерное нанесение клея на основу, соблюдение ТБ при работе с ножницами, изготовление шаров из полосок, совмещение противоположных сторон полосок
33	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок	1	соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками, наматывание ниток в клубок
34-36	Работа с глиной и пластилином 1. Познавательные сведения о скульптуре. 2. Лепка по образцу стилизованных фигур животных. 3. Лепка стилизованных фигур птиц.	3	соединение деталей в заданной последовательности, лепка по образцу фигур животных (зверей. птиц) из нескольких деталей, соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином.
37-42	Работа с природными материалами	6	выполнение изделия из шишек, соблюдение санитарно-

	<p>1. Повторение познавательных сведений о шишках.</p> <p>2. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.</p> <p>3. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Сова.</p> <p>4. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Утка.</p> <p>5. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Журавль.</p> <p>6. Изготовление композиции (макета) с использованием шишек и листьев</p>			гигиенических требований при работе с природным материалом, работа в соответствии с планом и отчет о проделанной работе
43-48	<p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>1. Познавательные сведения о линейке.</p> <p>2. Разметка бумаги и картона по линейке.</p> <p>3-6 Изготовление предметной аппликации с разметкой деталей по линейке.</p>	6		умение проводить по линейке прямую линию, составление из геометрических фигур аппликации, соблюдение ТБ при работе с ножницами
49-53	<p>Работа с текстильными материалами.</p> <p>1. Познавательные сведения о тканях.</p> <p>2. Составление коллекции тканей.</p> <p>3. Раскрой из ткани заготовки изделия.</p> <p>4,5. Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой. (сметочными стежками)</p>	5		составление коллекции тканей, соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой, определение видов тканей, назначение тканей, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с тканью, инструментами и приспособлениями, используемыми при работе с тканью
54	<p>Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки «Сказочный цветок»</p>	1		симметричное вырезание из бумаги детали, сложенной пополам, складывание бумаги, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем, бумагой, ТБ при работе с ножницами
55-56	<p>Работа с глиной и пластилином</p> <p>1,2. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок»</p>	2		раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы, вытягивание овала до конической формы, сплющивание пластилина ладонью, соблюдает санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином
57-60	<p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>1,2. Изготовление композиции (макета) к</p>	4		выполнение композиции из складных бумажных фигурок, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с

	сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. 3,4. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака «Переход»			клеем, бумагой, ТБ при работе с ножницами, ответы на поставленные учителем вопросы
61-68	Работа с текстильными материалами 1,2. Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы». 3. Промежуточная аттестация. 4,5. Вышивание стежком с перевивом. «Салфетка из канвы». 6,7,8. Познавательные сведения о тесьме. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы	8		владение предметно-практическими действиями, выполнение приема «вышивание сметочным стежком», практическая работа; выполнение приема «вышивание стежком с перевивом»; выполнение приема шитья « игла вверх — вниз»; выполнение аппликации из тесьмы

3 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Виды деятельности на уроке
1	Ведение. Техника безопасности на уроках.	1		Правила поведения на уроках Техника безопасности на уроках труда
2-3	Изготовление жирафа.	2		Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей
4	Изготовление по рисунку паука	1		Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина
5-6	Окантовка картона полосками бумаги, листом	2		Окантовка картона полосками бумаги, листом
7-8	Изготовление подложек	2		Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото).
9-10	Изготовление из проволоки стилизованных рыб. ТБ	2		Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом

11-12	Изготовление по образцу флажков и цветов	2		Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой
13-14	Сборка треугольника из трех плоских планок. ТБ	2		Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой
15	Сборка квадрата. ТБ	1		Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий
16-17	Сборка лесенки. ТБ	2		Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки.
18-19	Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации	2		Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации
20-22	Изготовление елочных игрушек	3		Изготовление елочных игрушек
23-24	Изготовление карнавальных полумасок и масок из картона	2		Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями
25-26	Отделка изделий аппликативными украшениями	2		Отделка изделий аппликативными украшениями.
27	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке	1		Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ризовки ножом по линейке с фальцем
28-29	Изготовление обложки для блокнота	2		Изготовление обложки для блокнота
30-31	Изготовление папки для тетрадей с завязками	2		Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками
32	Ознакомление с косым обметочным стежком. ТБ	1		Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам
33-35	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. ТБ	3		Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу
36-37	Изготовление кармашка для счетных палочек, ножниц. ТБ	2		Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц
38	Подготовительные упражнения при работе с древесиной. ТБ	1		Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить,

39-40	Самостоятельное изготовление корабликов	2		Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов
41-43	Изготовление открытых коробок из картона	3		Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги
44-46	Изготовление мягкой игрушки. ТБ	3		Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Выполнение игрушки с опорой на рисунок.
47	Оформление мягкой игрушки. ТБ	1		Оформление мягкой игрушки
48-49	Самостоятельная сборка по образцу стола с перекрещенными ножками. ТБ	2		Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин, четырех уголков и двух скоб (средних)
50-52	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. ТБ	3		Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака
53-55	Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. ТБ	3		Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек
56-57	Работа с тканью. Швы. ТБ	2		
58-60	Работа с бумагой. Аппликация. Весна.	3		
61-63	Работа с бросовым материалом. Игрушки.	3		
64-66	Работа по желанию. ТБ Бумага.	3		
67-68	Диагностика.	1		

4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	Виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Правила ТБ. Образцы материалов, инструментов, используемых на уроках труда	1		Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков

				обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником).
2	Виды и сорта бумаги. Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Правила ТБ	1		Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.
3	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка»	1		
4	Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Силуэт самолета»	1		Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
5-6	Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Осень»	2		
7	Что ты знаешь о ткани? Применение ниток в жизни человека. Правила ТБ	1		Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет).
8-9	Работа с тканью. Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла - скрутка»	2		Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом
10-11	Работа с тканью. Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	2		Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом
12-13	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыпленок»	2		
14-15	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	2		Ознакомление с циркулем как с чертежным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля.
16-17	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2		
18-19	Развертка изделия. Изготовление деталей конверта для писем с клеевым соединением Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик»	2		Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате).

20-21	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изготовление закладки для книг	2		Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
22-23	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение «Солнышко»	2		Ознакомление с циркулем как с чертежным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля, делить окружность на равные части
24-25	Тиражирование элементов. Точечное склеивание деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	2		
26-27	Правила ТБ. Виды ручных стежков. Соединение деталей изделия косою стежка. «Рукавица-прихватка»	2		Понятие виды ручных швов и строчек. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану.
28-29	Свойства и виды ниток. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	2		Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу
30-31	Что надо знать о металле? Сминание, сжатие. Скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	2		Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжатия и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжатии и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки

				алюминиевой фольги
32-33	Сминание, сжимание. Скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»	2		Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
34-35	Свойства проволоки. Изгибание проволоки. Сборка изделия из разных материалов «Муха»	2		Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия
36-37	Свойства проволоки. Изгибание проволоки. Сборка изделия из разных материалов «Паук»	2		
38-39	Вырезание симметричных деталей из бумаги. Сложенной пополам. Изделие «Птица»	2		Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.
40-41	Объемная аппликация «Снеговик»	2		
42-43	Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	2		Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в соответствующие группы (заполнение таблицы в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям»). Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствование изобразительно – графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в тетради
44-45	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом»	2		

46-47	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	2		Совершенствование навыков пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья
48-49	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком	2		
50-51	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Медведь»	2		
52-53	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Кот»	2		
54-55	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Собака»	2		
56-57	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	2		
58-60	Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской. (экскурсия в швейную мастерскую). Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	3		Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.
61-62	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл	2		Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).
63-64	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка - подушечка «Рыбка»	2		
65-66	Работа с тканью. Выполнение швов.	2		
67-68	Итоговый урок. Изготовление поделки по замыслу.	2		

