

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 11
г.о. Октябрьск
_____ Дунова О.А.
Приказ № 533 -од от « 26» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя – логопеда
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 11
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича
городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад № 10»

DN: О=ГБОУ СОШ №11 г.о.
Октябрьск, CN=Дунова Ольга
Анатольевна, E=zu_school11_okt@
63edu.ru
Дата: 2025.09.08 14:30:44+04'00'

Программа предназначена для детей дошкольного возраста
Срок освоения программы: 1 – 2 года.
Составитель: учитель-логопед
Беляева Ольга Викторовна

Октябрьск, 2025

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	5
3.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Характеристика контингента воспитанников СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад №10»	8
2.	Возрастные особенности развития речи детей 5 – 7 лет	8
3.	Характеристика особенностей речевых нарушений	9
4.	Формы организации и содержание образовательной деятельности	12
5.	Виды проводимых занятий	13
6.	Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности	13
6.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития	14
7.	Функции, выполняемые учителем-логопедом	17
8.	Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОО	18
9.	Взаимодействия учителя – логопеда с родителями	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Календарно-тематический план работы в смешанной группе компенсирующей направленности	25
2.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника	26
3.	Годовой план работы учителя-логопеда	30
4.	Материально – техническое обеспечение работы учителя – логопеда ДОО	43
5.	Программно – методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса	43
6.	Методическое сопровождение логопедического процесса	44
7.	Перечень дидактических материалов для обследования и организации КРР	46
8.	Особенности организации коррекционной логопедической работы	49

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Дошкольная образовательная организация является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

- Работа в ДОО строится в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (изменения от 01.09.2013), с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Настоящая рабочая программа разработана для компенсирующей группы детского сада для обучающихся с ТНР и является частью Образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР/ под ред. Н.В. Нищевой.
- Системой работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте О.С. Гомзяк.
- Системой работы по подготовке старших дошкольников по лексическим темам Н.Э. Теремковой.

В данной программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОО.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно только через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития), принятых в смешанную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по решению ПМПК на два года.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. *Принцип раннего воздействия* на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. *Принцип развития и опоры на онтогенез* (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. *Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.*

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.

10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микро - социальное окружение.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. Определены также целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Анализируя уровень развития речи воспитанников СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10», отмечена тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального плана, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В связи с этой тенденцией, а также отвечая стандартам современной педагогики, возникла необходимость разработки программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Воспитанники с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом как в ДОО, так и позднее в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является **коррекция речевых нарушений воспитанников 5-7 лет**. Данная программа рассчитана на два года обучения для детей 5 – 7 лет.

2. Цели и задачи Программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников, имеющих нарушения речи и максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В смешанной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель – логопед, является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Для воспитанников, имеющих в структуре дефекта только речевые нарушения, все педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникации, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

3. Планируемые результаты освоения программы

Проектирование раздела по коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется с опорой на результаты логопедического обследования. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы детьми дошкольного возраста, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений развития.

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год:

- в сентябре (входное);
- в январе (промежуточное);
- в мае (итоговое).

Обследование проводится с использованием диагностических альбомов Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. и Иншаковой О.Б., Нищевой Н.В. по следующим параметрам:

- строение артикуляционного аппарата;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звуко-произносительной стороны речи;
- сформированность фонематического восприятия;
- овладение элементарными навыками фонематического анализа;
- состояние слоговой структуры слов;
- состояние лексической стороны речи;
- сформированность грамматического строя речи;
- уровень развития связной речи.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка, дневник динамического наблюдения.

Планируемые результаты освоения программы корректируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и

индивидуальных возможностей. По результатам обследования разрабатывается индивидуальная образовательная программа развития ребенка, при необходимости вносятся коррективы.

Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
-

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Характеристика контингента воспитанников СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10»

Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей - 5 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз		
	I	II	III	ОНРИП, д/к	ОНР III	ОНР II
Подготовительная	5	-	-	2	2	1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	3
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

2. Возрастные особенности развития речи детей 5 – 7 лет.

Нормы речевого развития детей

Дети 5 – 6 лет.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Дети 6 – 7 лет.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В этом возрасте дети:

- способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).

- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

3. Характеристика особенностей речевых нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при **нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте**.

Природа дефекта может быть различна и носит системный характер.

Речевые нарушения на неврологическом уровне могут проявляться как дизартрия, алалия, ринолалия, реже афазия.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *внимания, памяти, мышления, двигательной сферы*.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

В структуре ОНР Левина Р.Е. выделила три уровня речевого развития:

II уровень речевого развития.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей с таким речевым нарушением характерны грубые

нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со II уровнем речевого развития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей со II уровнем речевого развития наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

III уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне речевого развития наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

4.Формы организации и содержание образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, возраст воспитанников, сопутствующие нарушения.

Под фронтальными подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Индивидуальное занятие является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение произношению.

Фронтальные занятия характеризуются тем, что они проводятся одновременно со всеми детьми группы. При этом дети на фронтальных занятиях выполняют задания, одинаковые для всех. Они подразделяются на 2 вида:

- по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработка грамматических категорий; работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала;
- по подготовке к обучению грамоте. Изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях.

Подгрупповые занятия проводятся с небольшой подгруппой детей, при этом дети имеют сходные нарушения в речи либо в звукопроизношении. Во время подгрупповых занятий учитель-логопед проводит различные игры и упражнения, направленные на постановку отсутствующих звуков. Состав таких групп в течение учебного года может меняться (динамика изменения состава логопедических подгрупп зависит от достижения детьми успешных результатов).

Индивидуальные занятия предусмотрены учебным планом, проводятся 2-3 раза в неделю по 10 – 15 минут, в зависимости от сложности структуры дефекта ребенка. При легких нарушениях фонетической системы (дислалии) индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, при тяжелых (дизартрии) – 3 раза в неделю.

Задачи индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, а именно:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;

- коррекция произношения дефектных звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и соответствует требованиям СанПиНа.

4. Виды проводимых занятий в зависимости от возраста воспитанников.

1. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над формированием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- Формирование фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте.
- Коррекция звуковой стороны речи.

2 Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над совершенствованием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и обучение элементам грамоты.
- Коррекция звуковой стороны речи.

6.Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на периоды:

В старшей и подготовительной группах:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Период с 2 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого-педагогическое совещание по вопросам обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника с «ОВЗ». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Во вторник учитель-логопед проводит индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОО и родителей. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

В течение всего периода обучения подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 3 раза в неделю.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Работа условно делится на 3 периода:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь);

II период обучения (декабрь, январь, февраль);

III период обучения (март, апрель, май).

Принцип работы с детьми данной группы такой же, как для II уровня речевого развития, т. е. продолжается накопление и обогащение словаря (ведущая роль по расширению словаря на данном этапе отводится воспитателю). Увеличивается объем и сложность речевого материала по каждой лексической теме, ведется подготовка детей к обучению грамоте. Детям дается понятие о слове как о лексической единице. Практически они работают над связью слов в предложении. Продолжается работа над структурированием предложения и его грамматическим оформлением. Основная задача работы на III уровне речевого развития — формирование связной речи.

Направления работы:

1. Уточнение словаря:

- Дальнейшее обогащение словаря ребенка за счет дифференцирования частей речи: прилагательные, наречие, местоимения, числительные, необходимо расширять семантическое поле ребенка, вводить новые валентные связи.

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, в том числе за счет развития умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
 - Усвоение понятий "слово, обозначающее предмет", "слово, обозначающее действие", "слово, обозначающее признак предмета"
2. Коррекция и дальнейшее развитие грамматического строя речи. Эта задача выполняется на основе исправления индивидуальных особенностей ребенка.
 3. Коррекция звукопроизношения и фонематического слуха.
 4. Обучение детей навыкам звукового анализа и синтеза.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

7. Функции, выполняемые учителем-логопедом

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития детей, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедической группы ДОО, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и годовой план работы учителя-логопеда ДОО.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели (по рекомендации логопеда) проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий;
- совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- еженедельные задания.

Работа воспитателя и учителя-логопеда различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков.

Целью коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и, в частности, работы учителя-логопеда и воспитателей группы ДОО.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.

Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений чтения и письма.	Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.
Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения и письма.
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Все специалисты, работающие в ДОО также осуществляя коррекционно – развивающую работу решают следующие задачи (см. таблицу).

Специалисты:	Задачи:
Учитель-логопед	1. Постановка диафрагмально - речевого дыхания. 2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического

	массажа. 3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков. 4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. 5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. 6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 7. Обучение умению связно выражать свои мысли. 8. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии. 9. Развитие психологической базы речи. 10. Совершенствование мелкой моторики.
<i>Медицинский работник</i>	1. Составление мониторинга состояния здоровья (неврологический и соматический статус). 2. Лечебно – профилактические мероприятия, контроль за лечебно – профилактической работой. 3. Рекомендации воспитателям и родителям.
<i>Воспитатели</i>	1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора. 2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности. 3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие графических навыков. 6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 7. Развитие познавательных способностей.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	1. Развитие оптико – пространственных представлений и навыков. 2. Развитие зрительной ориентировки на говорящего. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 5. Формирование психофизической основы речи (развитие восприятия, внимания, мышления) на занятиях. 6. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

	7. Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.
<i>Педагог – психолог</i>	1. Формирование психологической основы речи. 2. Развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, воображения). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Коррекция эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения. 5. Формирование правильной речи (развитие связной речи, активизация словаря).
<i>Музыкальный руководитель</i>	Развитие и формирование: 1. Слухового внимания и слуховой памяти. 2. Оптико – пространственных представлений. 3. Зрительной ориентировки на собеседника. 4. Координации движений. 5. Умение передавать несложный музыкально – ритмический рисунок. 6. Темпа и ритма дыхания и речи. 7. Орального праксиса. 8. Просодического компонента речи. 9. Фонематического слуха. 10. Автоматизация правильно произносимых звуков. 11. Активизация словарного запаса.

9.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад №10» учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.

2. Консультации.
3. Индивидуально-практические занятия.
4. Стенды.
5. Папки – передвижки, размещенные в приемной комнате группы.
6. Индивидуальные домашние задания.
7. Интернет – информирование.

Проводимые групповые *родительские собрания* в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей *консультации*, которые проводятся в соответствии с планированием.

Индивидуально-практические занятия, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Одной из самых эффективных форм работы являются *открытые занятия-развлечения* для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без *наглядной информации* - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по *индивидуальным домашним заданиям*. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает *Интернет*. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Формы работы	Сроки	Цели
Родительские собрания	октябрь	Знакомство родителей с результатами диагностики, характеристика речевого развития детей группы, планирование работы на первый период обучения: задачи и содержание.
	январь	Подведение итогов работы за первое полугодие; планирование дальнейшей работы.
	май	Подведение итогов работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала, обсуждение дальнейшего маршрута развития.
Консультации	ежеквартально	
Индивидуально – практические занятия	По необходимости	Знакомство родителей с основными приемами и средствами работы; уточнение нюансов логопедической коррекции.
Открытые занятия - развлечения	в течение года	Демонстрирование достижений детей в речевом развитии, приобретенных ими речевых навыков.
Стенды	каждый месяц	Просвещение родителей в общих вопросах речевого развития детей.
Папки – передвижки	каждый месяц	Акцентирование внимания родителей и их просвещение в вопросах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Индивидуальные домашние задания.	еженедельно	Закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.
Интернет – ресурс	По необходимости	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога - психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей и воспитателей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимые в течение недели, соответствуют требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, нормативам СанПиНа, а также учитываются особенности здоровья воспитанников (состояние слуха, зрения, двигательных навыков).

2.Календарно-тематический план работы в смешанной группе компенсирующей направленности

Месяц	Дата проведения	Неделя проведения	Вторая младшая, средняя группа
			Тема недели
Сентябрь	01.09.- 05.09.2025 г.	1-я неделя	Педагогическая диагностика
	08.09. – 12.09.2025 г.	2-я неделя	

	15.09.-19.09.2025 г	3-я неделя	«Сад - огород»
	22.09. – 26.09.2025 г	4-я неделя	«Посуда»
Октябрь	29.09.-03.10.2025	5-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
		6-я неделя	
	13.10. – 17.10.2025 г.	7-я неделя	«Золотая осень»
	20.10. –24.10.2025 г	8-я неделя	
	27.10.-31.10.2025 г.	9-я неделя	«Продукты питания»
Ноябрь	05.11. – 07.11.2025 г.	10-я неделя	«В мире профессий. Инструменты. Почта»
	10.11. – 14.11.2025 г.	11-я неделя	«Моя семья, мой дом, моя малая Родина»
	17.11-21.11.2025 г.	12-я неделя	«Мир животных»
	24.11. – 28.11.2025 г.	13-я неделя	
Декабрь	01.12. – 05.12.2025 г.	14-я неделя	«Зима»
	08.12. –12.12.2025 г.	15-я неделя	«Зимние игры и забавы»
	15.12. –19.12.2025 г.	16-я неделя	«В мире зимующих птиц»
	22.12. –26.12.2025 г.	17-я неделя	«К нам приходит Новый год»
	29.12.-30.12.2025 г.	18-я неделя	
Январь	13.01. –16.01.2026 г.	19-я неделя	Охрана природы. Неделя добра»
	19.01.-23.01.2026 г.	20-я неделя	«В мире транспорта»
	26.01. – 30.01.2026 г.	21-я неделя	«Предметный мир. Мебель»
	02. 02.–06.02.2026 г.	22-я неделя	«Мир комнатных растений»

Февраль	09.02 . –13.02.2026 г	23-я неделя	«Мир рыб»
	16.02.-20.02.2026 г.	24-я неделя	«День защитников Отечества»
	24.02. – 27.02.2026 г.	25-я неделя	«Азбука Безопасности»
Март	02.03. – 06.03.2026 г.	26-я неделя	«8 марта — Международный женский день»
	10.03. – 13.03.2026 г.	27-я неделя	«В гости к нам пришла весна»
	16.03. – 20.03.2026 г.	28-я неделя	«Перелетные птицы»
	23.03.-27.03.2026 г.	29-я неделя	«Земля – наш дом»
Апрель	30.03. –03.04.2026 г.	30-я неделя	«В музее игрушки»
	06.04.-10.04.2026 г.	31-я неделя	«Путешествие в космос»
	13.04. -24.04.2026 г.	32-я неделя	«Педагогическая диагностика»
		33-я неделя	
	27.04. –30.04.2026 г.	34-я неделя	«Праздник мира и труда»
Май	06.05. –08.05.2026 г.	35-я неделя	«День Победы»
	12.05. –15.05.2026 г.	36-я неделя	«Путешествие по сказкам»
	18.05.-22.05.2026 г.	37-я неделя	«В мире насекомых»
	25.05. –29.05.2026 г.	38-я неделя	«Цветут цветы небывалой красоты. Скоро лето».

**Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника (логопедическое заключение: ОНР 3 III)
на 2025– 2026 учебный год.**

Направление работы	Цель	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведённой работы			Ответственный
			Начало года	Сере-дина года	Конец года	
1. Развитие общей и мелкой моторики	Нормализация мышечного тонуса. Координация речи с движением.	Выполнение упражнений по тетрадам взаимосвязи Н.В. Нищевой, О.С. Гомзяк				логопед воспитатели родители
2. Развитие речевого дыхания	Упражнять в различении ротового и носового выхода Работать над длительностью речевого выдоха.	Выполнение комплекса дыхательных упражнений (на инд. и групповых занятиях) по Стрельниковой.				логопед
3. Активизация мышц артикуляционного аппарата	Нормализовать мышечный тонус. Подготовить речевой аппарат к постановке звуков	Массаж губ, языка на инд. занятиях. Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики (на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, выполнение дома по рекомендациям логопеда упражнений по активизации артикуляционного аппарата).				логопед воспитатели родители
4. Формирование правильного произношения с з ц ш ж ч щ р ь л ь звуки «С-Ш», «З-Ж» звуки «Ч», «Щ»	Автоматизировать звуки в речи. Дифференцировать звуки «С-Ш», «З-Ж». Поставить звуки. Автоматизировать в речи Дифференцировать звуки «Ч», «Щ». Поставить звуки.	Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков Т.А. Куликовская. Разучивание скороговорок, стихов, отгадывание загадок со звуками «С-Ш», «З-Ж». Игры: «Подбери и назови», лото «Одежда», «Измени по образцу», «Дополни предложение» (текст) по картинкам. Составление коротких рассказов по картинкам, ответы на вопросы, . Выполнение рекомендаций по автоматизации дома. Постановка звуков по подражанию и /или механическим путём. Проговаривание цепочек слогов и слов, игры и игровые упражнения («Подбери и назови», «Домино», лото «Инструменты» и др.), разучивание стихов, скороговорок, отгадывание загадок. Постановка звуков по показу. Проговаривание цепочек слогов и слов, игры и игровые упражнения («Подбери и назови», «Домино», лото				логопед воспитатели родители

звук «Л», «Ль»	Автоматизировать в речи Дифференцировать звуки «Л», «Ль».	«Инструменты», и др.). разучивание стихов, скороговорок, отгадывание загадок, выполнение рекомендаций по автоматизации дома.				
звук «Р», «Рь».	Подготовить речевой аппарат к постановке звуков Поставить звуки. Автоматизировать в речи Дифференцировать звуков Уметь выделять 1-й гласный, а затем согласный в слове. Учить выделять последний звук в слове. Упражнять в умении различать свистящие и шипящие согласные, соноры.	Выполнение упражнений по активизации мышц языка. Поставить звуки механическим способом. Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях.				логопед воспитатели родители
5. Развитие фонематического слуха		Игры и игровые упражнения на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях: «Топни – хлопни», «Светофор», «Разложи картинки», «Где звенит колокольчик?» и т. д. Называние слов с заданным звуком, определение места звука в слове.				
6. Формирование правильной слоговой структуры.	Отработать произнесение всех поставленных звуков при стечении согласных. Работать над формированием правильной последовательности слогов в словах.	Повторение слов и предложений сложной слоговой структуры. Игровые упражнения («Договори слово», «Закончи предложения по картинкам» и др.).разучивание скороговорок, стихов, отгадывание загадок, составление предложений по картинкам. Выполнение рекомендаций по автоматизации дома.				
7. Формирование грамматического строя речи		Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 -7 лет Н.В. Нищева				
а) согласование сущ -х и прил-ых	Закрепить и совершенствовать навыки согласования сущ-ых и прил-ых в роде, числе, падеже Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных.	Игры и игровые упражнения на фронтальных и индивидуальных занятиях («Какой, какая, какое», «Подбери признак», «Подбери предмет к признаку» и др.)				логопед воспитатели родители
б) образование и употребление относительных прилагательных.	Упражнять в согласовании сущ-ых с числительными.	Игры и игровые упражнения на подгрупповых и индивидуальных занятиях («Варим суп», «Вкусный сок», «Веселый повар», «Какой лес ?» и т.д.) с использованием картинного материала по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды».				
в) согласование существительных и числительных.	Упражнять в образовании сущ-ых с числительными.	Игры и игровые упражнения на индивидуальных занятиях («Посчитай - ка», «1 - 2 - 5», «1 -10-1» и т.д.) с использованием картинного и лексического материала по изучаемым темам.				логопед воспитатели родители
г) образование и использование притяжательных прил-ных	Упражнять в образовании притяжательных прил-ых.	Игры и игровые упражнения на фронтальных, индивидуальных занятиях: «Чей хвост?», «Чья голова?», «Чьи следы?», «Чье перо?» и т.д. с использованием картинного материала по изучаемым лексическим темам.				
д) образование						

уменьшительно - ласкательных форм слов.	Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм слов разных частей речи.	Игры «Назови ласково», «Большой и маленький». Картинный материал по изучаемым лексическим темам.				
8. Обогащение словаря всеми частями речи.	Обогатить и активизировать словарный запас.	Обогащение словарного запаса согласно тематическому планированию. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 -7 лет Н.В. Нищева				логопед воспитатели родители
9. Развитие связной речи.	Воспитывать у ребёнка умение правильно и полными предложениями отвечать на вопросы взрослого. Упражнять в составлении - описательных рассказов, по сюжетной картине и по серии картин. Обучать пересказу текстов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно» конспекты занятий по развитию связной речи. «Последовательные картинки» (серия из трёх-пяти частей). Картинки с изображением животных. Короткие рассказы (от трёх предложений и больше). Вопросы к этим рассказам.				логопед воспитатели родители

Условные обозначения: Н – не сформированы; С – частично сформированы; В – сформированы.

4.ГОДОВОЙ ПЛАН
работы учителя-логопеда СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад№10»
на 2025– 2026 учебный год

Концепция деятельности учителя - логопеда

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда.

1. Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОО).
1. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Зачисление детей на логопедические занятия.

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОО – планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОО: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.

3.5. Ведение документации.

4. Блок коррекционно-развивающей работы

4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с воспитателями.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста

5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

- 6.1. Методическая помощь педагогам ДОО по вопросам коррекции речи.
- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОО.
- 6.4. Самообразование.
- 6.5. Участие в педсоветах.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

- 7.1. Оборудование логопедического кабинета.
- 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

8. Блок контроля

- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- 8.2. Подведение итогов работы за учебный год. Отчет о проделанной работе учителя-логопеда.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда строится по следующим блокам:

Документальный блок

- Оформление документации.
- Разработка планов.
- Подготовка речевых карт

Организационный блок

- Зачисление детей в смешанную группу компенсирующей направленности.

Диагностический блок

- Выявление детей с проблемами в развитии речи
- Подробное обследование детей старшего дошкольного возраста
- Диагностика и обследование:
 - звукопроизношения;
 - лексико-грамматического строя речи;
 - словаря;
 - фонематического слуха;
 - состояния связной речи;
 - артикуляционного аппарата.

Коррекционно-развивающий блок

- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию сторон речи: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Блок профилактической и консультативной работы

- Индивидуальные беседы, консультации с родителями и педагогами.

Блок контроля

- Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.
- Родительские собрания.
- Подведение итогов работы за учебный год, аналитический отчёт о результатах коррекционной работы.

Документальный блок

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Оформление документации. Разработка планов: -годовой план организации коррекционно-педагогической работы; -перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы; -индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год	сентябрь
2.	План консультативной работы с родителями	сентябрь
3.	План консультативной работы с педагогами ДОО	сентябрь
4.	График работы учителя-логопеда	сентябрь
5.	Подготовка речевых карт	сентябрь
6.	Журнал посещения детей смешанной группы компенсирующей направленности	в течение года
7.	Журнал обследования речи детей	в течение года

8.	Список детей, зачисленных в смешанную группу компенсирующей направленности	сентябрь
9.	Журнал взаимодействия учителя-логопеда и родителей	в течение года
10.	Журнал учёта движения детей смешанной группы компенсирующей направленности	в течение года
11.	Согласие родителей на логопедическое сопровождение ребёнка	сентябрь
12.	Индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями	в течение года
13.	Журнал проведения индивидуальных и подгрупповых занятий	в течение года
14.	Отчёт и результативность учителя-логопеда за учебный год	май

Организационный блок

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Подготовить кабинет к новому учебному году. Систематизировать материал. Оформить картотеку.	конец августа - сентябрь

	Изготовить пособия для формирования воздушной струи.	
2.	Обследование речи детей старшего дошкольного возраста.	сентябрь январь май
3.	Зачисление детей с речевыми нарушениями в смешанную группу компенсирующей направленности	сентябрь
4.	Комплектование подгрупп по проявлению нарушений.	сентябрь

Диагностический блок

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Подробное обследование детей, отобранных для зачисления в смешанную группу компенсирующей направленности.	сентябрь
2.	Распределение детей на подгруппы.	сентябрь

3.	<i>Диагностика и обследование:</i> -грамматического строя речи; -словаря; -звукопроизношения; -состояния связной речи; -артикуляционного аппарата; -фонематического слуха.	сентябрь
4.	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОО.	в течение года
5.	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.	январь
7.	Обследование детей от 5 лет с целью выявления речевой патологии.	февраль
8.	Итоговая – оценочная диагностика.	май

Коррекционно-развивающий блок

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-подгрупповая логопедическая	

	непосредственная образовательная деятельность: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - формирование лексико-грамматического строя речи; - формирование звуковой культуры речи; - коррекция произносительных навыков и умений. - формирование и развитие связной речи; - развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы; - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация); - развитие фонематического восприятия; - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	в течение года в соответствии с сеткой занятий.
--	---	--

Блок профилактической и консультативной работы

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	1. Работа с родителями. 2. Работа с педагогами.	

	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: Индивидуальные беседы с родителями. <u>Цель:</u> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений; анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребёнка к обучению у учителя-логопеда.	в течение года
2.	Приглашение родителей на индивидуальные занятия. Цель: ознакомить родителей с особенностями работы учителя-логопеда.	1 раз в месяц
3.	Оформление стенда Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приёмами работы с детьми.	в течение всего года
4.	Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ».	в течение года

--	--	--

План консультативной работы с родителями

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	<i>Родительское собрание:</i> «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей». <i>Консультация:</i> «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». <i>Семинар-практикум:</i> «Показ артикуляционной гимнастики».	сентябрь в течение года
2.	<i>Семинар-практикум:</i> «Показ пальчиковой гимнастики». <i>Индивидуальные беседы-консультации:</i> «Как выполнять домашние задания?» <i>Беседа:</i> «Закрепление правильного произношения поставленных звуков». <i>Индивидуальные беседы:</i> «Систематичность - залог положительного результата». <i>Консультация:</i> «Логопедические игры с чистоговорками».	в течение года

	Консультация: «Заучивание стихов».	
3.	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	май

План консультативной работы с педагогами ДОО

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Знакомство с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей. Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».	сентябрь
2.	Консультация: «Приемы мнемотехники при заучивании стихотворений». Индивидуальные беседы: «Дети с трудностями в обучении».	декабрь
3.	Беседа: «Логопедическая работа на заключительном этапе»	май

Блок контроля

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	май
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	в течение года
3.	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития.	в течение года
4.	Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы.	май

5. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 9 штук
4. Стол для логопеда
5. Один стул для взрослых
6. Доска
7. Шкаф для методического материала
8. Коробки и папки для пособий

6. Программно - методическое обеспечение коррекционного логопедического процесса

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор-составитель Н.В. Нищева.

7. Методическое сопровождение.

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2020.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы. В 3-х альбомах. – М.: ООО Издательство ГНОМ , 2020.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. В 3-х альбомах. – М.: ООО Издательство ГНОМ , 2020.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.
10. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Дидактический материал для упражнений с деформированными словами. – М.: ООО Издательство ГНОМ , 2019.
11. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. В 8-ми альбомах. – М.: ООО Издательство ГНОМ , 2019.
12. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.

13. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.- М.: ООО Издательство ГНОМ , 2017.
14. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. - СПб.: «Дельта», 1996.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
16. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
17. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
18. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
19. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
20. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
21. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2015.
24. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
25. Успенская Л.П. Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2-х частях.: М. «Просвещение», 1992.

26.Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. - СПб.: «Дельта», 1996.

27.Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ , 2020

8.Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы.

Обследование.

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
- 10.Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения.

- 1.Ватные палочки
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Картотеки и настольные игры:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека по Су-джок терапии;
- картотека физкультминуток;
- картотека на трудные звуки;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков
4. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Азбука на кубиках
2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
3. Логопедический букварь
4. Глагол
5. Прилагательное
6. Наречие
7. **Работа над словарем**

Предметные картинки по лексическим темам.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями

3. Пособия на согласование

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
- 4.

9. Особенности организации коррекционной логопедической работы.

УТВЕРЖДЕНА:
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
протокол № 1
от « 26 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
_____ Дунова О.А.
Приказ № 533 -о/д от « 26 » августа 2025 г.

Циклограмма учителя-логопеда
СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»
Беляевой О.В. на 2025-2026 учебный год

Дни недели, часы	Участие логопеда в режимных моментах, взаимодействие с подвижными микрогруппами	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность	Фронтально/подгрупповые по графику	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Аналитическая, учебно- методическая и организационная деятельность	Всего часов (10)
Понедельник 14.30-18.00	«Логозарядка» Логопедизация в режимных моментах 15.15-15.30	16.35-16.50 Кирилл 16.50-17.05 Егор 17.05-17.20Макар 17.20-17.35 Лера 17.35-17.50 Алена	16.00-16.15 Лера+Алена+Макар 16.15-16.30 Кирилл+Егор	Консультация для педагогов 14.30-15.15	Консультация для родителей 17.50-18.00	15.30-16.00 изготовление учебно- дидактического материала 16.30-16.35 подготовка к занятиям	Подгр. ОД- 45мин. Инд.ОД- 1ч.15мин. Консульт. работа-55 мин. Метод. работа- 35 мин. Всего-3ч. 30мин.
Среда 15.00-18.00	«Логозарядка» Логопедизация в режимных моментах 15.15-16.00	17.35-17.50 Макар	1 подгруппа (дети 5-6 лет смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности) 16.00-16.30 занятие по	Консультация для педагогов 15.00-15.15	Консультация для родителей 16.30-17.05	17.50-18.00 оформление документации	Подгр. ОД- 1ч.45 мин. Инд.ОД-

			формированию лексико-грамматического строя 17.05-17.20 Егор+Алена 17.20-17.35 Лера+Кирилл				15 мин Консульт. работа-50 мин. Метод. работа-10 мин. Всего-3ч.
Пятница 14.30-18.00	«Логозарядка» Логопедизация в режимных моментах 16.00-16.30	16.30-16.45 Егор 16.45-17.00 Макар 17.00-17.15 Лера 17.15-17.30 Кирилл 17.30-17.45 Алена		Консультация для педагогов 15.30-16.00	Консультация для родителей 17.45-18.00	14.30-15.30 оформление документации	Подгр. ОД-30 мин. Инд.ОД-1ч.15мин. Консульт. работа-45 мин. Метод. работа-1ч. Всего-3ч. 30мин.

Подгрупповая ОД в неделю:3ч., индивидуальная ОД в неделю: 2ч.45мин., консультативная деятельность: 2ч.30 мин., аналитическая, учебно-методическая, организационная деятельность в неделю:1ч.45мин. Всего 10 ч.

