

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
протокол № 1
от «26_» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №11
г.о. Октябрьск
_____Дунова О.А.
Приказ № 533-од от «26_» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающей работы
учителя-логопеда Глушициной Т.А.
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
в дошкольной смешанной группе
компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи
на 2025-2026 учебный год.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста

Срок освоения программы: 1 год.



DN: O=ГБОУ СОШ №11 г.о.
Октябрьск, CN=Дунова Ольга
Анатольевна, E=zu_school11_okt@
63edu.ru
Дата: 2025.09.10 14:15:27+04'00'

Октябрьск, 2025

№ п/п	Содержание
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1	Пояснительная записка.
1.1	Цели и задачи программы.
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.
1.3	Возрастные особенности развития речи детей 5 – 7 лет.
1.4	Характеристика особенностей речевых нарушений.
2	Планируемые результаты освоения программы.
2.1	Целевые ориентиры.
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
1.1	Формы организации и содержание образовательной деятельности.
1.2	Образовательная область «Речевое развитие».
1.3	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.
2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
IV	Приложения
1	Список детей смешанной группы компенсирующей направленности.
2	Перспективный план на учебный год.
3	Годовой план работы учителя-логопеда.
4	Циклограмма работы учителя-логопеда.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Дошкольная образовательная организация является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

- Работа в ДОО строится в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (изменения от 01.09.2013), с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Настоящая рабочая программа разработана для компенсирующей группы детского сада для обучающихся с ТНР и является частью Образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР/ под ред. Н.В. Нищевой.
- Системой работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте О.С. Гомзяк.

В данной программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОО.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно только через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II, III уровней речевого развития), принятых в группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по решению ПМПК на два года.

1.1 Цели и задачи Программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников, имеющих нарушения речи и максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель – логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Для воспитанников, имеющих в структуре дефекта только речевые нарушения, все педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникации, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является **коррекция речевых нарушений воспитанников 5-7 лет**. Данная программа рассчитана на два года для детей 5 – 7 лет.

1.2 Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. *Принцип раннего воздействия* на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. *Принцип развития и опоры на онтогенез* (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. *Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микро - социальное окружение.

1.3 Возрастные особенности развития речи детей 5 – 7 лет.

Нормы речевого развития детей

Дети 5 – 6 лет.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно

пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Дети 6 – 7 лет.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В этом возрасте дети:

- способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,

- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

1.4 Характеристика особенностей речевых нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при **нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте**.

Природа дефекта может быть различна и носит системный характер.

Речевые нарушения на неврологическом уровне могут проявляться как дизартрия.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *внимания, памяти, мышления, двигательной сферы*.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

В структуре ОНР Левина Р.Е. выделила три уровня речевого развития.

III уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на

заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне речевого развития наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

2 Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт определил новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. Определены также целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой

культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Анализируя уровень развития речи воспитанников СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10», отмечена тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального плана, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В связи с этой тенденцией, а также отвечая стандартам современной педагогики, возникла необходимость разработки программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Воспитанники с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом как в ДОО, так и позднее в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Проектирование раздела по коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется с опорой на результаты логопедического обследования. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы детьми дошкольного возраста, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений развития. Логопедическое обследование проводится 3 раза в год:

- в сентябре (входное);
- в январе (промежуточное);

- в мае (итоговое).

Обследование проводится с использованием диагностических альбомов Володиной В.С., Иншаковой О.Б., Нищевой Н.В. по следующим параметрам:

- строение артикуляционного аппарата;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звуко-произносительной стороны речи;
- сформированность фонематического восприятия;
- овладение элементарных навыками фонематического анализа;
- состояние слоговой структуры слов;
- состояние лексической стороны речи;
- сформированность грамматического строя речи;
- уровень развития связной речи.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка, дневник динамического наблюдения.

Планируемые результаты освоения программы корректируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. По результатам обследования разрабатывается индивидуальная образовательная программа развития ребенка, при необходимости вносятся коррективы.

2.1 Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы воспитанники смешанной группы компенсирующей направленности первого года обучения должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников смешанной группы компенсирующей направленности второго года обучения должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Формы организации и содержание образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, возраст воспитанников, сопутствующие нарушения.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Индивидуальное занятие является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение произношению.

Подгрупповые занятия проводятся с небольшой подгруппой детей, при этом дети имеют сходные нарушения в речи либо в звукопроизношении. Во время подгрупповых занятий учитель-логопед проводит различные игры и упражнения, направленные на постановку отсутствующих звуков, развитие лексико-грамматического строя языка, подготовку к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю по 15 минут. Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и соответствует требованиям СанПиНа.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится

физкультминутка.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям.

Задачи индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, а именно:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
- коррекция произношения дефектных звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия.

1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на периоды:

В старшей и подготовительной группах:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Период с 1 по 15 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 18 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого-педагогическое

совещание по вопросам обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника с ОВЗ. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В циклограмме работы учителя-логопеда подгрупповая и индивидуальная работа с детьми занимает главное место в непосредственно-образовательной деятельности. Три дня в неделю учитель-логопед проводит индивидуальную работу и индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирование педагогов ДОО и родителей.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

I период обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.

4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.
6. Выделение звука из ряда других звуков.
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
8. Выделение среднего звука в односложном слове.
9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».

Лексика

Расширение и уточнение словаря по «Осень. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Лес, ягоды, грибы», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Сogласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Сogласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Сogласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Сogласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Осень. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Лес, ягоды, грибы», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Картинь для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Осень», «Осень, листопад», «В парке», «В огороде», «В саду», «Кабан под дубом», «Наша группа».

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Определение наличия звука в слове.
2. Определение места звука в слове.
3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.
4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.
5. Выделение согласного звука в начале слова.
6. Выделение гласного звука в конце слова.
7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».
8. Различение слов, близких по звуковому составу.
9. Определение количества слогов (гласных) в слове.
10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
11. Составление предложений с определенным словом.
12. Анализ предложения из 2-3 слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Наша армия», « Животный мир морей и океанов».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «У кого больше?»

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повар», «Заготовки на зиму», «Лиса и заяц», «Предзимье», «Зимой», «Новогодняя елка», «Снежный ком», «Как дети помогали птицам», «Сапожник».

Серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество*).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.
2. Выбор слова к схеме.
3. Выбор графической схемы к слову.
4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
5. Подбор слова с заданным количеством звуков.
6. Определение последовательности звуков в слове.
7. Определение количества и порядка слогов в слове.
8. Составление слов из заданной последовательности звуков.
9. Составление распространенных предложений.
10. Анализ предложения из 3 и более слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Комнатные растения», «Пресноводные и аквариумные рыбы», «Наш город», «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака; К.И. Чуковского; С.В. Михалкова; А.Л. Барто; А.С. Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с

союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?».

Картины: «Помощники», «Мамин день рождения», «Строители», «Мебельный магазин», «Путешествие», «Лето».

Серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.

Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса
старшей группы , подготовительной к школе группы,
смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Дата проведения	Неделя проведения	Старшая, подготовительная группы, смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности
			Тема недели
Сентябрь	01.09.- 05.09.2025 г.	1-я неделя	Педагогическая диагностика
	08.09. – 12.09.2025 г.	2-я неделя	
	15.09.- 19.09.2025 г.	3-я неделя	«Сад - огород»
	22.09. – 26.09.2025 г.	4-я неделя	«Посуда»
Октябрь	29.09. – 10.10.2025 г.	5-я неделя	«Продукты питания» «Сад – огород»
		6-я неделя	
	13.10. – 17.10.2025 г.	7-я неделя	«Золотая осень»
	20.10. – 24.10.2025 г.	8-я неделя	
Ноябрь	27.10.- 31.10.2025 г.	9-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	05.11. – 07.11.2025 г.	10-я неделя	«В мире профессий. Инструменты. Почта»
	10.11. – 14.11.2025 г.	11-я неделя	«Моя семья, мой дом, моя малая Родина»

	17.11- 21.11.2025 г.	12-я неделя	«Мир животных»
	24.11. – 28.11.2025 г.	13-я неделя	
Декабрь	01.12. – 05.12.2025 г.	14-я неделя	«Зима»
	08.12. – 12.12.2025 г.	15-я неделя	«Зимние игры и забавы»
	15.12. – 19.12.2025 г.	16-я неделя	«В мире зимующих птиц»
	22.12. – 26.12.2025 г.	17-я неделя	«К нам приходит Новый год»
	29.12- 30.12.2025 г.	18-я неделя	
Январь	13.01. – 16.01.2026 г.	19-я неделя	Охрана природы. Неделя добра»
	19.01.- 23.01.2026 г.	20-я неделя	«В мире транспорта»
	26.01. – 30.01.2026 г.	21-я неделя	«Предметный мир. Мебель»
Февраль	02. 02.– 06.02.2026 г.	22-я неделя	«Мир комнатных растений»
	09.02 . – 13.02.2026 г.	23-я неделя	«Мир рыб»
	16.02.- 20.02.2026 г.	24-я неделя	«День защитников Отечества»
	24.02. – 27.02.2026 г.	25-я неделя	«Азбука Безопасности»
Март	02.03. – 06.03.2026 г.	26-я неделя	«8 марта — Международный женский день»
	10.03. – 13.03.2026 г.	27-я неделя	«В гости к нам пришла весна»
	16.03. – 20.03.2026 г.	28-я неделя	«Перелетные птицы»
	23.03.- 27.03.2026 г.	29-я неделя	«Земля – наш дом»
Апрель	30.03. – 03.04.2026 г.	30-я неделя	«Сельскохозяйственные работы. Хлеб всему голова»
	06.04.- 10.04.2026 г.	31-я неделя	«Путешествие в космос»
	13.04. - 24.04.2026 г.	32-я неделя	«Педагогическая диагностика»
		33-я неделя	
	27.04. – 30.04.2026 г.	34-я неделя	«Праздник мира и труда»
Май	06.05. – 08.05.2026 г.	35-я неделя	«День Победы»
	12.05. – 15.05.2026 г.	36-я неделя	«Школьные принадлежности»
	18.05.- 22.05.2026 г.	37-я неделя	«В мире насекомых»

	25.05. – 29.05.2026 г.	38-я неделя	«Цветут цветы небывалой красоты. Скоро лето».
--	---------------------------	-------------	---

Праздники. День знаний. Новый год. День защитника Отечества.

Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад!

Праздники народного календаря, фольклорные праздники, спортивные праздники.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога - психолога, учителя - логопеда, инструктора по физической культуре, родителей и воспитателей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимые в течение недели, соответствуют требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, нормативам СанПиНа, а также учитываются особенности здоровья воспитанников.

1.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации, мастер-классы по закреплению звуков
3. Индивидуально-практические занятия.
4. Индивидуальные домашние задания.
5. Интернет – информирование.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации, которые проводятся в соответствии с планированием.

Индивидуально-практические занятия, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия-развлечения для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её

зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Учитель - логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

**Взаимодействие учителя – логопеда Глушициной Т.А. с родителями
детей, посещающих смешанную группу компенсирующей
направленности на 2025-2026 учебный год.**

месяц	неделя	Содержание работы
сентябрь	1	Совместное заполнение речевых карт.
	2	Просмотр открытого занятия для родителей «Под грибом» Совместное изготовление масок и костюмов к занятию.

	3	Анкетирование « Умеее ли вы занять ребенка?»
	4	Родительское собрание № 1 « Цели и задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении дефектов речи». Памятки для родителей. Практикум для родителей и воспитателей « Развитие речевого дыхания»(презентация)
октябрь	1	Индивидуальные консультации по результатам обследования.
	2	Консультация « Закрепление грамматических навыков »
	3	Изготовление масок и костюмов.
	4	Обсуждение проекта « Тайна букв»
ноябрь	1	Памятка « Домашние задания в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
	2	Стенд консультация « Если ребенок плохо говорит»
	3	Практикум « Веселая зарядка для язычка»
	4	Стенд « Веселая артикуляционная гимнастика»
декабрь	1	Анкетирование « Детский сад глазами родителей»
	2	Консультация « Обогащаем словарь» Игры по развитию словаря
	3	Памятка « Развитие мелкой моторики»
	4	Папка – передвижка « домашние задания по лексическим темам»
январь	2	Фотоотчет о проделанной работе
	3	Стенд « Развитие фонематического восприятия у детей»
	4	Родительское собрание № 2« Автоматизация звуков в домашних условиях. Итоги за 1 полугодие» Просмотр открытого занятия « Колобок в зимнем лесу».
февраль	1	Семинар – практикум « Автоматизация звуков»
	2	Консультация « Развитие внимания и памяти у детей»
	3	Индивидуальные консультации по закреплению звуков
	4	Просмотр тетрадей с домашними заданиями
март	1	Консультация « Движения и речь»

	2	Конкурс чтецов « Мамин день»
	3	Стенд « Предупреждение специфических ошибок письма и чтения у детей дошкольного возраста»
	4	Памятка « Речевое развитие ребенка»
апрель	1	Консультация « Осуществление контроля за качеством детской речи»
	2	Практикум « Как играть с буквами. Звуко-буквенный анализ и синтез»
	3	« Логопедическая копилка»
	4	Фотоотчет
май	1	Защита проекта « Тайна гласных букв»
	2	Консультация « Развитие связной речи»
	3	Родительское собрание № 3 « Готов ли ваш ребенок к школе? Подведение итогов» Просмотр открытого занятия «Муха Цокотуха»
	4	Конкурс « Красивая домашняя тетрадь» Задание на летний период

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Режим работы группы ДОО – пятидневный с 7.00 до 19.00 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье

Организация режимных моментов.

Режим дня

в смешанной дошкольной группе

компенсирующей направленности (5 – 6 лет)

СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»

на 2025-2026 учебный год

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 - 9.25 9.35-10.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) четверг, пятница
9.25-10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей

9.00-9.25	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) понедельник, вторник
9.25 – 10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – понедельник
9.25-10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей – вторник
10.10-10.35	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) вторник
9.00 - 9.35	Игры, подготовка к занятиям - среда
9.35-10.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) среда
10.00 – 10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – среда
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки
11.30-12.00	Двигательная деятельность на воздухе/подвижные игры – среда
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.30-16.00	Полдник (с включением блюд ужина)
16.00- 16.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – понедельник, вторник, пятница
16.35-17.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – понедельник, вторник, пятница
16.00- 16.25	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – среда, четверг
16.25-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей – среда, четверг
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня
в смешанной дошкольной группе
компенсирующей направленности (6-7 лет)
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2025-2026 учебный год

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -9.00	Завтрак
9.00 - 9.25 9.35-10.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) понедельник-пятница
10.00-10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей- понедельник, среда, пятница
10.00-10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей- вторник, четверг
10.00-10.35	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – вторник, среда
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-11.55	Двигательная деятельность на воздухе/подвижные игры – среда
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед

12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.30-16.00	Полдник (с включением блюд ужина)
16.00- 16.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – понедельник, вторник, пятница
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей – среда
16.35-17.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – понедельник, вторник, пятница
16.00-16.25	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) - четверг
16.25-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей – четверг
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Расписание занятий
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2025-2026 учебный год**

День недели	Организационная деятельность с детьми	Время проведения
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир, природа)	9.00 – 9.25
	Музыкальная деятельность	16.35 – 17.00
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	10.10-10.35
	Двигательная деятельность	16.35-17.00
Среда	Изобразительная деятельность (рисование)	9.35-10.00
	Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры)	11.30-12.00
	Коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (1 подгруппа)	16.00-16.25
Четверг	Коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (2 подгруппа)	9.00 - 9.25
	Конструктивная деятельность	9.35-10.00
	Музыкальная деятельность	16.00-16.25
Пятница	Изобразительная деятельность (рисование)	9.00 - 9.25
	Чтение художественной литературы	9.35 - 10.00
	Двигательная деятельность	16.35-17.00
*Ежедневные индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в течение дня		

**Расписание занятий
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2025-2026 учебный год**

День недели	Организационная деятельность с детьми	Время проведения
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность (окружающий мир , природа)	9.00 – 9.25
	Изобразительная деятельность (рисование)	9.35- 10.00
	Музыкальная деятельность	16.35 -17.00
Вторник	Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом	9.00-9.25
	Коммуникативная деятельность с педагогом –психологом	9.35-10.00
	Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	10.10-10.35
	Двигательная деятельность	16.35 -17.00
Среда	Познавательная - исследовательская деятельность (математика)	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность (рисование)	9.35-10.00
	Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры)	11.30-12.00
Четверг	Познавательная-исследовательская деятельность (математика)	9.00-9.25
	Конструктивная деятельность	9.35-10.00
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	10.10-10.35
	Музыкальная деятельность	16.00-16.25
Пятница	Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом	9.00-9.25
	Чтение художественной литературы	9.35-10.00
	Двигательная деятельность	16.35-17.00
*Ежедневные индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в течение дня		

Организация предметно-пространственной развивающей среды
Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людьми полностью соответствует требованиям

«Примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор -

Н.В. Нищева)

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал.

В кабинете учителя-логопеда предоставлены следующие развивающие центры:

центр речевого и креативного развития:

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий

Комплект зондов для постановки звуков.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Буквари

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры.

Небольшие игрушки, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.

Алфавит.

Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

центр сенсорного развития:

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов

Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»)

центр моторного и конструктивного развития:

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки

Разрезные картинки и пазлы

Игрушки-шнуровки.

Мозаика и схема выкладывания узоров из неё

Конструктор

Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

1 Методические материалы.

1. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2020.
2. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019.
3. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы. В 3-х альбомах. – М.: ООО Издательство ГНОМ , 2020.
4. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. В 3-х альбомах. – М.: ООО Издательство ГНОМ , 2020.
5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.
6. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.
7. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.
8. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.
9. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.
10. Коноваленко, В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Дидактический материал для упражнений с деформированными словами. – М.: ООО Издательство ГНОМ , 2019.
11. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. В 8-ми альбомах. – М.: ООО Издательство ГНОМ , 2019.

12. Крупенчук, О.И. План работы логопеда на учебный год:

Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.

13. Миронова, Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.- М.: ООО Издательство ГНОМ , 2017.

12. Парамонова, Л.Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. - СПб.: «Дельта», 1996.

13. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

14. Нищева, Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

15. Нищева, Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

16. Нищева, Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

17. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

18. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

19. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

20. Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
21. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2015.
22. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
23. Успенская, Л.П. Успенский, М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2-х частях.: М. «Просвещение», 1992.
24. Хватцев, М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. - СПб.: «Дельта», 1996.
25. Юрьева, Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ , 2020

IV Приложения

2 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции ОНР

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Игры и упражнения	Оборудование
Обогащение и уточнение словаря	1. Учить называть 5-6 предметов (по предложенным темам). 2. Учить выделять и называть части тела и части предметов. (по картинкам) 3. Учить назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке 3. Учить подбирать признаки к предмету; предметы к признакам 4. Учить подбирать действия к предмету; предметы к действию. 5. Учить подбирать антонимы, синонимы	"Кому угощение?", "Назови части предмета", "Животные и их детеныши", Кто как разговаривает?", "Кто как передвигается?", "Кто чем занимается?"	Предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина) сюжетные картинки с изображением
		", "Из чего сделано?", "Лови да бросай - цвета называй", "Угадай игрушку", "Добавь слова", "Где кто стоит", "Скажи наоборот"	действий; муляжи, игрушки, предметные картинки по лексикотематическим циклам; картотека игр на активизацию словаря

Практическое усвоение грамматических средств языка	1. Учить употреблять существительные в именительном падеже множественного ч 2. Учить употреблять существительные множественного числа в родительном падеже 3. Учить согласовывать числительные с существительными 4. Учить правильно употреблять простые предлоги	«Магазин» «Один и много». «Чего нет у Тани», «Чего (кого) не стало?» «Что изменилось» «День рождение куклы Кати» “Сосчитай-ка!» «Кто на чем поедет» «Что где растёт» «Где карандаш» «Где мы были, что видели?»	Предметные картинки, игрушки
Формирование навыков словообразования	1. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов (онок, енок) 3 Учить образовывать относительные прилагательные. 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные 4. Учить образовывать приставочные глаголы	«Назови ласково». «Кто у кого?» «Девочка пошла в лес», «Папа купил машину»	Предметные картинки с изображением животных и их детёнышей, игрушки (звери, машинки, конструктор)
Совершенствование связной речи	1. Учить рассказывать по образцу, алгоритму: - о предмете; - по сюжетной картине; - о событиях из личного опыта.	«Задаём вопросы с любопытным слонёнком», «Опиши картинку», «Вам посылка», «Найди предмет по описанию», «Загадки»	Мнемотаблицы, сюжетные картинки, игрушки

Формирование слоговой структуры слов	Учить произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.	«Гром» «Бусы», «Дорожка» Воспроизведение ритмов с опорой на наглядность, на схемы: «Снежинки» «Дождик», «Дождик» «Паровоз»	Схемы ритмических рисунков, бусы, геометрические фигуры, игрушки, предметные картинки
Коррекция звукопризнания	1. Формировать и развивать артикуляционную моторику 1) Упражнения, направленные на развитие челюстей 2) Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3) Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	«Бегемот» «Акулы». «Жевательная резинка» «Силич» «Улыбка», «Трубочка» «Улыбка» – «Трубочка» «Окошко», «Рыбка» «Уточка» «Губки спрятались» «Хоботок». «Блинчик» «Лопаточка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Картинки – символы артикуляционных упражнений

		«Накажем язычок» .«Качели» «Вкусное варенье» «Почистим зубки». «Качели» «Фокус». «Барабанщик» «Индюк» «Лошадка». «Катушечка» «Гармошка» «Дразнилка» «Ветерок».	
	2 «Поставить» звуки (Способ постановки — смешанный) -свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'] -шипящий [Ш] -сонор [Л] [Л'] -шипящий [Ж] -соноры [Р], -шипящие [Ч], [Щ].	Подготовьте льные упражнения (кроме артикуляци онной гимнастики) : <u>для</u> <u>свистящих</u>: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; <u>для</u> <u>шипящих</u>: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; <u>для [Л]</u> <u>для [Л']</u> «Улыбка», «Лопаточка»	Картотека артикуляц ионных упражнени й; «Сказки о весёлом языке» Картинки – символы артикуляц ионных упражнен ий

		«Накаем язычок». <u>для [P].</u> <u>[P']</u> «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка» «Пулемет»	
	Автоматизировать поставленные звуки в речи: 1. Изолированное произнесение 2. Звук в слогах 3. Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Дидактические и речевые игры Картотека речевого и картинного материала
	Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления 1. Формировать умение узнавать звук на фоне слога, слова	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори»	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой

		«Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка» «Шнурок»	материал Символы звуков
	2. Формировать умение производить фонематический анализ 1) <i>Учить определять первый звук в слоге, слове</i> 2) <i>Учить определять последний звук</i> 3) <i>Учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</i> 4) <i>Учить определять последовательность звуков в слове . определять количество звуков в слове</i>	Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?» «Как нас зовут?»	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков
	3. Формировать умение производить фонематический синтез 1) <i>Учить составлять из названных звуков слог, слово</i>	«Путаница» «Звуки поссорились» » «Доскажи словечко» «Поймай звук»	Символы звуков, фишки
	Развивать фонематические представления 1) <i>Учить подобрать слово на заданный звук, слог</i> 2) <i>Учить придумывать слово по количеству данных звуков, слогов</i> 3) <i>Учить подбирать картинки на заданный звук</i>	«Волшебная ромашка» «Отбери картинки» «Звук убежал» «Звуковое лото» «Отгадай» «Скажи наоборот» «Пуговицы» «Пирамидка» » «Следопыт»	Картинный материал Дидактические игры
	Учить дифференцировать звуки ,	«Звуковая	

	сходные артикуляционно и акустически (С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Ръ, Ръ-Лъ, Ръ-Й, Лъ-Л) 1) Учить дифференцировать звуки на слух 2) Учить дифференцировать звуки в слогах 3) Учить дифференцировать звуки в словах 4) Учить дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях, текстах	мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний» «Цветные подарки»	Картинный и речевой материал Дидактические игры Символы звуков
Просодическая сторона речи	1. Нормализация голоса 2. Выработка речевого выдоха, выработка плавного, длительного выдоха 3. Учить отчетливо произносить слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.	Голосовая гимнастика (выполнение упражнений «Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» и др) Дыхательная гимнастика. (выполнение упражнений «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер» и др) Интонационные упражнения .	Символы гласных звуков , сюжетные картинки предметные картинки
Развитие мелкой моторики	1. Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки. 2. Учить правильно держать карандаш,; формировать умение владеть ими при помощи самомассажа, игр и упражнений.	Пальчиковая гимнастика, игры на координацию речи с движением в соответствии с лексической темой Упражнения	Картотеки пальчиковых игр, игра на координацию речи с движением Пуговицы, кнопки, крючки, геометрические

		на застёгивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков, на составление изображения игрушек из геометрических фигур, Обводка трафаретов. Раскрашивание, не отрывая карандаша от бумаги. Штриховка. Выкладывание фигур из палочек.	ские фигуры, трафареты, карандаши, палочки.
--	--	--	---

ГОДОВОЙ ПЛАН

работы учителя-логопеда СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»

на 2025– 2026 учебный год

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда строится по следующим блокам:

Документальный блок

- Оформление документации.
- Разработка планов.
- Подготовка речевых карт.

Организационный блок

- Зачисление детей в группу комбинированной направленности.

Диагностический блок

- Выявление детей с проблемами в развитии речи
- Подробное обследование детей старшего дошкольного возраста
- Диагностика и обследование:
 - звукопроизношения;
 - лексико-грамматического строя речи;
 - словаря;
 - фонематического слуха;
 - состояния связной речи;
 - артикуляционного аппарата.

Коррекционно-развивающий блок

- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию сторон речи: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Блок профилактической и консультативной работы

- Индивидуальные беседы, консультации с родителями и педагогами.

Блок контроля

- Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.
- Родительские собрания.
- Подведение итогов работы за учебный год, аналитический отчёт о результатах коррекционной работы.

Документальный блок

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Оформление документации. Разработка планов: -годовой план организации коррекционно-педагогической работы; -перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы; -индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год	сентябрь
2.	План консультативной работы с родителями	сентябрь
3.	План консультативной работы с педагогами ДОО	сентябрь
4.	График работы учителя-логопеда	сентябрь
5.	Подготовка речевых карт	сентябрь
6.	Журнал обследования речи детей	в течение года
7.	Список детей, зачисленных в комбинированную группу	сентябрь
8.	Журнал учёта движения детей комбинированной группы	в течение года
9.	Согласие родителей на логопедическое сопровождение ребёнка	сентябрь
10.	Индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями	в течение года
11.	Журнал проведения индивидуальных и подгрупповых занятий	в течение года
12.	Отчёт и результативность учителя-логопеда за учебный год	май

Организационный блок

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Подготовить кабинет к новому учебному году. Систематизировать материал. Оформить картотеку. Изготовить пособия для формирования воздушной струи.	конец августа - сентябрь
2.	Обследование речи детей старшего дошкольного возраста.	сентябрь январь май
3.	Зачисление детей с речевыми нарушениями в группу комбинированной направленности.	сентябрь
4.	Комплектование подгрупп по проявлению нарушений.	сентябрь

Диагностический блок

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Подробное обследование детей, отобранных для зачисления в группу комбинированной направленности.	сентябрь
2.	Распределение детей на подгруппы.	сентябрь
3.	<i>Диагностика и обследование:</i> -грамматического строя речи; -словаря; -звукопроизношения; -состояния связной речи; -артикуляционного аппарата; -фонематического слуха.	сентябрь
4.	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОО.	в течение года
5.	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.	январь

7.	Обследование детей от 5 лет с целью выявления речевой патологии.	февраль
8.	Итоговая – оценочная диагностика.	май

Коррекционно-развивающий блок

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - формирование лексико-грамматического строя речи; - формирование звуковой культуры речи; - коррекция произносительных навыков и умений. - формирование и развитие связной речи; - развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы; - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация); - развитие фонематического восприятия; - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	в течение года в соответствии с сеткой занятий.

Блок профилактической и консультативной работы

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	1. Работа с родителями. 2. Работа с педагогами. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: Индивидуальные беседы с родителями. <u>Цель:</u> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений; анкетных данных;	
	объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребёнка к обучению у учителя-логопеда.	в течение года
2.	Приглашение родителей на индивидуальные занятия. Цель: ознакомить родителей с особенностями работы учителя-логопеда.	1 раз в месяц
3.	Оформление стенда Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приёмами работы с детьми.	в течение всего года
4.	Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ».	в течение года

План консультативной работы с родителями

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики».	сентябрь в течение года
2.	Семинар-практикум: «Показ пальчиковой гимнастики». Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?» Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков». Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата». Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками».	в течение года
	Консультация: «Заучивание стихов».	
3.	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	май

План консультативной работы с педагогами ДОО

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Знакомство с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей. Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».	сентябрь
2.	Консультация: «Приемы мнемотехники при заучивании стихотворений». Индивидуальные беседы: «Дети с трудностями в обучении».	декабрь
3.	Беседа: «Логопедическая работа на заключительном этапе»	май

Блок контроля

№	Содержание работы	Время проведения мероприятия
1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	Май
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	в течение года
3.	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития.	в течение года
4.	Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы.	Май

Циклограмма учителя-логопеда

СП ГБОУ СОШ №11 г.о Октябрьск «Детский сад № 10» Глушициной Т.А.
на 2025-2026 учебный год

Дни недели\направления деятельности	Диагностика всех групп по плану	Психопросвещение\Консультирование методическая деятельность		Коррекционно –развивающая работа		Всего 30 часов
				Подгрупповая\ групповая работа	Индивидуальная работа	
Понедельник 7-40-13-40	Диагностика детей раннего возраста	Работа с родителями и 7-40-8-00 8-20-8-30 Консультация педагогов СП 12-40-13-40	Работа с документацией 11-00-12-10	Логопедизация в режимных моментах 8-30-9-00 10-35-10-45 12-10-12-40	8-00-8-20 9-00-9-15 9-15-9-30 9-30-9-45 9-45-10-00 10-00-10-20 10-20-10-35 10-45-11-00	6ч
		1ч 30 мин 1ч 10 мин		1ч 10 мин	2ч.10 мин.	
Вторник 7-40-13-40	Диагностика детей 2 младшей группы	Работа с родителями и 7-40-8-00 8-20-8-30	Работа с документацией 11-00-12-10 12-40-13-40	Логопедизация в режимных моментах 8-30-9-00 10-35-10-45 12-10-12-40	1 подгруппа 6-7 лет 9-00-9-25 8-00-8-20 9-25-9-40 9-40-9-55 9-55-10-10 10-10-10-25 10-25-10-35 10-45-11-00	6ч
		30 мин 2ч 10 мин		1ч 10 мин	25мин 1ч 45 мин	
Среда 7-40-13-40	Диагностика детей средней группы	Работа с родителями и 7-40-8-00 8-20-8-30 12-40-13-	Работа с документацией 11-00-12-10	Логопедизация в режимных моментах 8-30-9-00 10-35-10-	8-00-8-20 9-00-9-20 9-20-9-40 9-40-10-00 10-00-10-15 10-15-10-35	6ч

			40	45 12-10-12-40		10-45-11-00	
		30 мин 2ч 10 мин		1ч 10 мин		2ч.10мин.	
Четверг 7-40-13-40	Диагностика детей старшей группы	Работа с родителям и 7-40-8-00 8-20-8-30	Работа с документа цией 11-00-12-10 12-40-13-40	Логопедиз ация в режимных моментах 8-30-9-00 10-35-10-45 12-10-12-40	2 подгруппа 5-6 лет 9-00-9-25	8-00-8-20 9-25-9-40 9-40-10-00 10-00-10-15 10-15-10-35 10-45-11-00	6ч
		30 мин 2ч 10мин		1ч 10 мин	25 мин	1ч 45 мин	
Пятница 7-40-13-40	Диагностика детей подготовител ьной группы и детей смешанной группы компенсирую щей направленнос ти	Работа с родителям и 7-40-8-00 8-20-8-30	Работа с документа цией 11-00-12-10 12-40-13-40	Логопедиз ация в режимных моментах 8-30-9-00 10-35-10-45 12-10-12-40	1 подгруппа 6-7 лет лексико- грамматиче ские навыки 9-00-9-25	8-00-8-20 9-25-9-40 9-40-9-55 9-55-10-10 10-10-10-30 10-45-11-00	6ч
		30мин 2ч 10 мин		1ч.10мин.	25 мин	1ч.45мин.	
Всего 30 часов	В течение года	3ч 30 мин 9ч 50 мин 13ч.20 мин		5ч.50 мин.	1ч.15мин.	9ч. 35 мин.	Все го 30 час ов
				7ч. 05 мин.			
				16ч.40 мин			

