ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11

им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича

городского округа Октябрьск Самарской области

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
протокол № 1
от « 26 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №11
г.о. Октябрьск
_____ Дунова О.А.
Приказ № 533 -од от «26» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 11
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича
г. о. Октябрьск Самарской области
расположенное по адресу: 445246, Самарская область,
г.о. Октябрьск, ул. 3-гоОктября, д. 11
для детей с ОНР 5 -7 лет
на 2025- 2026 учебный год
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Принята с учетом мнения родителей СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
Протокол общего родительского собрания № 1 от 27.08.2025 года.

Срок реализации:
с 01.09.2025 по 31.08.2026 г.

ЭП

DN: O=ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск, CN=Дунова Ольга Анатольевна, E=zu_school11_okt@63edu.ru
Дата: 2025.08.28 09:57:06+04'00'

Октябрьск, 2025 год

	СОДЕРЖАНИЕ	
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	4
	а) Цели и задачи Программы	6
	б) Принципы и подходы к формированию Программы	7
	в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры реализации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	18
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
	Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками АООП ДО (оценочные материалы)	25
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений б) принципы и подходы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбраннному направлению г) планируемые результаты освоения Программы д) педагогическая диагностика индивидуального развития детей	40
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	50
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
	а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
	б) способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	70
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	75
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	78

	а) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи	
	б) особенности организации образовательного процесса в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	94
	в) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.	100
	г) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	106
	д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	112
2.7	Рабочая программа воспитания	113
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2.8.1.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	157
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	166
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	167
3.3	Кадровые условия реализации Программы	179
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	180
3.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	182
3.6	Планирование образовательной деятельности	184
	3.6.1 Учебный план	185
	3.6.2 Календарный учебный график (расписание занятий)	189
3.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	190
3.8	Перечень учебно-методической литературы и пособий Программы и методические пособия	191
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация Программы	196
	Приложение 1. Перспективное планирование по коррекции лексико – грамматического строя речи смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности	199
	Приложение 2. Перспективное планирование по коррекции связной речи смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности	205
	Приложение 3. Перспективное планирование по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте	209

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад № 10», расположенного по адресу: 445241, Самарская область, г. Октябрьск, ул. 3-го Октября, д. 11 (далее – Организация), разработана в соответствии с нормативными документами:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»)

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт)

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления,диагностики и коррекции нарушений

речевого развития детей обусловленаследующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего идошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения впрактику образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством разнообразии видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитияребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

–игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

–познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора;

–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

–изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

–музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах);

–двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка;

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание:

–психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и условий;

–особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

–особенностей коррекционно-образовательной деятельности разных видов икультурных практик;

–способов и направлений поддержки детской инициативы;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

–особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию и краткой презентацией программы.

а) Цели и задачи Программы

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного

образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

-реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъектаотношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процессна основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированиепредпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующейпсихофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа вобщем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иныхработников Организации) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

-*сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

-*индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

-*развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

-*полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законныхпредставителей).

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Возрастные особенности детей

Дети от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболееактивного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, позамыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместнойдеятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при

условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи причтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Дети от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем,в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям

— он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться.

Тяжелые нарушения речи

Дизартрический компонент – это незначительные проявления дизартрии(нарушение в одной группе мышц).

Дизартрия (по Е.Ф.Архиповой) – нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц. ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь мало интонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно

неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Стертая дизартрия (по О.А. Токаревой)–легкие расстройства фонетического и просодического компонентов речи, обусловленные негрубым нарушением иннервации артикуляторных органов. Для речевого дефекта характерна нечеткая артикуляция, искажение звуков нескольких фонетических групп, сложности автоматизации, маловыразительная речь. Дизартрические нарушения диагностируются в процессе уточнения логопедического и неврологического статуса. Коррекция осуществляется с использованием артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа. Особых усилий требует автоматизация вызванных звуков и нормализация просодики. Параллельно проводится лечение у невролога.

Алалия (по Р.Е.Левиной)– отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга, нарушением иннервации мышц речевого аппарата.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для

этой речевой патологии характерно позднее появление речи, её замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова.

Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим, степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного неразличения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно, дети с сенсорнойалалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для

таких детей характерно явление эхолалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети ссенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а затем в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушение речи характеризуются нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

У детей с ТНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основнымипризнаками ТНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этому детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ТНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ТНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития с ТНР, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР **(**по Филичевой Т. Б.). Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо»,«ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («ку-ка» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова(молоко — молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно.Преодоление речевого недоразвития требует систематической

работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики,«виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети совторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовык поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического

восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения. У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения.

Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи. Таким образом, общее недоразвитие речи— это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Четвертый уровень– характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т— т'—с—с'—ц], [р—р'— л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова припонимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушениемпроизношения и восприятия фонем родного языка. Среди детей с нарушениямиречи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильное

произношение отдельныхзвуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятиенарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической иартикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи удетей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука (кука» – рука); замена одного звука другим определеннымзвуком («суба» – шуба, «лука» – рука); смещения тех звуков, которые входят всоставопределенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляцииили акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализаи синтеза. Соответственно они испытываютзначительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение формирования произносительнойсистемы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным

дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной

поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых:

согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их

проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
   - с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
   - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
   - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного

образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками АООП ДО (оценочные материалы)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление

уровня развития языковых средств с их активизацией. Диагностика проводится учителем – логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

5-6 лет

Речевое развитие

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методики Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

6-7 лет

Речевое развитие

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей

Обследование детей (первая половина сентября).

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1) Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2) Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3) Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4) Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5) Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6) Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7) Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*
8) Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1) Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2) Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3) Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4) Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5) Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6) Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7) Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8)Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9)Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1) Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2) Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно

громко, тихо, шепотом.

3) Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4) Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5) Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1) Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2) Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3) Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1) Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*
2) Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных *(сноп, лист).*
3) Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка, брюшко).*
4) Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1) Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2) Закрепление представлений отвердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3) Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*
4) Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа,*

лист, клин.

Обучение грамоте.

1) Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2) Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3) Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4) Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1) Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2) Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3) Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4) Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5) Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1) Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2) Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3) Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4) Пополнение словаря однородными определениями.
5) Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6) Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*

Совершенствование грамматического строя речи.

1) Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2) Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3) Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4) Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5) Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6) Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7) Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8) Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1) Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2) Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3) Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4) Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1) Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2) Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3) Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1) Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2) Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1) Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2) Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3) Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*
4) Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1) Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2) Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3) Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4) Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1) Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2) Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3) Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4) Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1)Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

*2)*Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3)Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4)Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными*;* прилагательными с противоположным значением.

5)Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6) Пополнение словаря отглагольными существительными.

7) Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле).*

8) Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1) Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2) Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксамии суффиксами единичности.

3) Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4) Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5) Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6) Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7) Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1) Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2) Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3) Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4) Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1) Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2) Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1) Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).*
2) Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1)Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2)Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3)Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

4)Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1) Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2) Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3) Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4) Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5) Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6) Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Характеристика уровней показателей речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен, без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. **Развитие моторной сферы:**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия:**

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в

произношении.

4. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:**

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**:

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно- падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. **Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребёнок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:**

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**:

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, он эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. **Развитие моторной сферы:**

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**:

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:**

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки. Развитие экспрессивной речи, состояние

грамматического строя речи:

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

5. **Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:**

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

6. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:**

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4–6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**:

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4–6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает

из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. **Развитие моторной сферы**:

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно-неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:

Ребенок грубо нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп, ритм, паузы речи нарушены. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Волосовец Т.В.,Карпова Ю.В.,Тимофеева Т.В.)

Формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук возможно только в условиях спроектированной системы научного знания, в основу которой должен быть положен классификатор технических наук (Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г. «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от14.12.2015г. и Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)).

Классификатор технических наук позволил определить направления образования детей дошкольного возраста. Квалификационный справочник содержит основные компетенции инженера и технолога, анализ которых помог:

- с помощью научно обоснованных методов исследования определить предпосылки формирования этих компетенций в дошкольном возрасте;

- выявить/классифицировать основные умения, навыки, необходимые для формирования предпосылок готовности дошкольников к изучению основ технических наук;

- соотнести планируемые результаты с ФГОС дошкольного образования.

Название программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» тоже не случайно. Это своего рода эволюция видов конструкторов: игровой набор «Дары Фрёбеля» → Конструкторы → Робототехника.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

В процессе использования игрового набора, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему её преобразованию в познавательную потребность.

А) цели и задачи реализации вариативной части Программ

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и

современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому дидидактическому обеспечению);

- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программ

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Основополагающими принципами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в парциальной программе являются принципы, сформулированные и обоснованные В.Т.Кудрявцевым.

Первый принцип – общность приоритетов творческого развития. При решении специфических задач развития творческого потенциала ребёнка основное внимание уделяется развитию реализма воображения, умения видеть целое прежде частей, формированию надситуативно- преобразовательного

характера творческих решений (творческой инициативности), мысленно-практическому экспериментированию.

Реализм воображения – способность к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей – таких, как они есть на самом деле или могут быть.

Для детей необычное, незнакомое, парадоксальное – ключ к познанию, практическому освоению и оценке обычного и знакомого, а не наоборот.

Умение видеть целое прежде частей – это способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу», на основе общего принципа, до того, как этот материал будет подвергнут анализу и детализации.

Инициативно-преобразовательный характер творческих решений — это способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем.

Мысленно-практическое экспериментирование – это способность к включению предмета в новые ситуационные контексты – так, чтобы могли раскрыться формообразующие (целостнообразующие) свойства, присущие ему.

Второй принцип образовательной деятельности – ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.

Третий принцип – проблематизация детского опыта. Источником психического развития ребёнка является не само по себе присвоение социокультурного, общечеловеческого опыта (познавательного, эстетического, двигательного, коммуникативного и др.), а его специфическое преобразование. Одной из форм такого преобразования выступает проблематизация этого опыта.

Проблематизация – особое инициативное действие (взрослого и ребёнка), в результате которого те или иные нормативные компоненты социокультурного опыта приобретают незавершённый, неопределённый, «неочевидный», проблемный характер.

Объектом такого действия могут стать сами предметы культуры, социально выработанные способы оперирования этими предметами, эталоны их восприятия и осмысления (рационального понимания и эмоциональной оценки), модели построения человеческих отношений по поводу предметов. Проблематизация – не только условие полноценного освоения социокультурного опыта, но и движущая сила психического развития растущего человека.

Это даёт основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве единицы развивающего программного содержания. Примерами подобных единиц могу служить такие разновидности проблем, как загадки и парадоксы, эстетические образы с противоречивым, неопределённым и многозначным содержанием, образы-«перёвертыши», особые творческие коммуникативно-речевые и лингвистические задачи и др.

Четвёртый принцип – полифонизм, многообразие форм воплощения ребёнком своего творческого замысла. Так, один и тот же эстетический или познавательный образ может быть не только выражен, но и достроен средствами рисования, конструирования, различных игр и др. Принцип полифонизма обеспечивает, таким образом, целостность культурного содержания, которое дети осваивают в образовательном процессе.

Эти четыре принципа В.Т.Кудрявцева легли в основу разработки особого алгоритма, технологии проведения занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук.

В) Характеристики особенностей развития детей

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно- ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительнаядеятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия.

В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действийребенка.

Г) Планируемый результат освоения детьми навыков по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В.,Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление

Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основные представления.

	Компетенции инженера (по квалификационному справочнику)	**Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет**	**Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет**	**Целевые ориентиры наэтапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО**
1.	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни деталей	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме,условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей,	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

		другими; определяет варианты строительных деталей.	игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном),осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану.	
2	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ.	Составляет инженерную книгу. Фиксирует результаты своейдеятельности по созданиюмоделей. «Читает» простейшие схемытехнических объектов,макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт своеотношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы чертежи технических объектов, макетов, моделей.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
3	Проводит технико-экономический анализ,комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг),содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные пропорциональные отношения, передаёт их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии	Планирует деятельность, Доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу,включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалами инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

	данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.	окружающего мира. Использует в речи Некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.	пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.	
4	Участвует в работах поисследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию,а также выполнении работ по стандартизации техническихсредств, систем, процессов, оборудования и материалов, врассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.	Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (измененииформы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.	Склонен наблюдать, экспериментирова ть. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, кразным видам труда, другим людям и самомусебе, ребёнок достаточно хорошо владеет устнойречью, может выражать свои мысли и желания,может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
5	Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя	Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действийиз усвоенных ранее способов.	Анализирует постройку, создаётинтересные образы,постройки, сооружения с опоройна опыт. Адекватно оценивает собственные работы; В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает	Ребёнок проявляет любознательность задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно

	современную электронно-вычислительную технику.		с другими детьми.	придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
6	Составляет графики работ,заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки.	Разрабатывает простейшиекарты-схемы, графики, алгоритмы, действий, заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими
7	Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ,планов и договоров.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, организаторские способности.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх

Д) Педагогическая диагностика по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В.,Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров») .

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован. К диагностике прилагаются рекомендованные карточки объектов, схем, конструкций, рисунков. Педагог на свое усмотрение может использовать их либо дополнить другими. Показатели основ технической подготовки составляет проекты конструкций. Педагог на свое усмотрение может использовать их либо дополнить другими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ

дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-

логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно

развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно- развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствияхи др.),

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностяхее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об

окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в

основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игрой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во времявзаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие уребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать впроцессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходеформирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиеническихнавыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом иестественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речипростых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностейребенка младшегодошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопедуважно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будетстимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные).Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации

задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенностиразвития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровыхдействий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации. для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на

последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно- эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки,

театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно- эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных ицветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания,

закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельностис детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретаетформирование у детей осознанного понимания необходимости здоровогообраза жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности,концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структурекаждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. Впроцессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается кактивным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной частизанятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулироватьсвое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы

возбуждения иторможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

«Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Используемые вариативные программы дошкольного образования иметодические пособия

Социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературыи фольклора
Методические пособия:

- Григорьева А. А., Сметанина В. И. «Социализация личности ребёнка на основе взаимодействия семьи и детского сада» — М.: Академия, 2003.
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» / Под ред. Н. В. Микляевой — М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: ЦГЛ, 2005.
- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду
- Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы А.Д. Шатова
- Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3–7 лет»
- «Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду» Р. С. Буре
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Правила дорожного движения» Л. Б. Поддубная
- «Твой товарищ светофор» Б. З. Сиротин
- «Дошкольникам о правилах дорожного движения Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко
- «Правила и безопасность дорожного движения» О. А. Скоролупова

Познавательное развитие

Виды деятельности: познавательно-исследовательская
Методические пособия:

- Сакулина Н. П. «Сенсорное воспитание в детском саду»: пособие для воспитателей
- Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет»
- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. Нищева Н.В.
- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). ФГОС. Нищева Н.В.
- «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)».
- «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)».

- «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова
- «Экологическое воспитание дошкольников» Т.В. Аверина
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева
- «Экология в детском саду» С.Н. Николаева «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И. Иванова
- «Чего на свете не бывает» Э.К.Гульенц
- Юный эколог С. Н. Николаева
- Экологическое воспитание в детском саду. О. А. Соломенникова

Речевое развитие*Виды деятельности*: Коммуникативная
Методические пособия:

- Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 до 7 лет Н.В. Нищева
- Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. ЦВЕТНАЯ. ФГОС. Нищева Н.В.
- Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная группа. ЦВЕТНАЯ. ФГОС. Нищева Н.В.
- Конспекты подгруповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС. Нищева Н.В.
- Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации Л.Е. Журова
- Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет Л.Е. Журова
- «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В.

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности: изобразительная, конструирование из разного материала,восприятие художественной литературы и фольклора

Методические пособия:

- Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова
- Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И. А. Лыкова
- Цветные ладошки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет И.А. Лыкова
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота:растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.
- Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова
- Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет: в 2 ч. Т. Н. Бакланова, Г.П. Новикова
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева
- «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова
- «Учите детей мастерить» Э. К. Гульянц
- «Эстетическое воспитание дошкольников» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М. Б. Зацепина.
- Народные праздники в детском саду Н. Б. Зацепина, Т. В. Антонова
- Музыкальные сценарии для детского сада З. Роот
- Праздники в детском саду С.Н.Захарова
- Праздники и развлечения в ДОУ младший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
- Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
- Песни для детского сада А.В.Перескоков и др.
- Танцы для детей младшего дошкольного возраста Н.В.Зарецкая
- Танцы в детском саду З.Роот
- Познавательные праздники -досуги для дошкольников Л.А.Наумова
- Театрализованная деятельность в детском саду А.В. Щеткин
- Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина
- Синтез искусств в эстетическом воспитании О.А. Куревина
- Театрализованная деятельность в детском саду М.Д. Маханева
- Шпикалова Т. Я. «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства»
- Скоролупова О. А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным

декоративно-прикладным искусством».

Физическое развитие

Виды деятельности: Двигательная

Методические пособия:

- Парциальная программа Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина
- «СА — ФИ — ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно — методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина
- «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л. И.
- Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И.
- Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И.
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура – дошкольникам. Л.Д.Глазырина.
- «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова.
- «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник.
- «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова.
- «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.
- «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.

«Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына

а)особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

«разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;

поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;

стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

б) способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности,в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы иовладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе
- «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли. Взрослые тактично сотрудничают с детьми не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию;
- непосредственное событие (кульминация);
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельностидетей и общении.
- Лента событий:
- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, Деньгорода, села и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов,экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска мероприятия выходного дня и т.п.

Формы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы

ОД	Формы поддержки детскойинициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие	-игровое упражнение; -совместная с воспитателем Игра (обучающие игры сюжетно- дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные); организационно-деятельностные игры; -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); -игра; -чтение; -беседа; -наблюдение -рассматривание; -педагогическая ситуация; -праздник; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -поручение; -дежурство; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -просмотр анализ мультфильмов видеофильмов,телепередач; -экспериментирование; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -проблема	- Индивидуальная игра; -игра; -наблюдение; рассматривание -игры-экспериментирования; -игры с природными объектами; игры с игрушками; сюжетные самодеятельные игры; -сюжетно-ролевые; -режиссерские театрализованные	-проект; -игровая технология; -детская художественная литература; -наборы сюжетных картин; -видеофильмы, мультфильмы; -настольные игры; -дидактические игры; -кукольный театр; здоровьесберегающие технологии; технологии развивающего обучения; интерактивная технология; технология интегрированного занятия;	-игровая технология -настольные игры; -дидактические игры; -мини-музей»; «театральная сцена»; «уголок ряженья»
Познавательное развитие	-экспериментирование; -игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -проектная деятельность	-игры-экспериментирования; -игры с природными объектами; -игры с игрушками; индивидуальная игра; -наблюдение; -рассматривание;	-картотеки пальчиковых игр, физминуток, -дидактические игры, -уголок, содержащий тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, книги по математике; -«многофункциональный куб», -домино, лото	-уголок, содержащий (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, книги для самостоятельных занятий, календари книги по математике; -пазлы, домино ,лото
Речевое развитие	-учебно-игровые ситуации; -общение: неподготовленное и подготовленное; -речевые действия как часть речевого поведения;	самостоятельное сочинительство маленьких стишков, сказок; -игры; -придумывание Своих загадок, рифм, поиск	-картотека по артикуляционной гимнастике; -пособия, способствующие развитию речи детей: (сюжетные картины,	-дидактические игры; -альбомы, иллюстрации;

	-ролевые игры; -речевое поведение ребенка в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; -стихотворение -рифмование; -досуг, праздники, развлечения; -экскурсия в детскую библиотеку; -литературные викторины; -физминутки	синонимов.	художественная литература,); -использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать); -технология музыкального воздействия	
Художественно-эстетическое развитие	-творческиезадания; -художественныйтруд; -праздники, развлечения, экскурсии, прогулки; -исполнение литературных имузыкальных произведений; -упражнения в практических действиях, предназначенных для выработки навыков культуры поведения; наблюдение; рассматривание; экспериментирование -демонстрацияпроизведений искусства;	-наблюдение; -рассматривание; -выполнениезаданий без помощи воспитателя	-нетрадиционные технологии рисования; -литературные, музыкальные произведения; -иллюстрации; -малые скульптуры; -принадлежности кукольных, теневых театров; -художественные материалы для аппликаций, лепки, рисования;	-уголок творчества; -художественные материалы для аппликаций, лепки, рисования;

Физическое развитие	-утренняя гимнастика игрового характера; -игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы); -сюжетные занятия (объединенные Определенным сюжетом); -ритмическая гимнастика (занятия, состоящие из танцевальных движений); физкультминутки -игры-забавы; -разминка; -закаливающие процедуры; -физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; - организованная двигательная деятельность детей на прогулке	самостоятельные занятия (самостоятельна я тренировка по выбору); самостоятельная двигательная активность; самостоятельная двигательная деятельность на прогулке;	-игровые образы оборудование спортивного уголка (использование в сюжетно- ролевых играх); -картины, Иллюстрации с изображением литературных героев для придумывания подвижных игр; многофункциональные макеты; -кубы;	-уголок здоровья; -зона уединения;

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения

культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

-Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

-С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

-Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

-Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие

социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов– активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребѐнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» используется следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Индивидуально-практические занятия.
4. Индивидуальные домашние задания.
5. Интернет – информирование.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе педагогов и родителей консультации, которые проводятся в соответствии с планированием.

Индивидуально-практические занятия, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия- развлечения для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Педагоги предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной основной образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителя-логопеда с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы: (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы:

Методы реализации Программы – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться

с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 «Принципы и подходы Программы», то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами личностно- развивающий, характер взаимодействия и общения и др.

Формы работы по образовательным областям

Возраст	Направления развития и образования детей (далее - образовательные области) и формы работы				
	Социально-коммуникативное развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественное – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
5-7 лет	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, праздники Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность всоответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владенияграмматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного

запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинокс изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным посмыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детямпредлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений,

принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложны В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих

фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждениятяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированновоспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно- следственные связи. В рамках

второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции ихфонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевойсферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простыхпредложений

: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и

диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ исинтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- -развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета,элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большуюроль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначалеэто выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых

обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых

выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно- двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленныхнарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звукав слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- -различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые- мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков ислогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными односложными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо- ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Дети подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют

различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В нашем городе создана служба центр диагностики и коррекции (ЦДК), которая сотрудничает с нашим детским садом, осуществляющая психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В детском саду созданы специальные условия (материально- технические, программно-методические и кадровые) для образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушением речи и оказания им квалифицированной коррекционно- педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группе компенсирующей направленности для детей с 5-ти лет.

Цель коррекционной работы:

–создание единого коррекционно-образовательного пространства Учреждения, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Основные задачи коррекционной работы:

–выявлять тяжелые нарушения речи у детей дошкольного возраста;

–устранять дефекты звукопроизношения (артикуляционных навыков, слоговой структуры и т.д.);

–развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочкуслова);

–развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

–уточнять, расширять и обогащать словарный запас;

–формировать грамматический строй речи;

–развивать связную речь;

–развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;

–развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);

–формировать лексико-грамматические категории.

Направления работы:

Диагностическое – обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения, включает:

–своевременное выявление детей с нарушением речи;

–раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

–комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

–обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

–выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;

–изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейвоспитанников;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейноговоспитания детей с нарушением речи;

–изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка снарушением речи;

–системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикойразвития ребёнка;

–анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушение речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушением речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушением речи к обучению в школе, включает:

–выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

–организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

–системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

–коррекцию и развитие высших психических функций;

–развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

–социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

–снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии-консультативное - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, включает:

–выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;

–консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально- ориентированных методов и приѐмов работы с конкретным ребенком;

–консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно-просветительское– ориентировано на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, предусматривает:

–различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса

–проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДОО введены:

2 ставки учителя-логопеда,

1 ставка педагога – психолога,

1 ставка музыкального руководителя,

1 ставка инструктора по физической культуре,

2 ставки воспитателя группы.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. В связи с этим в ДОО выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

б) особенности организации образовательного процесса в смешанной дошкольной группе (компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В середине сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального

развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 29 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 4 групповых или подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут (старшая), 25-30 минут (подготовительная к школе группа) каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. Подрупповые занятия для детей 5 - 6 лет с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю и по формированию произношения 2 раза в неделю.

Групповые занятия для детей 6 - 7 лет с ОНР в приоритетно ориентированы на формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. НОД по формированию произношения и обучение грамоте проводится 2 раза. В течение года.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно

нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве учреждения

В группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Педагог-психолог осуществляет психодиагностику, коррекционную работу в соответствии с рекомендациями в заключении ПМПК, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, обеспечивают организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивают повышение профессиональной компетенции специалистов.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка

музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре осуществляет подбор упражнений с учетом уменьшение физической нагрузки в процессе занятий. Применяет адаптированние сложных для выполнения упражнений на более легкие, а также исключает некоторые виды упражнений по медицинским показаниям. Формирует правильное отношение к физической культуре, к себе и к своему здоровью. Наблюдает за состоянием ребенка во время занятий физической культурой. Мотивирует на улучшение результатов (похвала). Использует релаксацию во время занятия. Оказывает помощь ребенку при выполнении упражнений. Предоставляет дополнительное время для выполнения заданий.

Старшая медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

–диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

–проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

–сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов. Для обеспечения эффективного психолого- педагогического сопровождения в Учреждении разработан координационный план взаимодействия всех специалистов.

План совместной деятельности специалистов ДОО

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей СП в ПМПК	Март-август (всоответствии с графиком обследования)	руководитель СП, учитель- логопед, педагог–психолог, медицинские работники
Комплектование логопедической группы с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель—июнь	руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	специалисты, учитель-логопед, педагог-психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты
Формирование у педагогов, родителей информационной готовностик коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Ноябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми групп компенсирующей направленности групп (семинар-практикум)	Декабрь	Учитель-логопед, старший воспитатель

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: - организация индивидуальных занятий с ребенком; - методика проведения артикуляционной гимнастики; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; - консультации по запросам	Октябрь Ноябрь В течение года	учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель руководитель СП, педагог-психолог
Инновации в дошкольном специальном образовании	В течение года	воспитатели, специалисты,
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы педагогов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	воспитатели, специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; индивидуальных;	Декабрь— апрель	воспитатели, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	руководитель СП, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
Участиев работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга		учитель-логопед, педагог-психолог
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)		руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, специалисты, воспитатели

Составление статистического ианалитического отчета		руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель
Выступление на итоговом педагогическом совете		учитель-логопед, педагог-психолог

в) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровнядошкольного образования; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого- педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее

реализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

-создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

-наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

-отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

-косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например,

-предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми такихправил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственно деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессам ощущения, восприятия, мышления,

внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое. развитие познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объемпрограммного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Не менее важно то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми,

расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В этой области решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных ивременных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойствматериалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

г) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Речевое развитие

- Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Средняя группа.
- Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Подготовительная группа.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий
- Гомзяк О.С. Связная речь Конспекты занятий 5-6 лет
- Гомзяк О.С. Связная речь Конспекты занятий 6-7 лет
- Гомзяк О.С. Связная речь Картинный материал
- Жукова Н.С. Букварь.
- Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – сементической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие .
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – сементической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие .
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – сементической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие
- Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды)
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.

- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста,
- Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)
- Нищева Н. В. Мой букварь
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных .
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I).
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II).
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь).
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I).
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).
- Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников .
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников .
- НищеваН. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников .
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы .
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- Нищева Н. В. Разноцветные сказки.
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2
- Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада .
- Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада .
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи .
- Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста .
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания.
- Нищева Н.В. Играйка
- Нищева Н.В. Мебель. Посуда.
- Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка-раскраска для дошкольников.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет).
- Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
- Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения.
- Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
- Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа \ авт.-сост. О.И. Иванищина, Е.А.Румянцева.
- Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
- Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.

- Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методиечское пособие.
- Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья.

Социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
Методические пособия:

- Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий А.Д. Шатова
- Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет : дидактические материалы А.Д. Шатова
- «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С. Буре
- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина
- «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина
- «Рукотворный мир» О.В.Дыбина
- «Ранний возраст планирование работы с детьми» Т.Н.Доронова
- «Я - человек» С.А.Козлова
- «Игровые досуги для детей» И.В.Бондаренко
- «Дидактические игры в детском саду» Л.К.Бондаренко
- «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.И.Радина
- «Учимся сочувствовать, сопереживать» С.Н.Семенака

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Юный эколог С.Н.Николаева
- Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова
- «Правила дорожного движения» Л.Б.Поддубная
  «Твой товарищ светофор» Б.З.Сиротин
- «Дошкольникам о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко
- «Правила и безопасность дорожного движения» О.А.Скоролупова

Познавательное развитие

Виды деятельности: познавательно-исследовательская

Методические пособия:

- Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 до 7 лет Н.В. Нищева
- Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. ЦВЕТНАЯ. ФГОС. Нищева Н.В.
- Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная группа. ЦВЕТНАЯ. ФГОС. Нищева Н.В.
- Конспекты подгруповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС. Нищева Н.В.
- Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации Л.Е. Журова
- Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет Л.Е. Журова
- «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В.

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности: изобразительная, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора

Методические пособия:

Методические пособия:

- Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова
- Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И. А. Лыкова
- Цветные ладошки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет И.А. Лыкова
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота:растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.
- Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова
- Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет: в 2 ч. Т. Н. Бакланова, Г.П. Новикова
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева
- «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова
- «Учите детей мастерить» Э. К. Гульянц
- «Эстетическое воспитание дошкольников» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М. Б. Зацепина.
- Народные праздники в детском саду Н. Б. Зацепина, Т. В. Антонова
- Музыкальные сценарии для детского сада З. Роот
- Праздники в детском саду С.Н.Захарова
- Праздники и развлечения в ДОУ младший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
- Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
- Песни для детского сада А.В.Перескоков и др.
- Танцы для детей младшего дошкольного возраста Н.В.Зарецкая
- Танцы в детском саду З.Роот
- Познавательные праздники -досуги для дошкольников Л.А.Наумова

- Театрализованная деятельность в детском саду А.В. Щеткин
- Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина
- Синтез искусств в эстетическом воспитании О.А. Куревина
- Театрализованная деятельность в детском саду М.Д. Маханева
- Шпикалова Т. Я. «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства»
- Скоролупова О. А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством».

Физическое развитие

Виды деятельности: Двигательная

Методические пособия:

- Парциальная программа Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина
- «СА — ФИ — ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно — методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина .
- «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л. И.
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура – дошкольникам. Л.Д.Глазырина.
- «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова.
- «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник.
- «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова.
- «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.
- «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.

д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной формой организации коррекционной работы являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий поформированию:

– словарного запаса;

– грамматически правильной речи;

– связной речи;

– звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

– активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

–подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

–постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастнойгруппе дошкольного учреждения.

В смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет в неделю проводится 12 групповых занятий продолжительностью 25 минут, в том числе 3 коррекционно-развивающих занятия (2 коррекционно-развивающих занятия с учителем-логопедом и 1 коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом), а также 1 подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (по необходимости для детей с ОНР II, III уровней)и по 1 индивидуальному занятию с учителем-логопедом и педагогом-психологом для каждого ребенка продолжительностью не более 20 минут.

Для детей с ТНР 6-7 лет в неделю проводится 15 групповых занятий , в том числе 4 коррекционно-развивающих занятия (3 коррекционно-развивающих занятия с учителем-логопедом и 1 коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом), а также 1 подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом (по необходимости для детей с ОНР II, III уровней)и по 1 индивидуальному занятию с учителем-логопедом и педагогом-психологом для каждого ребенка продолжительностью не более 20 минут.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

2.7 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028)
2. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

   4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
6. Приказом Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской

гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» , в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития

ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

Уклад СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» значатся: безопасные условия организации воспитательного процесса,

- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной),
- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» группы,
- созданная в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» группах развивающая предметно- пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Основные цели деятельности определены в Уставе:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;
- участие и реализация государственной политики в области образования.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»: предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»:

1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;

поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;

12) предусматривают эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;

13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» её особенности, символика, внешний имидж СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» - это отдельно стоящее двухэтажное здание в г. Октябрьск. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости имеются учреждения культуры и образования. СП «Детский сад №5» является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничающий с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально-педагогическое.

СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, имеется спортивная площадка. Материально- техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

Взаимодействие педагогов СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1.Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.	Для этого педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3. Развивать самостоятельность	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. • с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

	• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
5. Создавать условия для развития познавательной деятельности	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создавать условия для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
8. Создавать условия для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).

Педагог СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно
- слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства». Необходимо, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги», сталисоюзниками, партнерами и помощниками воспитателей, участниками образовательного процесса. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный

опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимоотношения между сотрудниками регулируются локальными нормативными актами СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой в группе, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей в условиях СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

В рамках расширения воспитательного пространства детский сад взаимодействует с учреждениями - социальными партнерами на основании договора о сотрудничестве:

Ключевые правила СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»

СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные и иные отношения с учетом мнения Совета родителей в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск.

Все документы размещены на информационных стендах, официальном сайте организации.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

При реализации Программы коллектив СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г.о. Октябрьска и Самарской области, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко

выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня.

С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10». Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам

Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом. К традиционным мероприятиям СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» относятся: День знаний, Праздник Осени, Новый год, Зимняя спартакиада,

Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда)

СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» безопасна, гармонична и эстетически привлекательна. Среда СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» обеспечивает ребенку: возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде, возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация, воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 1-7 лет.

В СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» созданы условия для осуществления воспитательно- образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда. Оборудованы специальные помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет руководителя, педагога-психолога, логопедический кабинет.

Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений, проведения педсоветов, собраний на втором этаже

размещён музыкально-спортивный зал с комплектами физкультурного, музыкального оборудования, техникой.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом.

В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

«Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша и т.д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,

«Центр «Краеведения и патриотизма» имеется геральдика России и Октябрьска, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

«Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией, содержащей материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется

«Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы.

Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Книжный центр»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Октябрьска, России, архитектурные сооружения.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения».

В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Насыщенность РППС в группах СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группах имеется мебель. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10». Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства СП

ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10». В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

Форма участия педагога	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Организует занятия. Цель: освоение новых знаний и умений для использования в проектной, событийной, самостоятельной деятельности.	Соблюдать принципы дошкольного образования	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Педагог помогает Цель: стимулирование детскую самостоятельность и инициативу, при необходимости, помочь детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развивается инициатива и самостоятельность, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Формируются умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Педагог создает условия для самореализации. Цель: обеспечить условия для проектной деятельности как одного из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развивается инициатива и самостоятельность. Формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Появляется стремления быть полезным обществу. Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией). Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются коммуникативные способности (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации

		проекта со сверстниками и взрослыми).
Взрослый участвует в процессе наравне с детьми. Цель: заинтересовать детей в нахождении решения проблемной ситуации.	Найти и ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтоб они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	Развивается творческая инициатива и самостоятельность. Формируется детско- взрослое сообщество группы. Развиваются умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развиваются способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией).
Педагог не вмешивается. Цель: создать условия для игры, как ведущего вида деятельности дошкольников.	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать взаимодействовать детям в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Происходит всестороннее развитие детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) Развивается детская инициатива. Формируются умения соблюдать правила в играх, выполнять различные роли. Развиваются способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Общности СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» можно выделить следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог- родители (законные представители).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» .Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Для педагогов, сотрудников СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» важно и необходимо:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяли воспитанников;

- воспитывать чувство ответственности перед группой детей за свое поведение. Профессионально родительское сообщество включает сотрудников СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем

создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско- взрослое общность – для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Педагоги СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» применяют технологию дети- волонтеры.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» .Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования,

необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Задачи:

1) обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

2) обеспечить открытость СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»: открытость и доступность информации, регулярность информирования, доступ родителей в пространство детского сада;

3) привлечь к максимальному участию родителей в образовательном процессе (участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсных мероприятиях детского сада, района, города, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

4) обеспечить педагогической поддержкой семьи воспитанников, повысить компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

5) обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Изучение семей воспитанников	Беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, опрос, анкетирование, рисуночные тесты, беседы с детьми о семье.
Информационно-консультативная деятельность	Буклеты, памятки, информационные ящики, стенды, наглядная информация, подгрупповые и индивидуальные консультации; презентация достижений, мастер-класс.
Просветительская деятельность	Родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок специальной литературы, семинары, лекции специалистов СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» беседы, дискуссии, круглые столы.
Совместная деятельность	Совместные детско-родительские проекты, экскурсия, игровые семейные викторины, вернисажи, выставки работ, физкультурно-спортивные мероприятия, социальные акции, музыкальные праздники, концерты, конкурсные мероприятия, видеосалон.

Педагоги могут использовать любые иные актуальные для них формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

<u>События СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».</u>

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» возможно в следующих формах:

1) проекты воспитательной направленности: детско-взрослые проекты, проводимые с целью ознакомления с семейными традициями, историей родного города и края, страны, профессиями взрослых, культурным наследием народов России, подвигом воинов, освоением космоса, достижениями российских спортсменов и др.

2) праздники: сезонные (осень, зима, весна, лето); фольклорные (народные традиции); общегражданские праздники страны (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День Победы и т.д.). Тематические, приуроченные к памятным датам и событиям истории и культуры (День матери, День России, День символики г. Октябрьска, день семьи и пр.)

3) общие дела: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, досуги, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» педагоги учитывают его структуру: получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв, ожидание самого события, подготовка к нему, наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв, жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно- тематическому плану, традициям. Педагоги СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квэст», «Почему птицы улетают на юг?» и пр.).

Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квэст, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

Ритмы жизни

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результата
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика - оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержаниенавыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи.	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи.	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы,	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий. и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого- то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль,

проблемы, договориться о правилах и т. д. и пр.).	событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке (возращение)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику

Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Развитие инициативы.
Подготовка ко сну, сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. Формирование самостоятельности.
Постепенный подъем	К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний, интеграция ОО.

Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры. Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса.

Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; музыкальные игры и импровизации; игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры; деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение); изобразительная и конструктивная деятельность; исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» можно отнести:

Имеющиеся	Планируемые
1.Анализ проблемных ситуаций. 2.Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы. 3. Этические беседы. 4. Чтение художественной литературы. 5. Участие в проектной деятельности. 6. Элементарный труд: поручения, дежурства, хозяйственно-бытовой. 7.Просмотр, обсуждение иллюстраций, фото, видеофильмов, слайдов, виртуальной экскурсии. 8. Организация экскурсий, встреч с интересными людьми. 9. Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах, соревнованиях и др.	1. Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта. 2. Чтение х/л с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 3. Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример 4. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; 5. Демонстрация собственной нрав- ственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции, создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, пониманиезначения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественнымтрадициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Организация предметно-пространственной среды СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10», а именно:

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и СП ГБОУ СОШ № 11

г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»: информационные стенды с символикой РФ, Самарской области, города Самара;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Октябрьск», куклы в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Эные исследователи», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности

одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

1) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): детская библиотека «БиблДом»- предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно- библиографическое обслуживание, совместное проведение праздников, конкурсов, выставок, тематических мероприятий с воспитанниками, городской конкурс макетов

«Октябрьск - мой любимый город».

2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности, конкурс детского творчества

4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

Существенное влияние на воспитательно-образовательный результат оказывают ключевые элементы уклада жизни СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10», организованный работниками (коллективом) детского сада, воспитанниками, их родителями (законными представителями), взаимодействие с социальными партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. Кадровый состав педагогического коллектива СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10», в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»

Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10».

Вся информацию размещается на личном сайте СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

–«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

–социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

–поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

–технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);

–многообразие форм подготовки и проведения праздников;

–выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено комплексно - тематическое планирование

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10» на 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Дата проведения	Неделя проведения	Старшая, подготовительная группы, смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности
			Тема недели
Сентябрь	01.09.- 05.09.2025 г.	1-я неделя	Педагогическая диагностика
	08.09. – 12.09.2025 г.	2-я неделя	
	15.09.- 19.09.2025 г	3-я неделя	«Сад - огород»
	22.09. – 26.09.2025 г	4-я неделя	«Посуда»
Октябрь	29.09.- 03.10.2025	5-я неделя	«Продукты питания»
	06.10- 10.10.2025	6-я неделя	«Сад – огород»
	13.10. – 17.10.2025 г.	7-я неделя	«Золотая осень»
	20.10. – 24.10.2025 г	8-я неделя	
	27.10.- 31.10.2025 г.	9-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Ноябрь	05.11. – 07.11.2025 г.	10-я неделя	«В мире профессий. Инструменты. Почта»
	10.11. – 14.11.2025 г.	11-я неделя	«Моя семья, мой дом, моя малая Родина»
	17.11- 21.11.2025 г.	12-я неделя	«Мир животных»
	24.11. – 28.11.2025 г.	13-я неделя	
Декабрь	01.12. – 05.12.2025 г.	14-я неделя	«Зима»
	08.12. – 12.12.2025 г.	15-я неделя	«Зимние игры и забавы»
	15.12. – 19.12.2025 г.	16-я неделя	«В мире зимующих птиц»
	22.12. – 26.12.2025 г.	17-я неделя	«К нам приходит Новый год»
	29.12- 30.12.2025 г.	18-я неделя	
Январь	13.01. – 16.01.2026 г.	19-я неделя	Охрана природы. Неделя добра»

	19.01.-23.01.2026 г.	20-я неделя	«В мире транспорта»
	26.01. – 30.01.2026 г.	21-я неделя	«Предметный мир. Мебель»
Февраль	02. 02.– 06.02.2026 г.	22-я неделя	«Мир комнатных растений»
	09.02 . – 13.02.2026 г	23-я неделя	«Мир рыб»
	16.02.-20.02.2026 г.	24-я неделя	«День защитников Отечества»
	24.02. – 27.02.2026 г.	25-я неделя	«Азбука Безопасности»
Март	02.03. – 06.03.2026 г.	26-я неделя	«8 марта — Международный женский день»
	10.03. – 13.03.2026 г.	27-я неделя	«В гости к нам пришла весна»
	16.03. – 20.03.2026 г.	28-я неделя	«Перелетные птицы»
	23.03.-27.03.2026 г.	29-я неделя	«Земля – наш дом»
Апрель	30.03. – 03.04.2026 г.	30-я неделя	«Сельскохозяйственные работы. Хлеб всему голова»
	06.04.-10.04.2026 г.	31-я неделя	«Путешествие в космос»
	13.04. - 24.04.2026 г.	32-я неделя	«Педагогическая диагностика»
		33-я неделя	
	27.04. – 30.04.2026 г.	34-я неделя	«Праздник мира и труда»
Май	06.05. – 08.05.2026 г.	35-я неделя	«День Победы»
	12.05. – 15.05.2026 г.	36-я неделя	«Школьные принадлежности»
	18.05.-22.05.2026 г.	37-я неделя	«В мире насекомых»
	25.05. – 29.05.2026 г.	38-я неделя	«Цветут цветы небывалой красоты. Скоро лето».

Календарь знаменательных дат

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
октября: День защиты животных;
октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
декабря: День неизвестного солдата;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы
СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»

Сентябрь 2025 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты СП
	Социальная акция «Пристегнись – этомодно!» (профилактика ДТТ)	Все группы	Воспитатели
	«Мама, папа, я - спортивная семья» - спортивный праздник	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели.
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеровгрупп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Фотовыставка «Как я провел лето»		
	Родительские собрания.		

Октябрь 2025 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Неделя здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	Вторая младшая, средняя,старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
	«Осенний праздник»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все группы	Воспитатели

Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС кновому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственнойсреды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Ноябрь 2025 год

Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	«Осенины» - день именинника для детей, рожденных осенью	Все группы	Воспитатели групп
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитаниедошкольников и проведение занятий в соответствии с календарно-тематическимпланированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Виртуальные экскурсии в музеи города. Проект «Маршрут выходного дня»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	I младшая	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Все группы	
РППС	Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс поделок «Рождественская феерия» (в рамках областного конкурса)	Все группы	Воспитатели
	Конкурс поделок и рисунков «Мое любимое животное» (в рамках областного конкурса)	Все группы	Воспитатели

Декабрь 2025 год

Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Традиции детского сада	«День Героев Отечества» - тематическое мероприятие.	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздника «Новый год».	Все группы	Воспитатели
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение занятий в соответствии с календарно- тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсия в комнату боевой славы «Мыпамять бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества)	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели

Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформлениягрупп «Новогодняя сказка».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП

Январь 2026 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, Уважительного отношении к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
Музейная педагогика	Праздник «Рождественские посиделки».	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Смотр-конкурс «Лучший уголок по изобразительной деятельности»		
Работа с родителями	Родительские собрания «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Февраль 2026 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок папе».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Средняя, старшая	
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр **(**сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр- драматизаций).	Все группы	Воспитатели
РППС	Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала для проведения 8 марта»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты СП

Работа с родителями	Экологическая акция «Покормите птицзимой».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Март 2025 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	«Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ) .	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация электронных пособий и игр по формированию основ ЗОЖ дошкольников.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Родительские собрания «ЗОЖ в детском садуи дома».	Все группы	Заведующий, воспитатели
	День открытых дверей «Современные формыи методы работы с дошкольниками».	Все группы	ЗаведующийСП, ст.воспитатель, воспитатели

Апрель 2025 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Окна Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Старшая, подготовит.	
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.	Все группы	Воспитатели, специалисты СП
Музейная педагогика	Экскурсия к памятнику героям ВОВ микрорайона города.	Старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Кем быть?».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс рисунков и поделок «Мы –правнуки Победы»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Май 2025 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздник «День Победы»	Старшие	
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	

Образовательная деятельность	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты СП
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация лэпбука «В мире профессий».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать

«Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ,* разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно- пространственную развивающую образовательную

среду с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитаниядетей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространстваОрганизации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедленияразвития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования

составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детскойактивности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической;

– *эстетичной – все* элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально- коммуникативной области необходимо в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное

приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и

на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкослуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детейс ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков,лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы дляразвития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В организации также должны быть представлены кабинеты педагогов, психологов, насыщенных оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекции психических процессов детей с ТНР.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы, разработанную с учетом

Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участниковсетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не используются для детей с заиканием.

Столы для механотерапии в разной комплектации.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли ит.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом,клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д..

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски- пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов,

словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт,детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части телачеловека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными иоднокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственныхориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения

(аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка,лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка),серии сюжетных картинок, альбом с заданиями наопределение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-

развивающей работы с детьми с ТНР.

	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательной области «Речевое развитие» Требования к зонам
	5-7лет
	Образовательный центр по подготовкек освоению грамоты: оборудован магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными столами, стульчиками. **Центр по преодолению ОНР** (общего недоразвития речи)картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.
	Центр индивидуальной коррекцииречи: большое зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений;набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; салфетница. **Центр методического, дидактическогои игрового сопровождения** содержит разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно- методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки);

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя- логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ должны быть включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед».

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать:

- условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально- технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

– санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

описанным в СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– правилам пожарной безопасности;

– требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;

– требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

– требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы)

Материально-технические средства смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности:

1. Магнитная доска.
2. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
3. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
4. Массажные мячики – 10 шт.
5. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
6. Зеркала для индивидуальной работы – на каждого ребенка.
7. Шкафы для пособий – 1 шт.
8. Стол письменный – 1 шт.
9. Стул взрослый – 1 шт.
10. Столы детские – 3 шт.
11. Стулья детские – 10 шт.
12. Азбука настенная.
13. Кассы букв для подгрупповой работы - 12 шт..
14. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
15. «Инструмент» для постановки звуков (ват.палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
16. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
17. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы – 8 шт.
18. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
19. Настольные дидактические игры на развитие связной речи «Крокодил Гена и другие».
20. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
21. Схемы определения места звука в слове.
22. Счетные палочки.
23. Цветные карандаши.
24. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
25. Сюжетные картинки для развития связной речи.
26. Картотеки пальчиковых игр.
27. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
28. Игрушки шумовые (погремушки).

3.5 Режим дня пребывания воспитанников

Режим дня
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности (5 – 6 лет)
СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2025-2026 учебный год

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 - 9.25 9.35-10.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) четверг, пятница

9.25-10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.25	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) понедельник, вторник
9.25 – 10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей - понедельник
9.25-10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей - вторник
10.10-10.35	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) вторник
9.00 - 9.35	Игры, подготовка к занятиям - среда
9.35-10.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) среда
10.00 – 10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – среда
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки
11.30-12.00	Двигательная деятельность на воздухе/подвижные игры – среда
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.30-16.00	Полдник (с включением блюд ужина)
16.00- 16.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – понедельник, вторник, пятница
16.35-17.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – понедельник, вторник, пятница
16.00- 16.25	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – среда, четверг
16.25-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей – среда, четверг
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности (6-7 лет)
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2025-2026 учебный год

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -9.00	Завтрак
9.00 - 9.25 9.35-10.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) понедельник-пятница
10.00-10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей- понедельник, среда, пятница
10.00-10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей- вторник, четверг
10.00-10.35	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – вторник, среда

10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-11.55	Двигательная деятельность на воздухе/подвижные игры - среда
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.30-16.00	Полдник (с включением блюд ужина)
16.00- 16.35	Игры, самостоятельная деятельность детей – понедельник, вторник, пятница
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей – среда
16.35-17.00	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) – понедельник, вторник, пятница
16.00-16.25	Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий) - четверг
16.25-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей – четверг
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.6 Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного илидвигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится тольков первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной

литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектовобразовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, программы дополнительного образования.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

3.6.1 Учебный план.

Настоящий учебный план разработан на основании Федерального закона от 21.12.2012 г.

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20."Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарноговрача РФ от 28.09.2020 г. №28 , Приказ министерства образования и науки Самарской области от 16.04.2015 N 126-од "Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги "Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Учебный план СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

В 2025-2026 учебном году в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» функционирует группа компенсирующей направленности.

Объем коррекционной помощи детям регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия в группе с детьми с ТНР проводятся с учителем – логопедом и педагогом – психологом.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам СП, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.3648-20 к объёму образовательной нагрузки.

План образовательной деятельности на учебный год
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленностидля подгруппы воспитанников 5-6 лет

Образовательная область	**Виды детской деятельности**	**Количествов неделю**	**Итого в неделю мин.**	**Итого в год**	
				Кол-во занятий	**Объем в мин./час**
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	34	850/14,2
	Чтение художественной литературы	1	25	34	850/14,2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	75	102	2550/42,5
	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3
	Конструктивная	1	25	34	850/14,2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	50	68	1700/28,3
Физическое развитие	Двигательная	3	75	102	2550/42,5
	ИТОГО	13	325	442	11050/184,2

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.

* Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

для подгруппы воспитанников 6-7 лет

Образовательная область	**Виды детской деятельности**	**Количество в неделю**	**Итого в неделю мин.**	**Итого в год**	
				Кол-во занятий	**Объем в мин./час**
Речевое развитие	Коммуникативная	4	100	136	3400/56,7
	Чтение художественной литературы	1	25	34	850/14,2
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3
	Изобразительная	3	75	102	2550/42,5
	Конструктивная	1	25	34	850/14,2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	75	102	1700/28,3
Физическое развитие	Двигательная	3	75	102	1700/28,3
	ИТОГО	17	425	578	14450/240,8

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.

* Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

3.6.2 Календарный учебный график (расписание занятий)

Расписание занятий
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2025-2026 учебный год

День недели	Организационная деятельность с детьми	Время проведения
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир, природа)	9.00 – 9.25
	Музыкальная деятельность	16.35 – 17.00
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	10.10-10.35
	Двигательная деятельность	16.35-17.00
Среда	Изобразительная деятельность (рисование)	9.35-10.00
	Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры)	11.30-12.00
	Коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (1 подгруппа)	16.00-16.25
Четверг	Коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (2 подгруппа)	9.00 - 9.25
	Конструктивная деятельность	9.35-10.00
	Музыкальная деятельность	16.00-16.25
Пятница	Изобразительная деятельность (рисование)	9.00 - 9.25
	Чтение художественной литературы	9.35 - 10.00
	Двигательная деятельность	16.35-17.00
***Ежедневные индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в течение дня**		

Расписание занятий
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет
СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2025-2026 учебный год

День недели	Организационная деятельность с детьми	Время проведения
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир , природа)	9.00 – 9.25

	Изобразительная деятельность (рисование)	9.35- 10.00
	Музыкальная деятельность	16.35 -17.00
Вторник	Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом	9.00-9.25
	Коммуникативная деятельность с педагогом –психологом	9.35-10.00
	Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	10.10-10.35
	Двигательная деятельность	16.35 -17.00
Среда	Познавательно - исследовательская деятельность (математика)	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность (рисование)	9.35-10.00
	Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры)	11.30-12.00
Четверг	Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	9.00-9.25
	Конструктивная деятельность	9.35-10.00
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	10.10-10.35
	Музыкальная деятельность	16.00-16.25
Пятница	Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом	9.00-9.25
	Чтение художественной литературы	9.35-10.00
	Двигательная деятельность	16.35-17.00
***Ежедневные индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в течение дня**		

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 01.01.2021 г. « Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

6. СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»,

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, письмом от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»).

9. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. n 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основногообщего и среднего общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

3.8 Список методических пособий для образовательного процесса

Список методических пособий для образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературыи фольклора

Методические пособия:

- Григорьева А. А., Сметанина В. И. «Социализация личности ребёнка на основе взаимодействия семьи и детского сада» — М.: Академия, 2003.
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» / Под ред. Н. В. Микляевой — М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: ЦГЛ, 2005.
- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду
- Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы А.Д. Шатова
- Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3–7 лет»
- «Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду» Р. С. Буре
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Правила дорожного движения» Л. Б. Поддубная
- «Твой товарищ светофор» Б. З. Сиротин
- «Дошкольникам о правилах дорожного движения Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко
- «Правила и безопасность дорожного движения» О. А. Скоролупова

Познавательное развитие

Виды деятельности: познавательно-исследовательская
Методические пособия:

- Сакулина Н. П. «Сенсорное воспитание в детском саду»: пособие для воспитателей
- Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет»
- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. Нищева Н.В.
- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). ФГОС. Нищева Н.В.
- «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)».
- «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)».
- «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова
- «Экологическое воспитание дошкольников» Т.В. Аверина
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева
- «Экология в детском саду» С.Н. Николаева «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И. Иванова
- «Чего на свете не бывает» Э.К.Гульенц
- Юный эколог С. Н. Николаева
- Экологическое воспитание в детском саду. О. А. Соломенникова

Речевое развитие

е*Виды деятельности*: Коммуникативная
Методические пособия:

- Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3 до 7 лет Н.В. Нищева
- Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. ЦВЕТНАЯ. ФГОС. Нищева Н.В.
- Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная

группа. ЦВЕТНАЯ. ФГОС. Нищева Н.В.

- Конспекты подгруповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС. Нищева Н.В.
- Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации Л.Е. Журова
- Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет Л.Е. Журова
- «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В.

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности: изобразительная, конструирование из разного материала,восприятие художественной литературы и фольклора

Методические пособия:

- Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова
- Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И. А. Лыкова
- Цветные ладошки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет И.А. Лыкова
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота:растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.
- Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова
- Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет: в 2 ч. Т. Н. Бакланова, Г.П. Новикова
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева
- «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова

• «Учите детей мастерить» Э. К. Гульянц
• «Эстетическое воспитание дошкольников» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М. Б. Зацепина.
• Народные праздники в детском саду Н. Б. Зацепина, Т. В. Антонова
• Музыкальные сценарии для детского сада З. Роот
• Праздники в детском саду С.Н.Захарова
• Праздники и развлечения в ДОУ младший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
• Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
• Песни для детского сада А.В.Перескоков и др.
• Танцы для детей младшего дошкольного возраста Н.В.Зарецкая
• Танцы в детском саду З.Роот
• Познавательные праздники -досуги для дошкольников Л.А.Наумова
• Театрализованная деятельность в детском саду А.В. Щеткин
• Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина
• Синтез искусств в эстетическом воспитании О.А. Куревина
• Театрализованная деятельность в детском саду М.Д. Маханева
• Шпикалова Т. Я. «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства»
• Скоролупова О. А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством».

Физическое развитие

Виды деятельности: Двигательная

Методические пособия:

• Парциальная программа Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах»
Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина
• «СА — ФИ — ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно — методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина
• «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л. И.
• Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
• Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И.
• Физическая культура – дошкольникам. Л.Д.Глазырина.
• «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова.
• «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник.
• «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова.
• «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.
• «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына «Физкультурные

праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.

- «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына

VI ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа СП ГБОУ СОШ №11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10» разработана в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 7 лет с ТНР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка), коррекцию нарушений речи дошкольников; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации испособностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующиенаправления развития образования детей (образовательные области):социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и коррекции нарушений речи происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, повышение педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются: Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли. Образование родителей: (лекции, семинары, семинары- практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, особенностей организации предметно- пространственной среды, включает режим дня, планирование образовательной деятельности.

С адаптированной основной общеобразовательной программой СП ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск «Детский сад № 10 » родители могут ознакомиться на сайте ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск по электронному адресу: https://школа11-октябрьск.рф/

Приложение 1.

Перспективное планирование по коррекции лексико – грамматического строя речи

№	Тема НОД	Программное содержание	Количество
1-2	**Диагностика**	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	
3	**«Урожай» Злаки. Хлеб. Образование относительных прилагательных**.	Пополнять словарный запас по теме; научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; сложные слова; отглагольные существительные; закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных; научить подбирать родственные слова; употреблять в речи синонимы; признаки к слову *земля*; образовывать слова, обозначающие профессии людей, работающих на земле; формировать навыки связного высказывания. Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки Словообразование Однокоренные слова от слова *хлеб.* Игра «Кто больше придумает?»	1
4	**« Краски осени. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Творительный падеж.**	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «ОСЕНЬ». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней.	1
5	**«Животный мир» Домашние животные. Климатические условия проживания. Образование притяжательных прилагательных.**	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Беседа по картине «Крестьянский двор»	1

6	**« Я- Человек».**	Закрепление в речи обобщающих понятий: люди, мужчина, женщина; формирование представлений о возрасте человека; развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека; Познакомить детей со словами имеющие противоположный смысл. Учить подбирать слова – антонимы. Развивать внимание, мышление.; развитие диалогической речи.	1
7	**« Народная культура и традиции» Одежда, обувь, головные уборы. Предлог «НАД»**	Закрепить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Узнавать и называть предметы одежды, обуви головных уборов. Уметь классифицировать по группам, называть части предметов и их деталей. Знать о назначении в зависимости от времени года. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить детей со значением предлога «НАД» и его схемой. Учить употреблять предлог «НАД» с существительными в Т.п.	1
8	**«Наш быт» Бытовые приборы Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД»**	Дать понятие «бытовые приборы». Уточнить название (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, музыкальный центр, компьютер, стиральная машина, видеоплеер) и их назначение. Повторить принцип действия: включаются в розетку, электрический ток поступает по шнуру в прибор. Уточнить правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.различать предлоги «НАД» и «ПОД», правильно употреблять их с существительными в Т.п.	1
9	**«День народного единства» Символика**	Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа. Учить узнавать и называть героев России, воспитывать уважение к людям, прославившим Россию.	
10	**«Транспорт». Виды транспорта.**	Закрепить обобщающее понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать по обобщающему признаку (пассажирский, грузовой). Знать виды транспорта и уметь классифицировать: наземный, подземный, воздушный, водный, специальный. Повторить профессии людей управляющие разными видами транспорта. Закрепить правила поведения на транспорте.	1
11	**«Здоровей-ка». Спорт. Предлог «ИЗ»**	Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить правильно употреблять предлог «ИЗ» с существительными в Р.п.	1
12	**«Кто как готовится к зиме» Дикие животные.**	Закрепить знание детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилище. Упражнение в образовании и употреблении Р.п. ед. и мн. числа	1

	Родительный падеж.	существительных. Закреплять умение составлять предложения с существительными. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке.	
13	**«Здравствуй, зимушка-зима». Предлог «ИЗ», «С».**	Систематизировать знания детей о зиме. Закрепить название зимних месяцев, отметить характерные признаки в живой и неживой природе. Учить устанавливать причинно – следственные связи (погода – неживая природа – живая природа). Отметить труд людей зимой. Учить детей понимать разницу значений предлогов «ИЗ», «С». Упражнять в правильном употреблении предлогов и окончаний существительных родительного падежа.	1
14	**« Город мастеров» Профессии. Винительный падеж.**	Закрепить понятие «профессия». Дать представления о путях получения профессий: школа – колледж, институт – работа. Уметь называть профессии и знать их значимость. Уметь подбирать орудия труда, материалы, используемые в работе для каждой профессии. Учить различать В.п. единственного и мн. числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Упражнять в постановке вопросов **кого? что?** Составлять распространённые предложения по сюжетным картинкам.	1
15	**«Новогодний калейдоскоп» Предлог «ИЗ-ПОД».**	Расширить представления о празднике: особенности и традиции праздника – ёлка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, новогодний бал, костюмы. Объяснить детям название праздника, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представления, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить детей со значением предлога «ИЗ-ПОД» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «ИЗ-ПОД». С существительными Р.п	1
16	**«Новогодний калейдоскоп» Зимние забавы.**	Закрепить знания о разнообразии игр и забав зимой. Учить подбирать к разным видам деятельности свои предметы. Вспомнить правила поведения на игровых площадках, правила безопасности, взаимопомощи друг к другу. Учить образовывать мн. число существительных. Составлять предложения. Выделять из текста деформированные словосочетания и исправлять их.	1
17	**« В гостях у сказки» Зимующие птицы.**	Учить детей согласовывать существительные по родам. Упражнять в умении составлять предложения с данными словосочетаниями. Закрепить умение чётко проговаривать окончания прилагательных. Закрепить понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птицы». Закреплять знания детей об условиях жизни зимующих птиц, о подкормке птиц. Расширить представления о поведении и повадках. Воспитывать бережное отношение к птицам.	1
18	**« Этикет» Посуда**	Дать понятие «пища», «продукты», «посуда чайная», «посуда столовая», «посуда кухонная». Закрепить основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, кондитерские. Довести до	1

		детей значимость питания. Закрепить знания о назначение посуды. Научить соотносить посуду и блюда, закрепить знания о сервировки стола к временным приёмам пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).	
19	**« Моя семья».**	Закрепить знания детей о себе (фамилия, имя, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Закрепить знания о доме в котором живёшь: его части, количество этаже, комнат, их название, назначении.	1
20	**« Азбука безопасности» Приставочные глаголы. Игра «Цветик-семицветик»**	Учить различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками. Развивать навыки правильного употребления приставочных глаголов. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. О правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развивать мышление, внимательность.	1
21	**«Наши Защитники» Предлог «ИЗ-ЗА».**	Расширять знания детей о Родине, Отечестве (расшифровать понятие), об Армии и её назначении, военных профессиях. Объяснить суть праздника: чествование солдат, защитников. Показать величие нашей Армии. Отметить традиции праздника: изготовление подарков, утренники, спортивные соревнования. Познакомить детей со значением предлога «ИЗ-ЗА» и его схемой. Учить правильно употреблять предлог «ИЗ-ЗА» с существительными в Р.п	1
22	**«Маленькие исследователи» Живое неживое Предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА».**	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях. Способах размножения и ухода за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе. Учить детей различать предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА» и правильно употреблять их. Продолжать учить составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ.	1
23	**«Женский день»**	Учить согласованию числительных с существительными в роде. Составлять предложения с данными словосочетаниями и предложения из деформированной фразы. Преобразовывать предложения по картинкам. Обогатить и уточнить словарь по теме. Отметить, что это первый весенний праздник. Вспомнить традиции праздника. Закрепить умение рассказывать о своих мамах.	1
24	**«Миром правит доброта» Цветы луга и сада**	Обобщить материал по теме «цветы». Уметь узнавать и называть. Называть части цветка. Повторить условия произрастания. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, повторить название основных цветов и их оттенков, развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
25	**« Быть здоровыми хотим» Продукты**	Закреплять словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям спортом. Закреплять	1

	питания	произношение слов сложной звуко – слоговой структуры. Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных. Развивать умения степени сравнения наречий.	
26	**« Весна шагает по планете». Предлог «МЕЖДУ»**	Уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся у детей знания о весне, отметить характерные признаки в живой и неживой природе. Закрепить названия весенних месяцев. Дать представления о том, что изменения в мире, природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Познакомить детей со значением предлога «МЕЖДУ» и его схемой. Упражнять в употреблении предлога «МЕЖДУ» с сущ. в Т.п.	1
27	**« День смеха» Животные цирка и зоопарка. Предлог «ИЗ-ПОД», «ИЗ».**	Уточнить и конкретизировать имеющиеся знания о экзотических животных. Узнавать и называть (жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик). Отметить характерные особенности внешнего вида, связанные с природными условиями обитания. Согласовывать прилагательные с числительными, прилагательные с существительными. Воспитывать любознательность. Учить различать предлоги «ИЗ-ПОД» и «ИЗ», правильно употреблять их с существительными в Р.п.	1
28	**« Встречаем птиц» Перелётные птицы. Предлог «Через»**	Закрепить понятие «перелётные птицы», обобщающее понятие «перелётные птицы». Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц. Закрепить знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки). Отметить значение птиц в жизни людей. Познакомить детей со значением предлога «ЧЕРЕЗ» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «ЧЕРЕЗ» с существительными в В.п.	1
29	**« Космос» Планета «Земля». Солнце.**	Постижение доступного пониманию ребёнка понятия: космос (солнце, планеты, звёзды – внешние признаки). Сформировать представление о солнце как о раскалённом небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на планете Познакомить с моделью Земли – глобусом. Закрепить знания о смене времён года, смены дня и ночи. Закрепить знание о празднике: 12 апреля – День космонавтики (чествовании космонавтов).	1
30	**« Волшебница вода» Рыбы. Местоимение НАШ, НАША с существительными.**	Закрепить обобщающее понятие «рыбы». Обобщить материал по теме: отметить характерные особенности внешнего вида, чем питаются. Закрепить знания о видах рыб – обитатели водоёмов и аквариумные рыбы. Отметить пользу, приносимую, для человека. Учить согласовывать местоимения НАШ, НАША с существительными в роде. Учить ребёнка замечать и исправлять ошибку в согласовании местоимения и существительного.	1
31	**« Праздник весны и труда» Глаголы совершенного и**	Закрепить понятие «насекомые». Закрепить знания о внешнем строении тела насекомых названиях отдельных частей тела (головка, брюшка, крылья, ножки), пользе	1

	несовершенного вида.	(вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Учить употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания.	
32	**« День Победы»**	Познакомить с праздником. Дать общее понятие о воинах – освободителях, о Великой Отечественной войне, торжественном параде, о памятниках воздвигнутых в честь воинов – освободителей.	1
33-34	**Диагностика**	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	

Приложение 2.

Перспективное планирование по коррекции связной речи

№	Тема ОД	Программное содержание	Количество
1-2	**Диагностика**	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	
3	**Рассказывание по теме «Осень»**	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их, систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	1
4	**Составление описательного рассказа о дереве.**	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных, обобщать знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.	1
5	**Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»**	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм, развивать умение распространять предложения определениями, развивать мыслительную деятельность, воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1
6	**Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»**	Обучать детей составлению пересказа с помощью сюжетных картинок, закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание, воспитывать желание честно оценивать свои поступки.	1
7	**Составление описательного рассказа о пчеле.**	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, пополнять словарный запас по теме «Насекомые», развивать умение логически последовательно строить свое высказывание, воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1
8	**Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»**	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов, закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие».	1
9	**Пересказ Катаева «Грибы»**	Обучать детей пересказывать близко к тексту с помощью сюжетных картин, уточнять и пополнять о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы, воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	
10	**Составление рассказа «Неудачная охота» по**	Обучать детей составлению пересказа с помощью сюжетных картинок развивать умение строить	1

	серии сюжетных картинок.	последовательно свое высказывание, активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные, воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	
11	**Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему**	Обучать детей составлению описательного рассказа, расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда», упражнять в употреблении распространенных предложений, воспитывать навык самообслуживания.	1
12	**Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»**	Закреплять умение пересказывать текст близко к образцу; Упражнять в подборе прилагательных к существительным; воспитывать правильное поведение по отношению к животным;	1
13	**Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.**	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы», развивать умение составлять распространенные предложения, активизировать у детей словарь прилагательных, обобщать и систематизировать знания детей о зиме, воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	1
14	**Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.**	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, учит детей самостоятельно придумать события, предшествующие изображенным событиям, уточнять знания детей о зимующих птицах, воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается	1
15	**Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.**	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам, расширять и активизировать словарь детей по данной теме, развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы, воспитывать навык самоконтроля за речью.	1
16	**Составление рассказа по опорным картинкам «Зимние забавы».**	Составлять связный рассказ с опорой на предметные картинки. Связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль. Пересказывать от имени другого человека. Активизировать словарь по теме «Зима». Подбирать слова-действия и слова-признаки к существительным.	1
17	**Пересказ сказки «Лиса и журавль»**	Продолжать учить пересказывать короткий текст, близко к тексту и по ролям. Продолжать определять начало, середину и конец рассказа, развивать творческие способности и артистизм.	1
18	**Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»**	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, развивать умение строить высказывание без опорных сигналов, закреплять у детей знания о животных жарких стран, воспитывать заботливое отношение к животным.	1
19	**Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»**	Обучать детей понимать содержание картины, учить детей связно и последовательно описывать изображенные события, активизировать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	1
20	**Пересказ сказки «Две косы»**	Учит детей составлять рассказ логично, последовательно и близко к тексту, активизировать словарь по теме, воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.	1
21	**Пересказ рассказа Е.**	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по	1

	Пермяка «Первая рыбка»	плану, расширять и активизировать словарь по теме, воспитывать самоконтроль за речью.	
22	**Составление рассказа по сюжетной картине «Собака санитар»**	Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; развивать умения образовывать сложные слова; воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки.	1
23	**Составление рассказа «Случай на улице»**	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, учит детей самостоятельно придумать события, предшествующие изображенным событиям, воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.	1
24	**Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»**	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, развивать умение логически выстраивать свое высказывание, активизировать словарь прилагательных, воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	1
25	**Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»**	Учить детей составлять рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.	1
26	**Составление повествовательного рассказа «Скворечник». По серии сюжетных картинок.**	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин, развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать словарь по заданной теме, учить детей различать «зимующие», «перелетные» птицы, учить детей заботиться о птицах.	1
27	**Пересказ рассказа В.А Скрябицкого «Весна» с добавлением последующих событий.**	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ, развивать умение у детей подбирать глаголы, существительные и прилагательные, воспитывать у детей интерес к происходящим в природе изменениям.	1
28	**Пересказ рассказа С.А Баруздина «Страна, где мы живем»**	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, развивать диалогическую и монологическую речь детей, пополнять и обогащать словарь по теме, воспитывать чувство к своей Родине.	1
29	**Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»**	Обучать детей составлять рассказы на основе экскурсии на кухню детского сада, упражнять детей рассказывать по заданному плану, воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.	1
30	**Составление рассказа «Дом в котором я живу»**	Обучать детей составлять рассказ опираясь на личный опыт, развивать умение строить распространенные предложения, умение строить высказывание опираясь на готовый план, воспитывать у детей аккуратность и правила поведения дома.	1
31	**Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»**	Учить пересказывать близко к тексту, развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения, развивать творческие способности, воспитание навыков правильного поведения на природе.	1
32	**Составление рассказа**	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия	1

	«Человек» по серии сюжетных картин.	серии картин; обучать составлению рассказов по серии картин и предложенному плану; воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	
33-34	**Диагностика**	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	

Приложение 3.

Перспективное планирование по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте

№	Тема НОД	Программное содержание	Количество
1-2	**Диагностика**	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	1
3	**Предложение Слово, деление слов на слоги.**	Дифференцировать понятие «предложение» и «слово». Составлять предложение из 2-3-4 слов. Повторить 3 правила предложения. Учить выполнять задание по словесной инструкции. Учить чертить схему. Закрепить понятие «слово», как часть предложения, его лексического значения, обозначающих живые и неживые предметы. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать зрительное внимание и память.	1
4	**Звуки речи.**	Уточнить понятие «речевой звук». Повторить название органов речи. Закрепить понятие «гласные и согласные звуки». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Определить место звука в слове.	1
5	**Звук и буква А.**	Дать понятие «буква». Чётко произносить звук А. Выделять начальный ударный гласный (повторение). Упражнять в умении договаривать предложения по картинкам.	1
6	**Работа с предложением.**	Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложений. Составление условно – графический схем предложений. Применение большой буквы. Активизация темы «овощи – фрукты».	1
7	**Звук и буква У.**	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой У. Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных.	1
8	**Звуки и буквы А-У. Соединение букв в слоги.**	Учить дифференцировать звуки А-У: на слух и в произношении по картинкам. Закрепить образ букв. Учить соединять буквы в слоги.	1
9	**Звук и буква О.**	Упражнять в чётком произнесении звука. Выделять звук после согласного. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Знакомство с буквой, печатание.	1
10	**Звуки и буквы А-У-О. Соединение букв в слоги.**	Выделять звуки из начала, конца слова. Соотносить звуки и буквы. Учить соединять буквы в слоги. Составлять предложения по картинкам, находить слова с заданным звуком, составлять схемы предложений.	1
11	**Звук и буква М.**	Произношение и различение звуков М-Мь и соотнесение с буквой М. Характеристика звука. Дифференциация звуков в словах, фразах. Анализ обратного слога АМ, ОМ, УМ.	1
12	**Соединяем буквы. Работа с предложением.**	Учить детей соединять буквы, читать слоги. Преобразовывать деформированные фразы. Закрепить большую букву в предложении. Составление схем предложений.	1

13	**Звук и буква С.**	Уточнить правильную артикуляцию звука и соотнести с буквой. Определить место звука в слове. Деление слов на слоги, звуко - слоговой анализ слов. чтение слов, печатание буквы. Составление предложений с данным словом по предметной картинке.	1
14	**Звуки С-Сь. Буква С.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. печатание слов по следам анализа.	1
15	**Звуки Х-Хь. Буква Х.**	Закрепить произношение и различение звуков, познакомить с буквой Х. Закрепить умение выделять начальный согласный перед гласным, выполнять звуковой анализ и синтез прямого слога, «чтение» проанализированных слов, делить слова на слоги Закрепить понятие «мягкий согласный». Развивать внимание, память, мышление.	1
16	**Закрепление изученных букв.**	Повторить изученные буквы. Закрепить умение соединять слоги. Проводить звуковой анализ слов с открытыми слогами с опорой на схему. Составлять предложения, чертить схему, выделять слово с заданным звуком.	1
17	**Звуки Р-Рь. Буква Р.**	Закрепить правильное произношение звука, уметь давать характеристику звука. Различать звуки в произношении и на слух. Делить слова на слоги. Образовывать слова от глагольных прилагательных и согласовывать их с существительными. Упражнять в чтении и написании слов.	1
18	**Работа с предложением.**	Составлять предложения по картинкам, делить предложения на слова. Составлять условно - графическую схему предложения и составлять предложения по условно – графическим схемам. Закрепить навык звуко – слогового состава слов. Повторить характеристику звука Р.	1
19	**Звук и буква Ш.**	Закрепить правильное произношение и характеристику звука Ш. Познакомить с буквой Ш. Объяснить правописание слога **ши**. Упражнять в чтении и печатании слов.обучать написанию графических диктантов. Закрепить умение в словообразовании существительных, обозначающих детёнышей животных.	1
20	**Звуки С-Ш.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Закрепить преобразование слогов, слов. Составлять предложения по картинкам, вычерчивать схему предложения, отыскивать слова с заданным звуком, выполнять звуко – слоговой анализ данных слов.	1
21	**Буква Ы.**	Закрепить произношение звука. Познакомить с буквой Ы. Производить звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизводить слоговые ряды со звуком Ы. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Ы. Образовывать и употреблять И.п. множественного числа существительных с окончанием Ы.	1
22	**Обучающий звуковой диктант.**	Проводить звуковой анализ двусложных слов. Повторить изученные буквы. Учить детей записывать звуковой диктант. Составлять и распространять предложения, выделять слова из предложения.	1
23	**Звуки Л – Ль. Буква Л.**	Закрепить произношение, различение и характеристику звуков. Познакомить с буквой Л. Проводитьзвуко– слоговой анализ слов со стечением согласных. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Л.	1

24	**Звуки Р-Л.**	Закрепить произношение и различение звуков Р-Л. Упражнять в произношении слов сложной звуко – слоговой структуры. Упражнять в чтении и печатании предложений.	1
25	**Звуки Н-Нь. Буква Н.**	Закрепить произношение и характеристику звука Н. познакомить с буквой Н. Печатать слова, предложения, большая буква в именах. Закрепить употребление предлогов на, с (со).	1
26	**Звуковой диктант.**	Оса, сон, Маша, луна, Рома, шар. У Ромы шар.	1
27	**Звуки К-Кь. Буква К.**	Закрепить произношение и характеристику звуков. Познакомить с буквой К. Определять место звука в слове. Чтение и печатание слов.упражнять у употреблении Р.п. единственного числа существительных.	1
28	**Работа с предложением.**	Составлять предложения по картинкам, делить предложения на слова. Составлять условно - графическую схему предложения и составлять предложения по условно – графическим схемам. Закрепить навык звуко – слогового состава слов. Составлять предложения по картинкам, делить предложения на слова. Составлять условно - графическую схему предложения и составлять предложения по условно – графическим схемам. Закрепить навык звуко – слогового состава слов.	1
29	**Звуки Т-Ть. Буква Т.**	Закрепить произношение звука, характеристику. Познакомить с буквой Т. Чтение и печатание. Учить дифференцировать на слух звуки Т-Д-К. Воспроизведение звуковых рядов.	1
30	**Работа по звуковому анализу.**	Выполнять звуковой анализ с открытыми и открытыми слогами с опорой на схему. Повторить изученные буквы. Закреплять умение образовывать родственные слова.	1
31	**Звук и буква И.**	Закрепить произношение и характеристику. Закреплять умение выделять звук из слова в любой позиции. Знакомство с буквой И. упражнять в умении преобразовывать формы единственного числа в форму множественного числа имён существительных.	1
32	**Звуки Ы-И.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Производить звуковой анализ. Закрепить образование и употребление И.п. множественного числа существительных. Чтение и печатание слов.	1
33	**Звуки П-Пь. Буква П.**	Закрепить произношение и различение звуков П-Пь. Познакомить с буквой П. Производить звуковой анализ, определение места звука в слове. Читать и печатать слова. Составлять и преобразовывать предложения по сюжетным картинкам – согласовывать глаголы настоящего времени с существительными в числе	1
34	**Самостоятельная работа :звуковой диктант.**	Папа, куст, липа, крик, стоп. У Маши кот.	1
35	**Звуки З-Зь. Буква З.**	Закрепить произношение и различение звуков, знать характеристику. Производить звуко – слоговой анализ. Упражнять в употреблении предлогов из-за, за. Закрепить образование родственных слов. познакомить с буквой З.	1
36	**Звуки С-З.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков С-З. Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях по твёрдости и мягкости; звонкости и глухости. Упражнять в подборе родственных слов (зима, заяц). Закрепить навыки	1

		чтения и печатания слов.	
37	**Буква Й.**	Учить правильно произносить звук Й. упражнять в умении давать характеристику звука. Упражнять в выделении звука из слогов, слов, определять место звука в слове. Познакомить с буквой Й. упражнять в чтении и печатании слогов.	1
38	**Звуки Й-И.**	Закрепить произношение и различение звуков. Производить звуко-слоговой анализ. Дифференцировать звуки в словах, предложениях. Вычерчивать схему предложений находить слова с заданными звуками и обозначать их на схеме.	1
39	**Звуки Г-Гь. Буква Г.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков Г-Гь. Упражнять в написании звукового диктанта. Упражнять в употреблении количественных числительных один, два, пять в косвенных падежах с существительными. Закрепить умение читать и печатать слова и предложения.	1
40	**Звуки Г-К.**	Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, сравнивать характеристику звуков. Закрепить правописание сомнительных согласных в конце слова. читать слова по карточкам с пропущенными буквами К,Г, печатание их. Закрепить употребление сложных предлогов.	1
41	**Звуки В-Вь. Буква В.**	Закрепить правильное произношение звука. Познакомить с буквой В. Закреплять умение сопоставлять звук и букву. Закрепить умение звуко – слогового анализа, составление схем. Продолжать учить составлять распространённые предложения по картинкам.	1
42	**Работа с предложением.**	Закрепить произношение и различение звуков В-ВЬ. Составлять и распространять предложения, выделять слова из предложений, составлять условно – графическую схему предложения, находить место слова в предложении с заданным звуком. Учить писать слуховые диктанты. Повторить три правила предложения.	1
43	**Звуки Д-ДЬ. Буква Д.**	Закрепить правильное произношение звуков, давать характеристику звуков. Познакомить с буквой Д. выполнять звуко – слоговой анализ слов. упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных –ок, -ек, -ик (муж. род). упражнять в чтении и печатании слов с буквой Д.	1
44	**Звуки Д-Т.**	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении по мягкости и твёрдости, глухости и звонкости. Закрепить правописание сомнительных согласных в конце слова. упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	1
45	**Звуки Б-Бь. Буква Б.**	Закреплять умение произносить и различать звуки. Упражнять в последовательном выделении звуков в двусложных словах, подбирать картинки к схемам слов. учить составлять предложения по опорным словам и распространять их. Читать и печатать слова.	1
46	**Звуки П-Б.**	Учить произносить и различать звуки. Сравнивать характеристику звуков. Закрепить употребление предлогов под, из-под. Упражнять в звуко – слоговом анализе. Читать слова по карточкам с пропущенными буквами.	1
47	**Звук и буква Ж.**	Закрепить правильное произношение звука. Познакомить с буквой Ж. Закрепить навыки чтения и печатания. Закрепить	1

		образование и употребление приставочных глаголов от глагола **бежать.** Повторить название детёнышей животных.	
48	**Звуки З-Ж.**	Закрепить правильное произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Сравнивать характеристику звуков. Читать слова по таблице с пропущенными буквами. Закрепление употребления предлогов: за, из-за, через, между. Составлять схемы предложений, отыскивать слова с заданными звуками.	1
49	**Звуки Ж-Ш.**	Закрепить правильное произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах и фразах. Составлять условно – графическую схему предложений, отыскивать слова с заданными звуками. Читать и печатать под диктовку.	1
50	**Самостоятельная работа. Звуковой и слуховой диктант.**	Шишка, мышки, базар, пожар, сосны. У осы жало. У жука усы.	1
51	**Звук и буква Ч.**	Закрепить произношение звука Ч. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в умении соотносить слова с заданными схемами, выполнять звуковой анализ слов со стечением согласных. Закрепить употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов. Закрепить навыки печатания и чтения, правописание ча, чу.	1
52	**Звуки Ч-ТЬ.**	Дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Развивать навыки чтения и печатания. Составлять условно – графическую схему предложений, находить слова с заданным звуком, выполнять звуко – слоговой анализ данного слова. закреплять образование притяжательных прилагательных, образование приставочных глаголов движения (от глагола **хотеть).**	1
53	**Звуки Ч-СЬ.**	Закреплять умение в различении и произношении звуков в словах сложной звуко – слоговой структуры. Упражнять в образовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Составлять сложноподчинённые предложения. Развивать навыки печатания и чтения.	1
54	**Звук и буква Э.**	Закрепить правильное произношение звука, дать характеристику звука. Познакомить с буквой. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений. Печатание предложений. Составление схем предложений. Закреплять умение в словообразовании относительных прилагательных (материал), согласование с существительными	1
55	**Звук и буква Ц.**	Закрепить правильное произношение звука, познакомить с буквой. Составлять схемы слов со стечением согласных в начале слова. составлять предложения с данным словом, делить их на слова. упражнять в чтении, печатании слов, предложений.	1
56	**Звуки Ц – Ч.**	Закрепить произношение звуков. Упражнять в умении давать сравнительную характеристику звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении. Составлять предложения по картинкам, вычерчивать условно – графическую схему, находить слова с заданными звуками, выполнять звуко – слоговой анализ данных слов.	1

57	**Звуки Ц-С.**	Закрепить правильное произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Составлять схемы слов с данными звуками. Составлять предложения по данным картинкам. Упражнять в словообразовании существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам. Закреплять навыки чтения и печатания под диктовку.	1
58	**Звуки В-Ф. Буква Ф.**	Учить дифференцировать звуки В-Ф. познакомить с буквой Ф. закрепить правописание сомнительных согласных в конце слова. упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений развивать навыки чтения и печатания.	1
59	**Звук и буква Щ.**	Закрепить правильное произношение звука. Познакомить с буквой. Закрепить правописание ча, чу, ща, щу. Продолжать развивать навыки чтения и письма. Упражнять в словообразовании существительных муж. и жен. рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами –щик-, -щиц-. Упражнять в употреблении увеличительных суффиксов существительных.	1
60	**Звуки Щ-СЬ.**	Закрепить произношение и различение звуков в слогах, словах, фразах. Упражнять в звуко – слоговом анализе слов. упражнять в словообразовании отглагольных существительных. Составлять схемы предложений. Развивать навыки чтения и печатания.	1
61	**Звуки Щ-Ч.**	Закрепить произношение звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах, фраза. Закрепить словообразование существительных, обозначающих профессии. упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. Закрепить навыки чтения и печатания, закрепить правописание ча–ща, чу-щу.	1
62	**Звуки Ш-Щ.**	Закрепить произношений звуков. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, фразах. Закреплять умение преобразовывать слоги, слова. употреблять в речи сложноподчинённые предложения. Закреплять навык чтения и печатания под диктовку.	1
63	**Самостоятельная работа. Звуковой и слуховой диктант.**	Борщ, чаща, роща, щучка, чаша. Маша варит борщ. Мама купила плащ.	1
64	**Буква Е.**	Познакомить детей с буквой Е. Закрепить образование мягких согласных перед буквами И, Е. Закрепить навык чтения и печатания. Составлять схемы предложений. Упражнять в распространение предложений, делить их на слова.	1
65	**Буква Я.**	Познакомить с буквой Я. Закрепить представления о мягкости согласных. Закрепить навыки чтения и печатания. Закрепить правописание ча,ща. Составлять схемы предложения.	1
66	**Буква Ю.**	Познакомить с буквой Ю. закрепить представление о мягкости согласных. Закрепить правописание чу,щу. Составлять схемы предложений.	1
67	**Самостоятельная работа. Звуковой и слуховой диктант.**	Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов; составлять схему предложений; печатать слова и предложения под диктовку.	1
68	**Закрепление**	Упражнять в умении составлять рассказы по картинкам,	1

	пройденного материала «В сказочной стране»	составлять предложения по опорным схемам; развивать фонематический слух, память, логическое мышление	

C=RU, O=ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск, CN=Дунова Ольга Анатольевна, E=so_school11_okt@samara.edu.ru
место подписания
2024-08-30 17:04:15