

Отзыв педагога-наставника о работе молодого педагога Мазеиной Е. Ю.

На протяжении прошедшего учебного года мы очень тесно работали с молодым учителем Мазеиной Екатериной Юрьевной. Сотрудничество наше заключалось как в теоретической подготовке, так и в практической работе. Наставничество — длительный процесс, требующий организованности и системного подхода. Необходимые знания и умения не передаются за один раз или от случая к случаю, поэтому «правильное» наставничество надо особым образом организовывать и контролировать. Для работы с Екатериной Юрьевной были определены цели и задачи:

Цель Программы:

- Создание условий для формирования эффективной системы поддержки профессионального самоопределения молодых педагогов с использованием различных форм наставничества;
- Раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности;
- Улучшение показателей организации в образовательной социокультурной и других сферах;
- Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов, поддержка индивидуальной образовательной траектории молодых специалистов;

Задачи Программы:

- Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию;
- Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- Создание условий для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Наша совместная деятельность, молодого педагога и учителя-наставника, началась с составления плана работы. А это - взаимопосещение уроков, проведение консультаций по оказанию методической помощи Екатерине Юрьевне, как и любому другому специалисту необходимы были своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке, изучение и работа с технологической картой урока.

Типы уроков были различные: изучение нового материала, комбинированный, повторение, закрепление; по форме - как правило, традиционные, а также исследование, путешествие, практическая работа. Екатерина Юрьевна строила уроки методически верно, были недочеты в переходе от одного этапа к другому, которые в процессе работы учитель устранял. Подводила итоги и в конце урока, и между этапами. Среди методов преобладает объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма работы учителя на уроке преимущественно индивидуальная, реже парная, иногда групповая.

Воспитательная работа с учащимися основана на уважительном отношении к личности ребенка. Увлекательно и познавательно проводит Екатерина Юрьевна внеклассные мероприятия, родительские собрания. Подводя итоги, я могу отметить, что работа со специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой, делает педагога владельцем секретов мастерства, накопленного не только педагогом – наставником, но и педагогами нашего общеобразовательного учреждения. Вместе с тем, я сделала для себя открытие, что начинающий педагог способен принести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня педагогической компетентности.

Наставник Медведева Ольга Анатольевна