

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии

**ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск Самарской области
2025–2026 гг.**

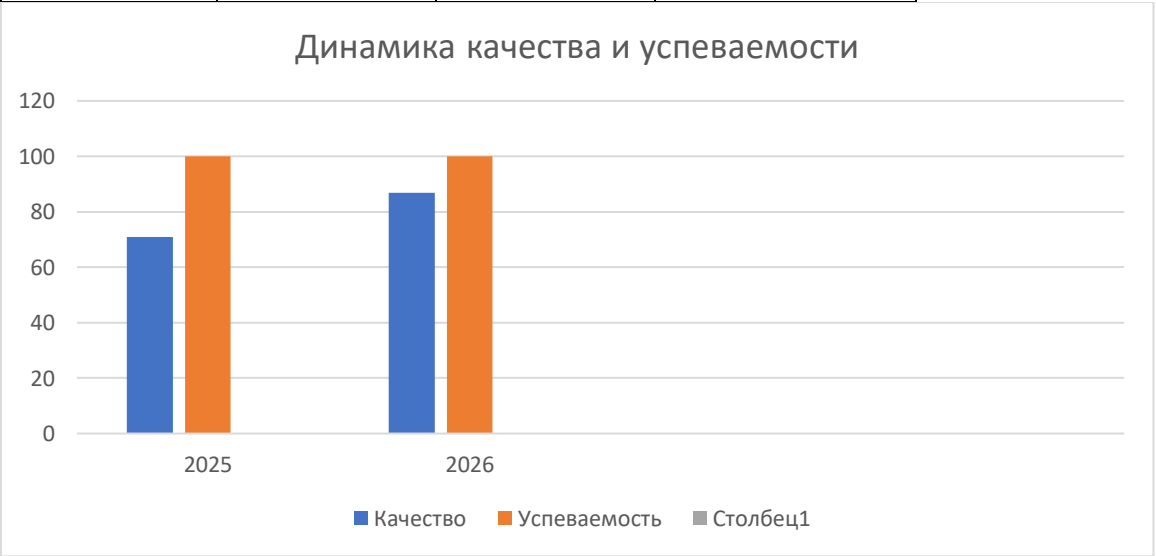
Анализ выполнен в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО на основе статистических отчётов, выгруженных из ГИС ФИС ОКО.

В предоставленных данных имеются результаты по школе за оба года в **6 и 7 классах**. По **5 и 8 классам** данные по школе присутствуют только в один из годов (5 класс – только 2026, 8 класс – только 2025), поэтому по этим параллелям сравнительный анализ не проводится, приведена лишь краткая характеристика.

1. География, 6 класс

1.1. Динамика отметок («Статистика по отметкам»)

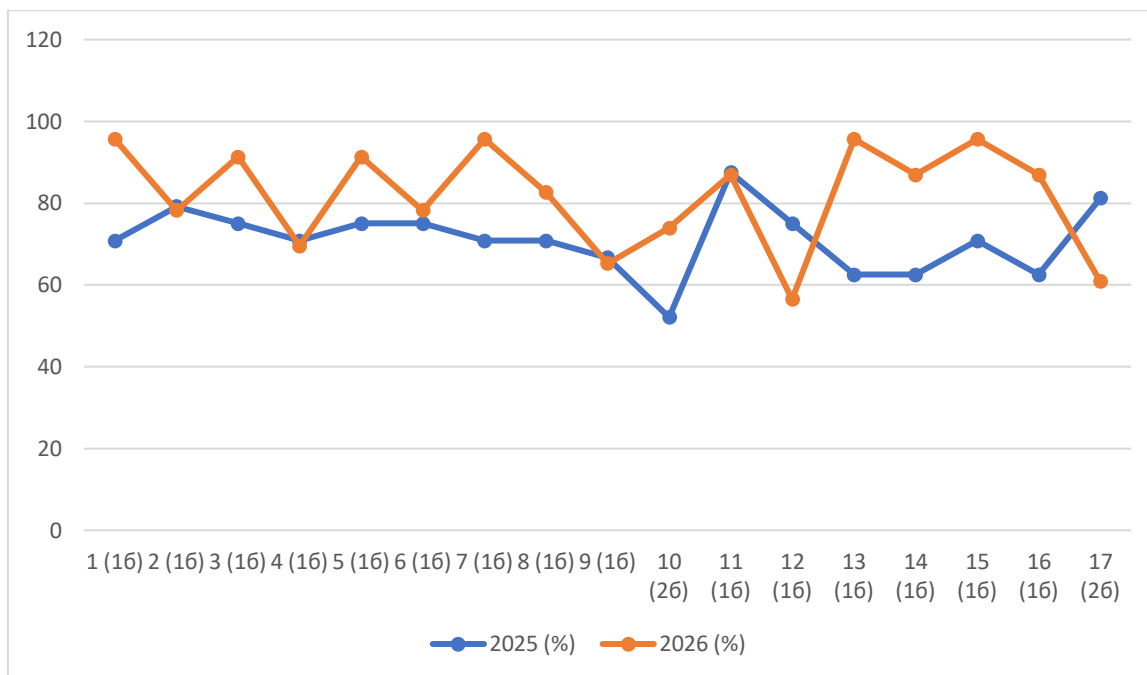
Показатель	2025 (24 уч.)	2026 (23 уч.)	Динамика (п.п.)
«2» (%)	0,00	0,00	0
«3» (%)	29,17	13,04	–16,13
«4» (%)	41,67	43,48	+1,81
«5» (%)	29,17	43,48	+14,31
Качество (4+5)	70,84	86,96	+16,12
Успеваемость	100,00	100,00	0



Вывод: качество знаний значительно выросло (на 16,12 п.п.) за счёт резкого увеличения доли «отличников» и сокращения «троечников». Успеваемость осталась 100%.

1.2. Выполнение заданий (сравнение среднего % по школе)

Задание	2025 (%)	2026 (%)	Динамика
1 (16)	70,83	95,65	+24,82
2 (16)	79,17	78,26	−0,91
3 (16)	75,00	91,30	+16,30
4 (16)	70,83	69,57	−1,26
5 (16)	75,00	91,30	+16,30
6 (16)	75,00	78,26	+3,26
7 (16)	70,83	95,65	+24,82
8 (16)	70,83	82,61	+11,78
9 (16)	66,67	65,22	−1,45
10 (26)	52,08	73,91	+21,83
11 (16)	87,50	86,96	−0,54
12 (16)	75,00	56,52	−18,48
13 (16)	62,50	95,65	+33,15
14 (16)	62,50	86,96	+24,46
15 (16)	70,83	95,65	+24,82
16 (16)	62,50	86,96	+24,46
17 (26)	81,25	60,87	−20,38



Значительные падения (>10 п.п.):

- Задание 12 (сравнение солнечного тепла при разных углах падения) – с 75,00% до 56,52% (–18,48)
- Задание 17 (объяснение бризов, муссонов, годового хода температуры) – с 81,25% до 60,87% (–20,38)

Значительные росты (>10 п.п.):

- Задание 1 (+24,82), 3 (+16,30), 5 (+16,30), 7 (+24,82), 8 (+11,78), 10 (+21,83), 13 (+33,15), 14 (+24,46), 15 (+24,82), 16 (+24,46)

Задания с низким процентом в 2026 (<60%):

- 12 (56,52%) – ниже порога
- 17 (60,87%) – на границе (чуть выше 60, но в зоне риска)

1.3. Достижение планируемых результатов (дефициты)

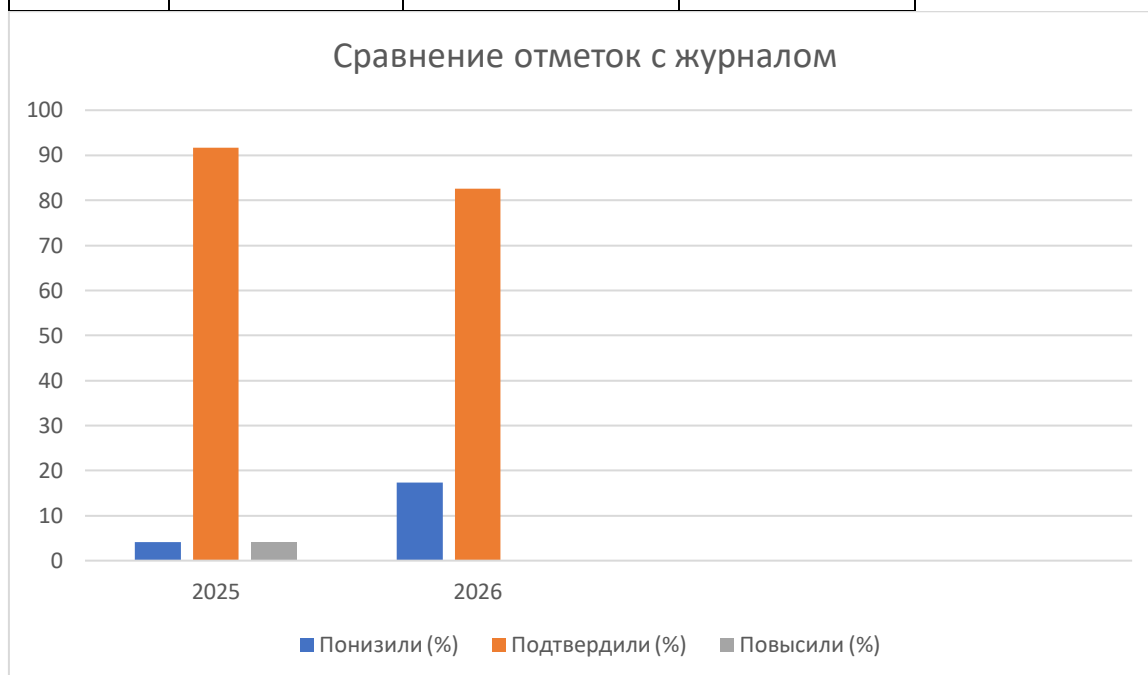
По результатам 2026 года наиболее слабые умения:

- **Умение сравнивать количество солнечного тепла при разных углах падения (задание 12)** – 56,52% (ниже достаточного уровня для базовых заданий – 60%)
- **Умение объяснять бризы, муссоны, годовой ход температуры (задание 17)** – 60,87% (близко к порогу, требует закрепления)

1.4. Сравнение отметок с журналом

Год	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
2025	4,17	91,67	4,17
2026	17,39	82,61	0,00

Год	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Динамика	+13,22	–9,06	–4,17

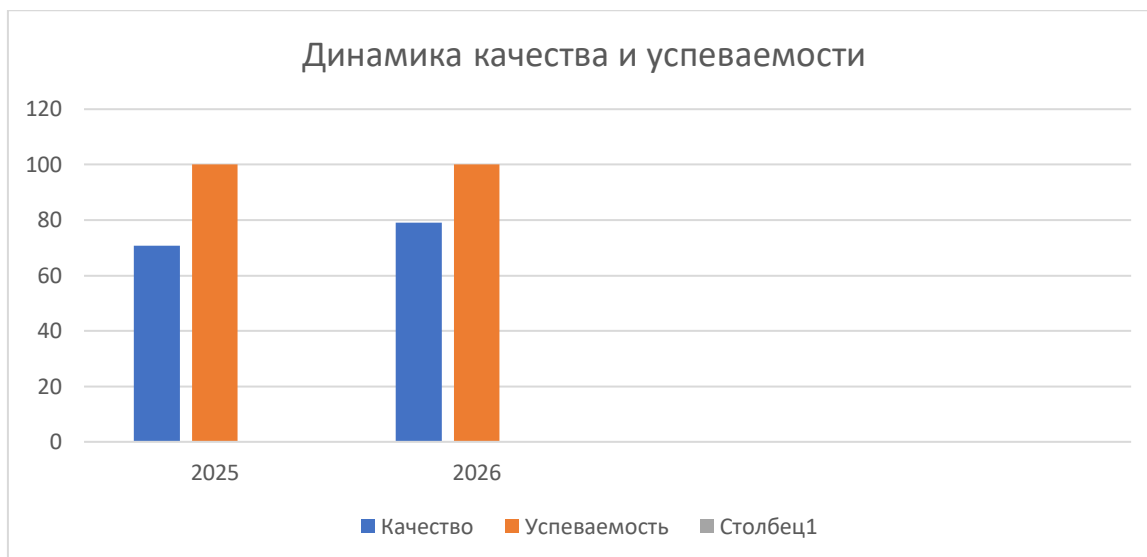


Вывод: объективность снизилась – доля пониженных отметок выросла на 13,22 п.п., что может свидетельствовать о некотором завышении текущих отметок в 2025 году. В 2026 году повышений не было, что говорит о более строгом соответствии результатов ВПР и журнальных оценок.

2. География, 7 класс

2.1. Динамика отметок

Показатель	2025 (24 уч.)	2026 (24 уч.)	Динамика (п.п.)
«2» (%)	4,17	0,00	–4,17
«3» (%)	25,00	20,83	–4,17
«4» (%)	50,00	41,67	–8,33
«5» (%)	20,83	37,50	+16,67
Качество (4+5)	70,83	79,17	+8,34
Успеваемость	95,83	100,00	+4,17

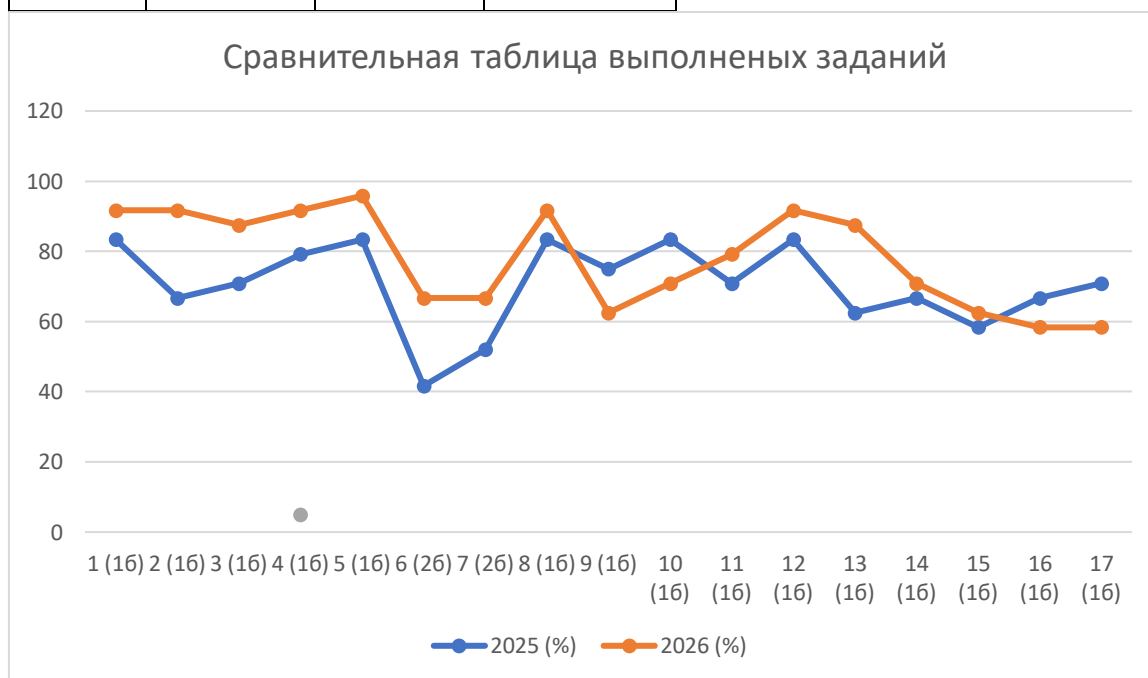


Вывод: качество выросло на 8,34 п.п. за счёт значительного увеличения доли «отличников» и сокращения «двоек» и «троечников». Успеваемость достигла 100%.

2.2. Выполнение заданий (сравнение среднего % по школе)

Задание	2025 (%)	2026 (%)	Динамика
1 (16)	83,33	91,67	+8,34
2 (16)	66,67	91,67	+25,00
3 (16)	70,83	87,50	+16,67
4 (16)	79,17	91,67	+12,50
5 (16)	83,33	95,83	+12,50
6 (26)	41,67	66,67	+25,00
7 (26)	52,08	66,67	+14,59
8 (16)	83,33	91,67	+8,34
9 (16)	75,00	62,50	-12,50
10 (16)	83,33	70,83	-12,50
11 (16)	70,83	79,17	+8,34

Задание	2025 (%)	2026 (%)	Динамика
12 (16)	83,33	91,67	+8,34
13 (16)	62,50	87,50	+25,00
14 (16)	66,67	70,83	+4,16
15 (16)	58,33	62,50	+4,17
16 (16)	66,67	58,33	–8,34
17 (16)	70,83	58,33	–12,50



Значительные падения (>10 п.п.):

- Задание 9 (различение процессов и явлений, объяснение ветров) – с 75,00% до 62,50% (–12,50)
- Задание 10 (распознавание проявлений зональности) – с 83,33% до 70,83% (–12,50)
- Задание 17 (выявление взаимосвязей между компонентами природы) – с 70,83% до 58,33% (–12,50)

Значительные росты (>10 п.п.):

- Задание 2 (+25,00), 3 (+16,67), 4 (+12,50), 5 (+12,50), 6 (+25,00), 7 (+14,59), 13 (+25,00)

Задания с низким процентом в 2026 (<60%):

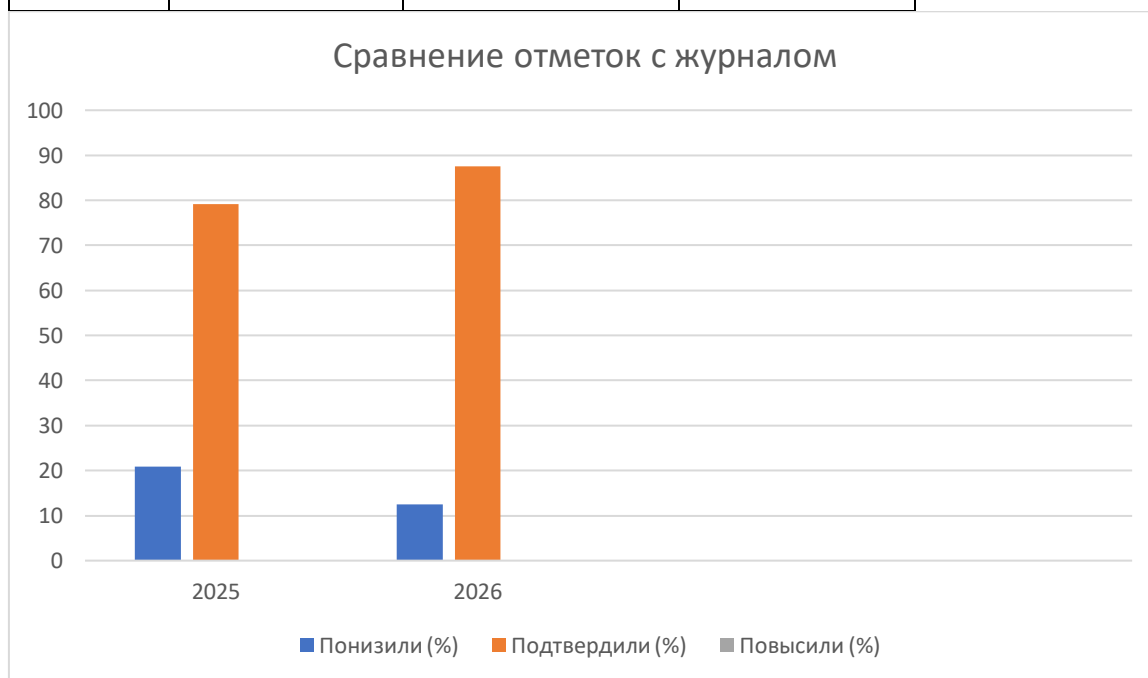
- 9 (62,50% – на границе), 16 (58,33%), 17 (58,33%)

2.3. Достижение планируемых результатов (дефициты)

- Умение различать процессы и явления в географической оболочке, объяснять образование ветров (задание 9) – 62,50% (в зоне риска)
- Умение распознавать проявления зональности (задание 10) – 70,83% (снижение)
- Умение выявлять взаимосвязи между компонентами природы (задание 17) – 58,33% (ниже порога)

2.4. Сравнение отметок с журналом

Год	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
2025	20,83	79,17	0,00
2026	12,50	87,50	0,00
Динамика	–8,33	+8,33	0



Вывод: объективность заметно улучшилась – доля пониженных отметок сократилась, а подтверждённых выросла на 8,33 п.п. Это указывает на повышение соответствия текущего оценивания реальному уровню знаний.

3. Краткая характеристика 5 класса (только 2026)

В 2025 году данные по школе отсутствуют. В 2026 году в ВПР по географии участвовали 25 пятиклассников.

- **Отметки:** «2» – 0%, «3» – 32%, «4» – 44%, «5» – 24% (качество 68%, успеваемость 100%).
- **Наиболее слабые задания:** 13 (определение расстояний по картам – 34%), 2 (показ крупных форм рельефа – 56%), 6 (описание маршрутов – 54%).

- **Сильные стороны:** задания 1 (96%), 5 (84%), 17 (88%) – высокие результаты.

Рекомендуется усилить работу с картографическими навыками (определение расстояний, форм рельефа) и анализом маршрутов путешествий.

4. Краткая характеристика 8 класса (только 2025)

В 2026 году данные по школе отсутствуют. В 2025 году в ВПР по географии участвовали 24 восьмиклассника (данных по отметкам нет, только выполнение заданий).

- **Выполнение заданий:**
Высокие результаты по заданиям 1 (87,5%), 2 (87,5%), 3 (87,5%), 4 (87,5%), 6 (87,5%).
Низкие результаты: задание 5 (65,63% – справочные материалы, выводы), задание 7 (62,5% – оценка влияния географического положения), задание 8 (58,33% – прогнозирование погоды), задание 9 (45,83% – использование понятий циклон/антициклон), задание 10 (11,46% – классификация типов климата – крайне низко).

Обращает на себя внимание крайне низкое выполнение задания 10 (классификация типов климата России) – 11,46%, что указывает на серьёзный дефицит в разделе «Климат России».

5. Общие выводы и рекомендации

По 6 классу:

- Качество знаний выросло на 16,12 п.п., что свидетельствует об эффективной работе.
- Основные дефициты: задание 12 (солнечное тепло и угол падения) и задание 17 (бризы, муссоны, годовой ход температуры). Рекомендуется провести дополнительные практические занятия по этим темам, использовать моделирование и работу с графиками.
- Объективность оценивания снизилась (рост понижений), необходимо проверить объективность текущих отметок в 6 классе.

По 7 классу:

- Качество выросло на 8,34 п.п., успеваемость достигла 100%.
- Проблемные зоны: задание 9 (объяснение ветров), задание 10 (зональность), задание 17 (взаимосвязи в природе). Рекомендуется усилить практику анализа климатических карт и установления причинно-следственных связей.
- Объективность улучшилась (снижение понижений), что говорит о более адекватном текущем оценивании.

По 5 классу (2026):

Необходимо усилить картографическую подготовку (определение расстояний, форм рельефа) и работу с описанием маршрутов.

По 8 классу (2025):

Критически низкий результат по заданию 10 (классификация типов климата) требует пересмотра методики изучения климата России, включения большего числа практических заданий по работе с климатическими картами и диаграммами.

Общие управленческие решения:

- Провести внутришкольный семинар для учителей географии по разбору типичных ошибок и методам формирования картографических и аналитических умений.

- Включить в текущий контроль задания в формате ВПР по проблемным темам (климат, взаимосвязи в природе, картографические навыки).
- Организовать дополнительные консультации для учащихся 6–8 классов по разделам, вызвавшим наибольшие затруднения.
- В 8 классе провести диагностику по теме «Климат России» для выявления пробелов.
- Усилить контроль за объективностью текущего оценивания в 6 классе (снижение подтверждения отметок).