

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

**ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск Самарской области
2025–2026 гг.**

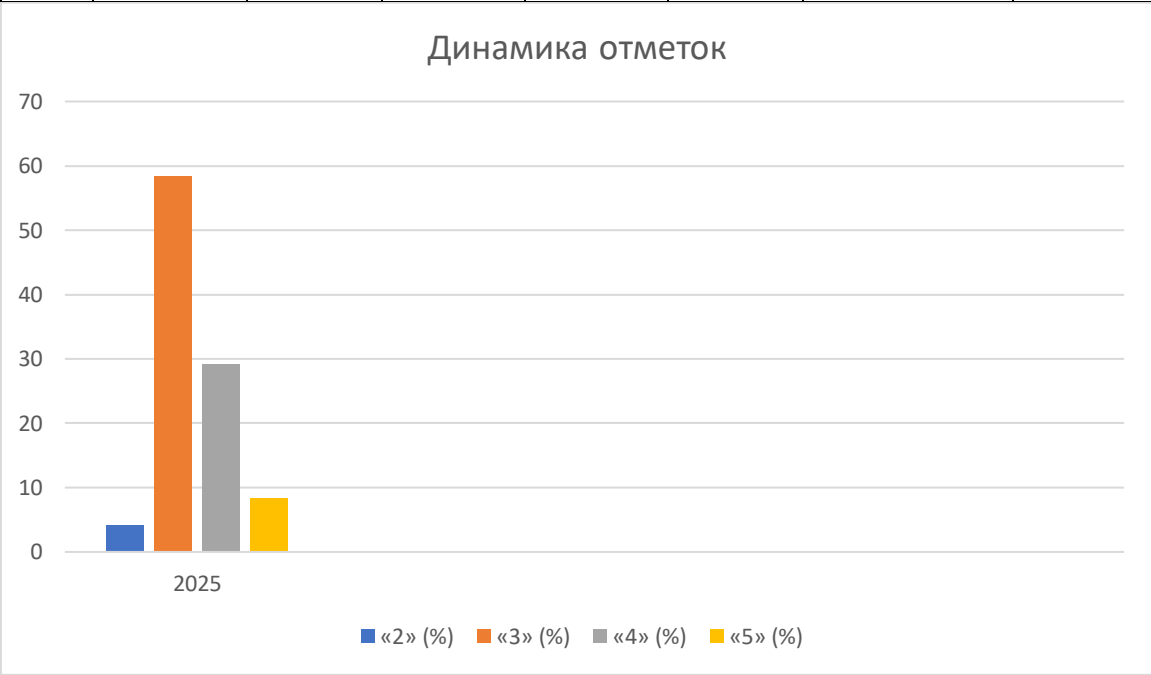
Анализ выполнен в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО на основе статистических отчётов, выгруженных из ГИС ФИС ОКО.

В 2025 году школа участвовала в ВПР по химии в **8 классе** (24 участника). В 2026 году – в **8 классе** (данные по школе отсутствуют в отчёте «Статистика по отметкам», но присутствуют в «Выполнении заданий») и в **10 классе** (5 участников). Таким образом, сравнительный анализ по годам проводится для **8 класса**, а по 10 классу представлен анализ результатов **только за 2026 год**.

1. Химия, 8 класс (сравнение 2025–2026)

1.1. Динамика отметок (только 2025, так как за 2026 данные по школе отсутствуют)

Год	Кол-во уч.	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (4+5)	Успеваемость
2025	24	4,17	58,33	29,17	8,33	37,50	95,83
2026	–	–	–	–	–	–	–

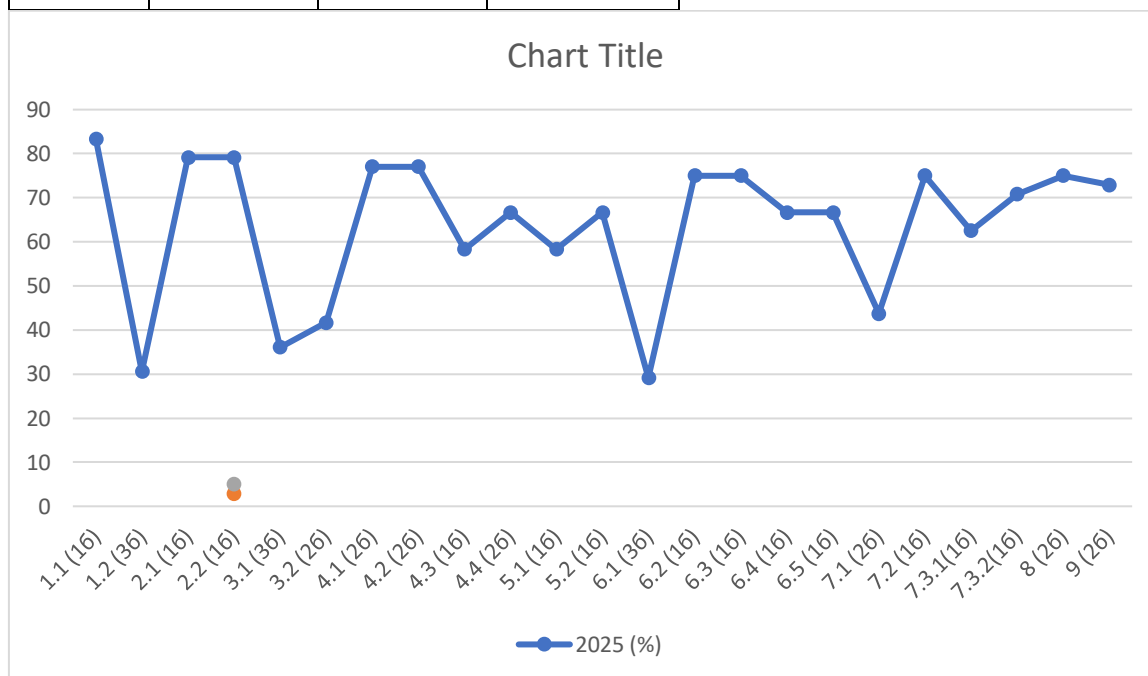


Примечание: данные по отметкам за 2026 год по школе не представлены (в отчёте «Статистика по отметкам» отсутствует строка школы). Качество в 2025 году (37,5%) значительно ниже областного (56,84%) и федерального (54,03%) уровней.

1.2. Выполнение заданий (сравнение среднего % по школе)

Задание	2025 (%)	2026 (%)	Динамика
1.1 (16)	83,33	–	–
1.2 (36)	30,56	–	–
2.1 (16)	79,17	–	–
2.2 (16)	79,17	–	–
3.1 (36)	36,11	–	–
3.2 (26)	41,67	–	–
4.1 (26)	77,08	–	–
4.2 (26)	77,08	–	–
4.3 (16)	58,33	–	–
4.4 (26)	66,67	–	–
5.1 (16)	58,33	–	–
5.2 (16)	66,67	–	–
6.1 (36)	29,17	–	–
6.2 (16)	75,00	–	–
6.3 (16)	75,00	–	–
6.4 (16)	66,67	–	–
6.5 (16)	66,67	–	–
7.1 (26)	43,75	–	–

Задание	2025 (%)	2026 (%)	Динамика
7.2 (16)	75,00	–	–
7.3.1(16)	62,50	–	–
7.3.2(16)	70,83	–	–
8 (26)	75,00	–	–
9 (26)	72,92	–	–



Примечание: данные за 2026 год по школе отсутствуют в предоставленном файле (нет строки школы в листе «ХИ 8 Выполнение заданий 1»). Поэтому анализ динамики выполнения заданий по 8 классу провести невозможно. Однако в 2025 году школа показала очень низкие результаты по ряду заданий:

Критически низкие результаты в 2025 году (<60%):

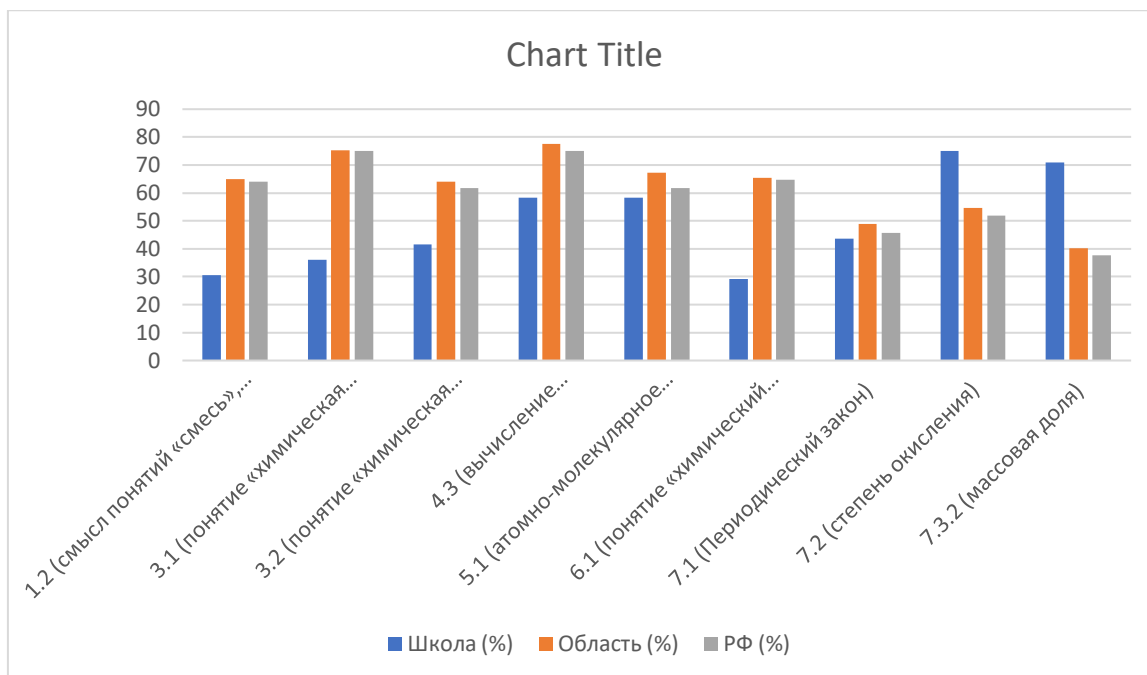
- 1.2 (раскрытие смысла понятий «смесь», «простое вещество») – 30,56%
- 3.1 (понятие «химическая реакция») – 36,11%
- 3.2 (понятие «химическая реакция») – 41,67%
- 6.1 (понятие «химический элемент») – 29,17%
- 4.3 (вычисление молекулярной массы) – 58,33%
- 5.1 (атомно-молекулярное учение) – 58,33%
- 7.1 (Периодический закон) – 43,75%

Задания с высоким уровнем (>75%):

- 1.1 – 83,33%
- 2.1 – 79,17%
- 2.2 – 79,17%
- 4.1 – 77,08%
- 4.2 – 77,08%
- 6.2 – 75,00%
- 6.3 – 75,00%
- 7.2 – 75,00%
- 8 – 75,00%

1.3. Достижение планируемых результатов (дефициты, 2025)

Умение (задание)	Школа (%)	Область (%)	РФ (%)
1.2 (смысл понятий «смесь», «простое вещество»)	30,56	64,86	64,0
3.1 (понятие «химическая реакция»)	36,11	75,17	75,13
3.2 (понятие «химическая реакция»)	41,67	64,05	61,72
4.3 (вычисление молекулярной массы)	58,33	77,47	75,11
5.1 (атомно-молекулярное учение)	58,33	67,21	61,69
6.1 (понятие «химический элемент»)	29,17	65,40	64,78
7.1 (Периодический закон)	43,75	48,93	45,66
7.2 (степень окисления)	75,00	54,63	51,85
7.3.2 (массовая доля)	70,83	40,18	37,78



Вывод: школа существенно отстаёт по заданиям, связанным с фундаментальными понятиями химии: смеси, простые и сложные вещества, химические реакции, химический элемент, атомно-молекулярное учение. Это указывает на системные проблемы в усвоении базовой теории на начальном этапе изучения химии.

1.4. Сравнение отметок с журналом (2025)

Показатель	Школа (%)	Городской округ (%)	Самарская обл. (%)
Понизили	12,50	14,71	9,32
Подтвердили	83,33	75,00	78,29
Повысили	4,17	10,29	12,39

Вывод: объективность в школе выше, чем в округе и области (83,33% подтверждения). Однако доля понижений (12,5%) указывает на некоторое завышение текущих оценок.

1.5. Распределение первичных баллов (2025)

Наибольшая концентрация – 17–19 баллов (по 8,3%). Распределение смещено в область низких баллов (10–20), что соответствует качеству 37,5%. Отсутствуют учащиеся с 0–11 и 34–36 баллами.

1.6. Рекомендации по 8 классу

- Фундаментальные понятия:** провести систематизацию базовых понятий (смеси, простые и сложные вещества, химические реакции, химический элемент) с использованием наглядных примеров и лабораторных опытов.
- Атомно-молекулярное учение:** усилить практику расчётов по формулам и уравнениям, отработать навыки вычисления молекулярной массы.

3. **Периодический закон:** уделить больше внимания структуре таблицы Д.И. Менделеева, закономерностям изменения свойств.
 4. Включить задания в формате ВПР в текущий и промежуточный контроль.
 5. Организовать дополнительные консультации для учащихся с низкими результатами.
-

2. Химия, 10 класс (2026)

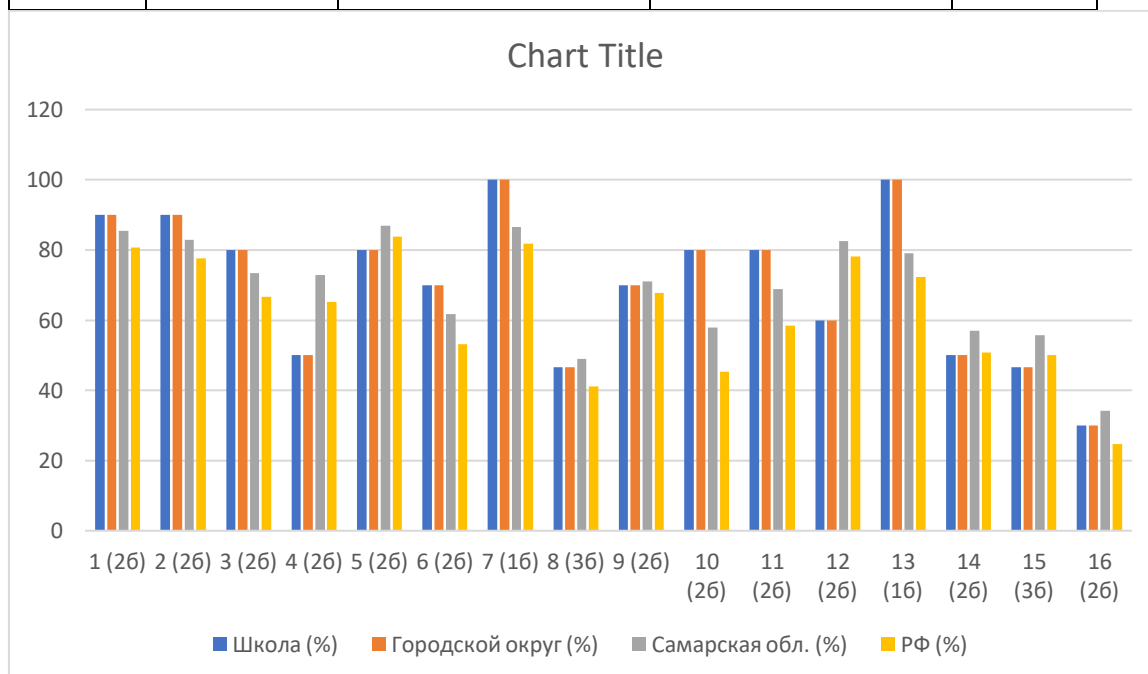
2.1. Статистика по отметкам (5 уч.)

- «2» – 0%, «3» – 20%, «4» – 60%, «5» – 20%
- **Качество (4+5)** – 80%
- **Успеваемость** – 100%

2.2. Выполнение заданий (средний % по школе)

Задание	Школа (%)	Городской округ (%)	Самарская обл. (%)	РФ (%)
1 (26)	90,0	90,0	85,49	80,78
2 (26)	90,0	90,0	82,95	77,64
3 (26)	80,0	80,0	73,44	66,58
4 (26)	50,0	50,0	72,93	65,17
5 (26)	80,0	80,0	86,89	83,88
6 (26)	70,0	70,0	61,65	53,16
7 (16)	100,0	100,0	86,47	81,84
8 (36)	46,67	46,67	49,05	41,14
9 (26)	70,0	70,0	70,95	67,73
10 (26)	80,0	80,0	57,91	45,26
11 (26)	80,0	80,0	68,84	58,48

Задание	Школа (%)	Городской округ (%)	Самарская обл. (%)	РФ (%)
12 (26)	60,0	60,0	82,55	78,24
13 (16)	100,0	100,0	79,09	72,37
14 (26)	50,0	50,0	57,05	50,83
15 (36)	46,67	46,67	55,66	50,13
16 (26)	30,0	30,0	34,24	24,63



Анализ:

- **Высокий уровень (>80%):** задания 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13.
- **Низкий уровень (<60%):** задания 4 (50%), 8 (46,67%), 12 (60% – на границе), 14 (50%), 15 (46,67%), 16 (30%).
- Задание 16 (расчёты по уравнениям) – 30% (выше федерального 24,63%, но ниже областного 34,24%).

2.3. Достижение планируемых результатов (дефициты)

Умение (задание)	Школа (%)	Область (%)	РФ (%)
4. Применение теории строения (изомерия, гомологи)	50,0	72,93	65,17
8. Тривиальные названия, свойства	46,67	49,05	41,14
12. Тривиальные названия, свойства	60,0	82,55	78,24
14. Выявление признаков понятий	50,0	57,05	50,83
15. Вычисления по уравнениям	46,67	55,66	50,13
16. Вычисления по уравнениям (экология)	30,0	34,24	24,63

Основные дефициты:

- Теория строения органических веществ (изомерия, гомологи) – 50% (ниже области).
- Тривиальные названия и свойства органических веществ (8, 12) – 46–60% (ниже области).
- Расчётные задачи по уравнениям (15, 16) – 30–47% (требуют усиления).

2.4. Сравнение отметок с журналом

- Понизили – 0%
- Подтвердили – 100%
- Повысили – 0%

Вывод: полное соответствие отметок ВПР и журнальных оценок – объективность высокая.

2.5. Распределение первичных баллов

Наибольшая концентрация – 22 и 24 балла (по 20%). Распределение смещено в область высоких баллов (20–27), что соответствует качеству 80%.

2.6. Рекомендации по 10 классу

1. **Органическая химия:** усилить отработку номенклатуры, изомерии, гомологических рядов, тривиальных названий.
2. **Расчётные задачи:** увеличить количество тренировочных заданий по уравнениям реакций (вычисление массы, объёма, количества вещества).
3. Включить задания в формате ВПР в текущий контроль.
4. Использовать структурные формулы для визуализации органических соединений.

3. Общие выводы и рекомендации

По 8 классу (2025):

- Качество знаний крайне низкое (37,5%).
- Основные проблемы – базовые понятия химии (смеси, химические реакции, химический элемент, атомно-молекулярное учение).
- Требуется пересмотр методики преподавания на начальном этапе, увеличение доли практических и лабораторных работ, систематизация теоретического материала.
- Включить в рабочие программы больше заданий на вычисление молекулярной массы, определение степени окисления, работу с Периодической системой.

По 10 классу (2026):

- Качество хорошее (80%), но есть дефициты в органической химии и расчётных задачах.
- Рекомендуется усилить практику по номенклатуре, изомерии, решению задач по уравнениям реакций.

Общие управленческие решения:

1. Провести методический семинар для учителей химии по разбору типичных ошибок и методам формирования базовых химических понятий.
2. Организовать дополнительные занятия для учащихся 8 класса по проблемным темам.
3. Включить задания в формате ВПР в текущий и промежуточный контроль по химии в 8 и 10 классах.
4. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания (в 8 классе 12,5% понижений).
5. Использовать демонстрационные варианты ВПР для тренировки.