

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на
заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«28» августа 2026 г.

Утверждена
Приказом № 523 – о/д
от «31» августа 2026г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Наша Родина от края и до края»
для обучающихся 1 – 4 классов**



DN: O=ГБОУ
СОШ №11 г.о.
Октябрьск, CN=
Дунова Ольга
Анатольевна, E=
zu_school11_okt@
63edu.ru
Дата: 2026.08.31
15:04:18+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края», 4 класс

Нормативно-правовая база. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее — программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732. Программа разработана с учётом федеральной рабочей программы воспитания и размещена на портале «Единое содержание общего образования»

Актуальность программы обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, её разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в их развитие и воспитание.

Программа курса в совокупности с уроками окружающего мира даёт возможность обучающимся более широко и углублённо изучить многообразие и богатство природы России. Зачастую на уроках изучения природных зон педагоги используют объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Курс внеурочной деятельности позволяет сделать изучение темы более эмоционально окрашенным и запоминающимся.

Цель курса — активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствование их функциональной грамотности.

Курс предназначен для обучающихся 4 класса и направлен на:

- освоение элементарных умений исследовательской деятельности;
- осознание культуры исследовательского труда;
- развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины.

Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учётом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Формы и методы работы. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение «Дневника путешественника», составление описания растения или животного, конференция. Формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников.

Объём программы: 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, её природные богатства, разнообразие и красоту;
- проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для «Дневника путешественника».

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

- понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;
- называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;
- анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- аргументировать своё мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения.

Универсальные коммуникативные действия:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать доброжелательное общение друг с другом;
- участвовать в беседе (дискуссии): задавать вопросы, высказывать своё мнение, соблюдать правила ведения диалога;
- конструировать суждения, выражать свою точку зрения;
- в корректной форме формулировать свои возражения.

Универсальные регулятивные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

Предметные результаты:

- находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны;
- называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

Содержание курса (4 класс)

Раздел	Часы	Краткое содержание
1. Зона арктических пустынь — край снега и льда	5	Понятие «природная зона». Характеристика Арктики: погода, температуры, полярные день и ночь, северное сияние. Растения и животные Арктики, их приспособление. Заповедник «Остров Врангеля»
2. Тундра — самая северная материковая зона	4	Расположение на карте. Неживая природа. Растительный и животный мир. Цветковые растения тундры. Народы тундры и их занятия
3. Тайга	8	Самая большая природная зона. Хвойные деревья (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница). Животные тайги. Использование человеком таёжных богатств. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник
4. Зона смешанных и широколиственных лесов	5	Расположение на карте. Времена года. Этажи леса. Растительный и животный мир. Значение леса для человека

Раздел	Часы	Краткое содержание
5. Зона степей	4	Особенности степи: недостаток влаги, высокая температура, почва. Сезонные изменения. Растения и животные степи
6. Зона субтропиков	4	Факторы климата (море, горы). Южные моря. Растительный и животный мир субтропиков. Южный край — здравница России
7. Заключение	2	Итоговая конференция. Обобщение, подведение итогов изучения природных зон
Резерв	2	
Итого	34	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Зона арктических пустынь — край снега и льда		5		
1.1	Арктика — самая северная зона России	2	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода,	Работают с географической картой, ориентируются по карте «Природные зоны России». Ведут

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
			температура летом и зимой. Полярная ночь и полярный день, северное сияние. Растения Арктики	«Дневник путешественника». Участвуют в коллективной творческой работе — аппликация «Северное сияние»
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям, примеры. Заповедник «Остров Врангеля»	Сравнивают объекты животного мира. Классифицируют информацию в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просмотр видеофильма
Раздел 2. Тундра — самая северная материковая зона		4		
2.1	Природная зона — тундра	3	Расположение на карте РФ. Особенности неживой природы. Растительный и животный мир. Цветковые растения тундры	Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы (групповая работа). Заполнение «Дневника путешественника»
2.2	Жители тундры и их занятия	1	Народы, проживающие в тундре, и их занятия	Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Дискуссия

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 3. Тайга		8		
3.1	Тайга — самая большая природная зона России	4	Особенности зоны, расположение на карте. Богатство и разнообразие растительного и животного мира	Находят объекты на карте. Просмотр видеофильма о таёжном крае. Заполнение «Дневника путешественника»
3.2	Край хвойных деревьев	3	Хвойные деревья (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница). Особенности внешнего вида	Сравнивают хвойные деревья по иллюстрациям. Сравнение сосны и лиственницы по схеме
3.3	Животные тайги. Использование человеком таёжных богатств. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник	1	Животные тайги. Занятия населения. Использование лесных ресурсов. В.К. Арсеньев. Заповедник	Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Дискуссия «Может ли тайга "заболеть"?». Просмотр видеоматериала о заповеднике
Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов		5		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
4.1	Природная зона — смешанные леса	5	Расположение на карте. Времена года. Этажи леса. Растительный и животный мир. Значение леса	Беседа по сравнению признаков смешанного леса. Устанавливают причинно-следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса». Ролевая игра «Легенда о ландыше». Заполнение «Дневника путешественника»
Раздел 5. Зона степей		4		
5.1	Природная зона — степь	4	Особенности степи: недостаток влаги, высокая температура, почва. Сезонные изменения. Растения и животные степи	Работают с географической картой по выделению границ зоны. Дидактическая игра. Просмотр видеофильма. Дискуссия «Почему в степи не растут деревья?»
Раздел 6. Зона субтропиков		4		
6.1	Природная зона — субтропики	4	Факторы климата (море, горы). Южные моря. Растительный и животный мир. Южный край — здравница России	Беседа по выявлению особенностей зоны. Работа с картой. Просмотр видеоматериалов. Сопоставление текстов описаний и создание иллюстраций
Раздел 7.		2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Заключение				
7.1	Итоговая конференция	2	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	Создание презентаций «Какая природная зона мне запомнилась больше всего». Защита проектов
	Резерв	2		
	ИТОГО	34		